

УДК 374.1

УПРАВЛЯЕМОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Лаврентьева Наталья Леонидовна

методист государственного учебно-методического учреждения
«Шкловский районный учебно-методический кабинет»;
магистр образования; г. Шклов, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются особенности оптимизации управления профессиональным самообразованием в учреждении образования. Предложенные автором направления формирования самообразовательной компетентности при подготовке учителей начальных классов в условиях непрерывного педагогического образования ориентируют менеджеров на развитие профессионализма педагогических работников.

Нынешняя эпоха развития человеческого общества характеризуется высокой технологичностью, диктуя тем самым заказ мировому образовательному пространству на развитие самостоятельности, индивидуальности, творческой активности личности, направление её стремлений на самореализацию как субъекта культуры на фоне оптимального использования технологических возможностей. Одной из основных тенденций в развитии профессионального образования педагогов является его непрерывность.

Особая ответственность в ходе реализации современного образования возлагается на учителей начальных классов, перед которыми стоит задача не просто организовать качественное усвоение знаний учащимися, но и найти оптимальные подходы для подготовки детей младшего школьного возраста к решению актуальных задач образования в будущем, развития у них критического мышления и креативности, навыков коммуникации и многое другое.

Учитывая стратегию образовательной политики Республики Беларусь на 2021–2030 гг., направленную на культивирование способностей к самостоятельному усвоению и творческой переработке знаний, ответственной реализации их на практике [1], считаем важным обратить внимание на потенциал организованной, оптимально управляемой в учреждении образования самообразовательной деятельности практикующих учителей начальных классов, а также обучающихся по этой специальности студентов (далее мы в целях обеспечения лаконичности текста будем называть их педагогами).

В качестве метапредметного результата процесса оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования выступает самообразовательная компетентность педагога. Она представляет собой интегральное качество, которое составляют сформированные на высоком уровне умения и навыки самообразовательной деятельности, осуществления умственных и практических действий по самостоятельному поиску решения актуальных педагогических проблем, выбору методов и приёмов достижения поставленных целей образования, обеспечивающие основу для творческого и личностного развития педагога.

Реалии современности таковы, что самообразовательный аспект педагогической деятельности должен проходить через всю профессиональную жизнь ответственного педагога. Следуя данному тезису, приведем далее актуальные, по нашему мнению, направления формирования самообразовательной компетентности учителей начальных классов и деятельности методических служб учреждений образования в условиях непрерывного педагогического образования.

1. Педагогическое моделирование как мультидисциплинарное интегрирующее направление деятельности педагогов обеспечивает непрерывное самообразование новыми способами и конструктами постановки и решения теоретических и практических задач образования. Этот аспект, по нашему мнению, относится и к возможностям подготовки педагогов к организации самообразования путем создания ими различных моделей управления им. В отличие от работы по готовой предложенной модели управления педагогическим самообразованием моделирование предполагает действия субъекта не только по формированию, но и по дальнейшему изучению и реализации модели управления педагогическим самообразованием. Сравнительный анализ подобных моделей выступает средством для самоопределения траектории деятельности по управлению самообразованием, инструментом для рефлексии собственной самообразовательной деятельности, предпосылкой для выявления недостатков в ней и для выбора вектора личностного совершенствования в данном направлении педагогической деятельности.

2. Актуален метод оптимального проектирования педагогического самообразования. Он предполагает поиск наиболее выгодных параметров его организации, обеспечивающих адекватность среде учреждения образования, создание на основе анализа проблем и вызовов современного мира проектных групп (команд) педагогов и их методическое сопровождение. В этой связи особый интерес представляет обеспечение в рамках методической работы кооперации педагогов различных ступеней общего среднего образования и создание условий для преодоления межпредметных границ, что позволит осуществить постановку педагогами общих образовательных задач, решение которых будет способствовать как развитию учреждения образования в целом, так становлению каждого педагога.

3. Большим потенциалом в области формирования самообразовательной компетентности обладает реализация опыта и развитие способностей педагогов к проведению собственных педагогических исследований, которое включает стратегическое планирование педагогической деятельности с учетом необходимой актуализации исследовательской и проектной деятельности участников образовательного процесса, организацию учебно-практических конференций, конкурсов научно-методических и прикладных разработок по темам самообразования и др.

4. Высокопродуктивный уровень самообразовательной компетентности возможно сформировать лишь при совмещении индивидуальной са-

мообразовательной практики педагога и методического взаимодействия с коллегами (не только из своего учреждения образования, но и других учреждений, даже из разных городов и государств), которое легко обеспечить при использовании современных информационно-коммуникационных технологий. Важнейшим средством организации педагогической коммуникации современности следует рассматривать сеть Интернет, использование возможностей которой не несет финансовых затрат при условии правильного подхода к осуществлению поставленных задач и выбору каналов коммуникации. С этой целью можно использовать электронную почту и другие способы коммуникации педагогов. Но, независимо от формы активизированной коммуникационной среды, регулярное (как минимум – еженедельное) взаимодействие в ходе педагогического самообразования дает почувствовать педагогу, что его самообразовательная деятельность связана с деятельностью коллектива.

5. Системное описание и презентация результатов самообразования будет способствовать и активизации работы официального сайта учреждения образования, на страницах которого могут регулярно размещаться результаты тематических исследований педагогов, организована обратная связь с пользователями и диалог между методическими формированиями. Публикация в педагогических периодических изданиях может свидетельствовать не только об определенном уровне самообразовательной компетентности отдельных педагогов (индивидуальная публикация), но и о результативности методического взаимодействия педагогов в учреждении образования в решении общих задач (коллективная публикация).

Таким образом, оптимизация управления педагогическим самообразованием в учреждении образования предполагает погружение субъекта самообразования в благоприятную проектно-исследовательскую образовательную среду, интерактивное сотрудничество членов коллектива, направленные на профессиональное саморазвитие личности педагога через удовлетворение его индивидуальных потребностей и развитие самообразовательной компетентности, ориентированной на качественное улучшение образовательного, учебно-рефлексивного, социально-практического профессионального пространства, и реализующиеся в организационно-педагогических формах мотивированного индивидуального, группового и коллективного самообразования.

Выше перечисленные положения свидетельствуют о том, что высокопродуктивный уровень самообразовательной компетентности педагога может быть сформирован в условиях учреждения образования.

В заключение необходимо подчеркнуть, что в современных условиях развития общества самообразовательная компетентность становится необходимой и одной из ведущих составляющих профессиональной компетентности всех специалистов. Уровень ее сформированности влияет на успешность осуществления профессиональной деятельности. Данное утверждение позволяет сделать вывод о том, что в XXI веке в задачи каждого учреждения образования входит формирование и развитие самообразовательной компетентности педагогов. Соответственно, грамотно управляемое профессиональное самообразование – важнейшее условие эффективности подготовки учителя начальных классов.

Список литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-economicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 23.01.2021.