

И.Р. Иванова (Могилев)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются практически все обучающиеся в вузе, является проблема адаптации студентов 1-2 курсов к обучению в вузе. Эта проблема приобретает особую актуальность в связи с профессиональным самоопределением студенческой

молодежи, которое завершает один из важнейших этапов целостного процесса социализации личности (Е.Ф.Рыбалко, И.С.Кон, В.Т.Лисовский).

Адаптация происходит многопланово и на фоне сложных, противоречивых явлений, сопровождающих рост личности студента, и сопряжена с целым рядом проблем психологического характера. Можно выделить два основных вида адаптации:

1. Дидактическая адаптация. Переход от учебно-воспитательного процесса школы к вузовскому большинство студентов 1-2 курсов воспринимают как переход к более сложному виду деятельности. В вузе выше интенсивность умственной работы, больше объем усваиваемых знаний, преподавание строится на допущении лично-заинтересованного, активного отношения студента к материалу. Изменяется и стиль учебной деятельности. По сравнению со школой в вузе меняются не только формы и методы преподавания, но и формы отчетности студентов, контроль за успеваемостью становится отсроченным, большая роль отводится самостоятельной работе как в планировании своего рабочего времени, так и в выборе тем научной работы. Проявляется данная адаптация в резком снижении успеваемости студентов. 65% опрошенных студентов 1-2 курсов факультета славянской филологии и факультета иностранных языков МГУ им. А.А.Кулешова указали на эти трудности в процессе адаптации к обучению в вузе. В то же время для 84% респондентов вузовские формы учебной деятельности являются предпочтительнее школьных и со временем отношение к ним улучшается.

2. Социально-психологическая адаптация – адаптация к новой обстановке, условиям жизни и деятельности, к новому учебному коллективу, к новому стилю взаимоотношений с преподавателями. Проявляется в снижении уровня благополучия взаимоотношений в группах, в повышении уровня изоляции, тревожности и, как следствие, приводит к снижению общей удовлетворенности жизнью и сделанным профессиональным выбором в частности. 34% опрошенных студентов указали на такие трудности, как непонимание, отчужденность преподавателей, авторитарный стиль общения, отметили необходимость активизировать работу кураторов групп. 26% респондентов выделили как фактор дезадаптации неблагополучие межличностных отношений в группе, нездоровый психологический климат. 92% студентов указали на трудности, связанные с неравномерностью нагрузки, крайне возрастающей в период сессии, нервозностью и страхами перед экзаменами.

Необходимо отметить, что адаптацию студентов к обучению в вузе необходимо рассматривать не только как проблему адаптации к систе-

ме обучения, но и к преподавателям как носителям этой системы: определенного стиля общения, индивидуально-психологических особенностей, определенных технологий, форм, методов, приемов обучения, форм проверки и контроля знаний. Также необходимо учитывать специфику адаптации преподавателей к учебным группам, системам межличностных отношений, уровням подготовленности по предмету и т.д.

В связи с этим задача недопущения или смягчения кризисных моментов в социально-психологической и дидактической адаптации студентов требует поиска таких инновационных педагогических технологий процесса обучения, использование которых создавало бы благополучную среду для учащихся и облегчало, ускоряло процесс адаптации к новым учебным группам, предметам, преподавателям. Важным является построение учебно-воспитательного процесса на демократическом стиле общения. Нецелесообразно частое использование в адаптационный период нетрадиционных методов и форм обучения и контроля знаний, так как их применение потребует со стороны студентов дополнительных затрат энергии, вызовет умственное и интеллектуальное перенапряжение. Вследствие этого замедлится и усложнится процесс адаптации студентов к преподавателю и учебному процессу, организатором которого он выступает.

Важным составляющим компонентом адаптирующей технологии выступает формирование у первокурсников умений и навыков учебной деятельности и связанных с ними умений и навыков исследовательской деятельности. В силу значимости и для студентов, и для педагогов такого фактора адаптации, как уровень подготовки по предмету, необходимым компонентом содержания адаптирующей технологии выступает специально организованная система помощи первокурсникам на основе повторения изученного в школе (по соответствующим дисциплинам вуза), восполнения пробелов в знаниях учащихся, систематизации изученного, безоценочного характера первых трех недель обучения. Обозначенные меры способствуют созданию ситуации успеха в учебной деятельности первокурсников, улучшению их статусного положения, а значит, и успешной социально-психологической адаптации.

К работе по преодолению трудностей адаптации к обучению в вузе должны подключиться внутривузовские психологические службы через организацию тренингов личностного роста, общения, эмоциональной устойчивости, через организацию школ диагностики для кураторов групп 1-2 курсов. Только такой системный подход позволит эффективно преодолевать негативные последствия дезадаптации студентов.