

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННЫХ ЗНАНИЙ

Решение проблемы повышения качества знаний, формирования умений самостоятельного обучения и творческого отношения к работе в дальнейшей педагогической деятельности приводит к поиску путей активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Поиск путей активизации учебно-познавательной деятельности важен и по той причине, что из-за большого объема получаемой на занятиях информации, знания формируются неосознанными и, как следствие, быстро забываются. (Осознанность знаний проявляется в понимании студентами связей между различными понятиями, в умении выделять существенное, в представлении логики рассуждений и причинно-следственных закономерностей, в умениях применять знания в практических педагогических ситуациях.)

Проблемой организации учебно-познавательной деятельности занимались многие психологи и методисты: П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.В. Усова, Т.И. Шамова и др. Они отметили основной принцип формирования качеств личности: в процессе деятельности происходит не только проявление каких-либо качеств или свойств личности, но и их развитие. Любое знание есть результат активной деятельности субъекта. Чтобы сформировать у студентов умения к самостоятельной деятельности, нужно систематически эту деятельность организовывать и подпитывать познавательный интерес.

Можно выделить следующие стадии развития познавательного интереса:

1) **занимательность.** Интерес возникает в результате яркости впечатлений, новизны предмета. Он отличается непродолжительностью, нестойкостью и легко вытесняется новыми яркими впечатлениями;

2) **частный, узкий интерес** – интерес к определенным фактам, без взаимосвязи, без осмысления логики предмета. На этой стадии неудачи и затруднения легко разрушают интерес;

3) **обобщенный, широкий интерес** характеризуется интересом к предмету в целом. При этом уже достаточно велика степень осознанности и активности;

4) глубокий интерес характеризуется наиболее высокой степенью осознанности. Он может проявляться в длительной направленности личности на изучение предмета и потребности в самостоятельном расширении и углублении знаний, в творческом подходе к изучаемым вопросам, в добровольном выборе заданий повышенной трудности и их успешном выполнении.

В познавательном интересе проявляются в своей взаимосвязи интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы личности. Интеллектуальная сфера выражается через активную позицию к решению поставленных задач, творческий подход; эмоциональная проявляется через радость победы, познании нового; волевая характеризуется стремлением к преодолению трудностей, упорством в овладении знаниями, самостоятельностью.

Таким образом, можно утверждать, что познавательный интерес является основным стимулом в активизации учебно-познавательной деятельности. Именно благодаря интересу, как знания, так и процесс их приобретения, могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором формирования профессиональных качеств личности будущего педагога. Следует помнить, что на познавательную активность школьников, на формирование у них широкого и глубокого интереса к предмету, большое влияние оказывает личность самого учителя, его активная жизненная позиция и профессионализм. Так, в анкетировании, проведенном нами совместно с С.И. Федорино среди педагогов-участников методических курсов «Ольховка-2002», в формировании своего устойчивого интереса к дальнейшему профессиональному изучению физики большую роль личности учителя отметили 75% опрошенных.

Одним из наиболее эффективных средств активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, формирования у них познавательных умений можно рассматривать выполнение ими практикоориентированных заданий. Такую деятельность мы организовали со студентами специальности «Физика. Научно-педагогическая деятельность» в МГУ им. А.А. Кулешова, интегрируя изучение демонстрационного эксперимента по физике и применение технических средств обучения. На лабораторных занятиях по ТСО студенты должны не только выполнить задания эксперимента, но и провести видеосъемку одного из них, аудио- и видеомонтаж. В результате каждый студент должен подготовить видеоролик и защитить его перед всей группой и преподавателями, как по технике исполнения, так и по методике организации. Суть интегрированных заданий не в подмене «живого» эксперимента экранной копией, а в том, что студент ставит себя на место учителя, задумывается о существенных признаках явлений или процессов, методических приемах, которые будут способствовать повышению эффективности обучения школьников.

В организованной таким образом практической деятельности студенты получают умения работы с современными техническими средствами обучения и более прочные и осознанные знания по методике и технике демонстрационного эксперимента, чем при традиционной методике обучения. А благодаря

познавательному интересу развивается активность и самостоятельность студентов в учебно-познавательной деятельности, что является важным фактором воспитания творческой личности будущего педагога.