

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Барбашова Ирина Витальевна

учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозырь»
г. Мозырь, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются значимость и условия построения адаптивной образовательной среды как ресурса эффективного развития младших школьников с особенностями психофизического развития. Статья предназначена для учителей-дефектологов и учителей начальных классов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания.

Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех учащихся вне зависимости от разницы в способностях и возможностях, от их культурного и социального положения, все смелее входит в наше сознание. Еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой «ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием» (цит. по [4, с. 42]).

Кодекс Республики Беларусь об образовании [1] гарантирует реализацию прав детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) на получение образования с учетом особенностей их психофизического развития и коррекцию имеющихся у них физических и (или) психических нарушений. Выбор организационных форм специального образования является приоритетным правом родителей, и стабильная тенденция роста количества учащихся, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания, свидетельствует о том, что идеи интеграции получают в общественном сознании все большее понимание и признание.

Данная тенденция требует совершенствования работы по повышению качества образования, получаемого учащимися с ОПФР и их здоровыми сверстниками, в условиях образовательной интеграции. Качество специального образования рассматривается сквозь призму оценки адекватности образовательного пространства возможностям и потребностям учащихся.

В нашей школе на протяжении ряда лет функционируют классы интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости.

Мы понимаем, что самое общее и основное условие включения учащихся с ОПФР в образовательное пространство – это создание адаптивной образовательной среды. Организация данной среды подразумевает, что при определенной поддержке родителей и педагогов учащиеся с проблемами в развитии становятся обычными, часто неотличимыми от других членов общества [3, с. 222]. Учитывая это, мы, учителя-дефектологи и учителя начальных классов, ведем совместную работу по организации адаптивной образовательной среды для учащихся с ОПФР, по созданию условий для успешного совместного обучения и воспитания учащихся, имеющих те или иные нарушения психического развития, и их нормально развивающихся сверстников. Мы уверены, что это тот путь, который позволит любому учащемуся, имеющему дефект развития, стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Наш опыт работы в данном направлении позволяет сделать вывод, что адаптивная образовательная среда – понятие широкое, включающее в себя множество аспектов.

При моделировании адаптивной образовательной среды мы учитываем рекомендации специалистов о том, что необходимо избегать ее перенасыщенности, и что адаптивная образовательная среда должна отличаться определенной динамичностью, т. е. подвергаться постоянному изменению. Оборудуя и оформляя адаптивную образовательную среду, мы стараемся делать ее «живой». Учитываем то, что система «ребенок – среда» продуктивна только тогда, когда является активной, когда между двумя ее элементами происходит какое-либо взаимодействие [2, с. 16].

Создавая адаптивную образовательную среду для учащихся интегрированного обучения и воспитания, мы берем на себя обязанность не только дать каждому учащемуся соответствующий его потенциальным возможностям уровень образования, жизненной компетентности, но и обеспечить ему безопасность, необходимые удобства, благоприятную атмосферу доброжелательного взаимодействия и сотрудничества, а также стимул для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.

вания. Кроме того, стремимся к взаимопониманию и взаимоуважению между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями, школьным персоналом. Каждый сотрудник учреждения осознает необходимость создания специальных условий для учащихся интегрированного обучения и воспитания: нужно создавать для конкретного учащегося условия, а не подстраивать его под уже имеющиеся.

Включая учащихся с ОПФР в активную совместную жизнедеятельность со здоровыми учащимися, мы изменяем окружающую среду. Во-первых, специальной адаптации подвергаем предметно-пространственную среду. Она становится более безопасной и удобной, т. е. позволяет каждому учащемуся хорошо ориентироваться в пространстве, свободно передвигаться, быстро находить нужные объекты и выполнять с ними необходимые действия. Во-вторых, определенные изменения адаптационного характера происходят и в социальной среде. Окружающие видят в учащихся с ОПФР то общее «здоровое», что объединяет их с обычными учащимися, понимают специфику трудностей, с которыми они сталкиваются в повседневной жизнедеятельности, и терпимо относятся к их промахам и неудачам, а также предлагают и оказывают им посильную разумную помощь. Мы проектируем и создаем адекватную их возможностям поддерживающую и стимулирующую дальнейшее развитие адаптивную образовательную среду.

При обучении и воспитании учащихся с ОПФР специально организованная, рационально структурированная образовательная среда выступает не только в качестве источника разнообразного культурного опыта и условий, обеспечивающих его успешное присвоение, но и в еще одном, новом качестве. Она способствует профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность учащихся, облегчает и активизирует ее. Тем самым она приобретает статус коррекционно-развивающей среды. Специальная организация адаптивной образовательной среды в нашей школе, создавшей условия для обучения и воспитания учащихся с ОПФР, осуществляется с целью профилактики и преодоления как затруднений в учебной деятельности, так и функциональных и социальных проблем.

Задача наших специалистов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания, – обеспечить безбарьерную, адап-

тивную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную, лично ориентированную образовательную среду для всех учащихся. Но самое главное, по нашему мнению, – она должна способствовать развитию самостоятельности учащихся, удовлетворению их потребностей (физиологических, в безопасности, любви, привязанности, признании, уважении, самоактуализации), формированию умения общаться, чувствовать себя частью сообщества.

Таким образом, специфика организации адаптивной образовательной среды в нашей школе для учащихся с ОПФР в условиях образовательной интеграции определяется ее выраженной ориентацией на обеспечение каждому учащемуся «своего места», где он принят таким, каков он есть, и может максимально раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности. Ее необычность, яркость, комфортность достигается за счет подбора средовых ресурсов, наиболее активных в плане поддержки, стимуляции и коррекции, которые способствуют не только преодолению отставаний в психофизическом развитии, но и становятся действенным средством профилактики вторичных отклонений.

За время функционирования классов интегрированного обучения и воспитания в нашей школе учащиеся с ОПФР, благодаря созданной адаптивной образовательной среде, продемонстрировали хорошие результаты обучения и воспитания. Все учащиеся, испытывающие трудности в обучении и обучающиеся по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования, при переходе на вторую ступень общего среднего образования обучаются в дальнейшем по образовательной программе общего среднего образования.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по состоянию на 21 сен. 2016 г. – Минск : НЦПД Республики Беларусь, 2016. – 400 с.
2. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич (и др.) ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
3. Ситаров, В. А. Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития / В. А. Ситаров, С. Н. Глаголев, А. И. Путенко // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 3. – С. 222–230.
4. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) ; 12 × 12 см + рук. пользователя (4 с.).