

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Сивицкая Светлана Иосифовна

старший преподаватель учреждения образования
«Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

В статье рассмотрены основные критерии отбора Интернет-ресурсов для обучения иноязычному произношению. Отмечаются наиболее важные факторы, определяющие эффективность работы с Интернет-источниками при работе над произносительными навыками.

В настоящее время компьютерные технологии и Интернет-ресурсы занимают значительную часть в обучении иностранным языкам. Новые технологии успешно используются при обучении грамматике, говорению и произношению, однако в разном соотношении. Перед преподавателем стоит важная задача в выборе наиболее эффективного ресурса, который позволит успешно достигнуть цели и задачи обучения.

Основными критериями оценки Интернет-ресурсов для преподавателей являются следующие:

— языковая сложность материала: содержатся ли в выбранном Интернет-ресурсе слова, выражения, грамматические конструкции, которые могут вызвать трудности у студентов;

— культурная сложность материала: присутствует ли в Интернет-ресурсе ссылки или упоминание о культурных и исторических фактах, социальных явлениях, незнание которых может повлиять на понимание смысла;

— источник информации: кто автор сайта, доверяете ли Вы этому источнику;

— надежность информации: на чем основаны выводы или основные аргументы автора сайта, содержатся ли на сайте ссылки на другие источники;

— актуальность информации: когда была размещена информация на сайте, является ли она современной или устаревшей;

— культуросообразность информации: является ли размещенная на сайте информация необходимой для конкретной группы учащихся;

— объективность информации: объективны ли материалы сайта, отражают ли они позицию одной из сторон или способствуют формированию целостного плюралистического взгляда на реальность [1, с. 25].

При выборе Интернет-ресурсов для обучения произношению, необходимо учитывать ряд факторов, которые важны для оптимизации процесса обучения:

1. Наличие модели произношения: студенты должны слышать образцы произнесения как отдельных звуков и слов, так и более длительных образцов связной речи. В качестве образцов могут выступать аудиозаписи, наглядный материал, видеозаписи. Перед употреблением данных ресурсов в работе преподавателю необходимо проверить, содержат ли источники звуки и интонационные модели, которые необходимо практиковать, соответствует ли произношение говорящего стандартам. Если обучение происходит на примере видео, важно учитывать, будет ли понятно содержание фрагмента студентам, уместна ли тема видефрагмента в образовательных целях. Полезным дополнением является наличие скрипта видефрагмента и возможность проигрывания на более низкой скорости.

2. Возможность записи произносимых студентами фрагментов: студенты могут прослушать свои записи, самостоятельно проанализировать материал. Данный вид деятельности можно комбинировать с проектным, соединив изображение и звукозапись студента.

3. Функция сбора записей студентов преподавателем, предоставление комментариев к полученному материалу. Данный фактор является важным для получения обратной связи, исправления ошибок, оценки деятельности студента.

4. Предоставление значительного количества упражнений для самостоятельной работы студентов для практики и совершенствования произносительных навыков. Преподаватель

должен тщательно подходить к выбору ресурса, так как не все источники способны откорректировать ошибки, в таком случае помощь преподавателя в самостоятельной работе не имеет смысла. Преподаватель должен направить студента, предварительно уточнив, какой вариант произношения используется в данном ресурсе (британский/американский/английский), кто разработал приложение, какие задачи можно решить, используя данное приложение.

Помимо положительного влияния использования Интернет-ресурсов при обучении произношению, к которым относятся разнообразие форм работы, повышение мотивации, стимулирование самостоятельной работы студентов, существует и ряд трудностей:

— необходимость специальной подготовки преподавателей;

— ограниченные возможности межличностного общения;

— понижение воспитательного фактора;

— слабое развитие творческой активности.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов при обучении произношению должно соответствовать целям и задачам обучения, помогать преподавателю и студенту достичь необходимых результатов в овладении иноязычным произношением; проходить под контролем преподавателя, который направляет и корректирует работу студента с целью достижения максимального результата.

Список использованной литературы

1. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М. : Глосса-Пресс, 2009. – 182 с.