

Е.Н. Климова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Могилев 2008

Могилевский государственный университет имени А.Кулешова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А. КУЛЕШОВА»

Е.Н. Климова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Методические рекомендации по курсу



Могилев 2001

УДК 159.923(075.8)

ББК 88.37

К49

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
МГУ им. А.А. Кулешова*

Рецензенты:

кандидат психологических наук доцент
заведующая кафедрой психологии МГУ им. А.А. Кулешова

Э.В. Котлярова;

старший преподаватель кафедры специальных психолого-
педагогических дисциплин МГУ им. А.А. Кулешова

В.В. Куликова

Климова, Е.Н.

К49 Психологические теории личности: метод. рекомендации
по курсу / Е.Н. Климова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Куле-
шова», 2008. – 56 с.

Методические рекомендации по курсу включают учебно-тематический план и авторскую программу курса, краткое содержание лекций, представленное в виде таблиц, планы семинарских занятий и методические рекомендации к лабораторным занятиям, вопросы к зачету по курсу, тест самоконтроля, перечень основной, дополнительной литературы и компьютерных программ.

Предназначено для студентов ФПиГД специальности «Психология. Преподаватель психологии», но может использоваться студентами и других специальностей данного факультета, а также слушателями ИПКиПК.

УДК 159.923(075.8)

ББК 88.37

© Климова Е.Н., 2008

© Оформление. УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2008

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психологические теории личности» проводится на пятом курсе со студентами, обучающимися по специальности «Психология. Преподаватель психологии», с целью углубления и систематизации их знаний в области психологии личности. Данная дисциплина основывается на знаниях студентов, полученных в ходе изучения курсов «История психологии», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Основными задачами курса являются:

- Расширить и уточнить знания студентов об основных психологических теориях личности.
- Способствовать формированию практических умений ориентироваться в психологической феноменологии и использовать те направления изучения психологических явлений, которые наиболее адекватны поставленной цели и задачам исследования.

Студент должен иметь представление:

- об основных методологических основаниях выделения психологических теорий из общей теории психологической науки;
- об актуальных направлениях дальнейших разработок данных психологических учений.

Студент должен знать:

- основные психологические теории личности;
- категориальный аппарат данных теорий;
- направления, формы и методы практической и теоретической деятельности психолога в рамках этих теорий.

Студент должен владеть:

- методами диагностики, разработанными в рамках психологических теорий личности;
- методами коррекции, предложенными в данных направлениях.

Студент должен уметь использовать:

- современную научную литературу по психологическим теориям личности;
- основные методы работы практического психолога.

Программа данного курса предусматривает использование и сочетание разных форм учебной работы: чтение курса лекций (10 ч.), проведение практических и семинарских занятий (20 ч.), на которых предполагается выступление студентов с подробными рефератами по отдельным теориям личности с последующим их обсуждением, работа со схемами, таблицами, изучение первоисточников, конспектирование основных идей авторов и др.; лабораторных занятий (6 ч.) в форме проведения диагностики личности. Форма контроля – зачет (2,5 ч.).

**Учебно-тематический план курса
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ»**

| | Тема | Количество часов | | |
|------------------------|---|------------------|---------|--------|
| | | Лекции | Семина. | Лабор. |
| 1. | Личность в системе современного научного знания. | 1 | | |
| 2. | Бихевиористское направление в психологии личности. | 1 | 2 | |
| 3. | Психодинамический подход к изучению личности. | 2 | 4 | |
| 4. | Когнитивные, социально-когнитивные и диспозиционные теории. | 2 | 4 | 4 |
| 5. | Интеракционистский подход к изучению личности. | 1 | 2 | |
| 6. | Экзистенциально-феноменологические теории личности. | 1 | 2 | |
| 7. | Теории личности в психологии СССР. | 2 | 6 | 2 |
| Общее количество часов | | 10 | 20 | 6 |

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Личность в системе современного научного знания

Проблема человека в системе современного научного знания. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Теория личности как ответ на вопросы «Что?», «Как?» и «Почему?». Важнейшие проблемы теории личности. Оценка теорий: широта охвата, экономность, релевантность теории по отношению к эмпирическим исследованиям.

Тема 2. Бихевиористское направление в психологии личности

Противоречивость бихевиоризма в теории Б. Уотсона. Основные понятия: оперант, респондент, стимул, подкрепление, затухание. Генерализация и дифференциация реакций. Теория оперантного обусловливания, разработанная Б.Ф. Скиннером. Теория «стимул-реакция»: К.Л. Халл, Дж. Доллард, Н.Э. Миллер.

Тема 3. Психодинамический подход к изучению личности

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Структура личности. Уровни осознания. Оно, Я и Сверх-Я. Процессы личности: инстинкты жизни и смерти, динамика функционирования, тревога и защитные механизмы. Рост и развитие личности. Психосоциальные стадии развития по Э. Эриксону. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Основные понятия, теория типов личности. Психологический рост и индивидуализация. Индивидуальная психология А. Адлера.

Тема 4. Когнитивные, социально-когнитивные и диспозиционные теории.

Теория личных конструктов Дж.А. Келли. Типы конструктов. Реперест. Когнитивная сложность-простота. Теория поля К. Левина. Жизненное пространство, регионы и границы, локомоции, валентность, напряжение. Психологический рост. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и У. Мишела. Ожидания-убеждения, цели, компетентнос-

ти-навыки. Самоэффективность и успешность деятельности. Научение через наблюдение. Понятие черты личности. Теория черт, разработанная Г.У. Олпортом. Трехфакторная теория Г.Ю. Айзенка. Факторно-аналитический подход Р.Б. Кэттелла.

Тема 5. Интеракционистский подход к изучению личности

Процессуальный и структурный символический интеракционизм. Взгляды на личность В. Джемса, Ч.Х. Кули и Дж.Г. Мида. Категория «самость». И.Гофман «Презентация самости в повседневной жизни». Р. Тарнер «Процесс принятия роли, или Конформность». Теория социальных реакций (Ф. Тантенбаум, Х. Беккер). Структурный символический интеракционизм М.Х. Кэна. Ролевая идентичность (Дж. Страйкер).

Тема 6. Экзистенциально-феноменологические теории личности

Центрированная на человеке теория личности К. Роджерса. Структура личности. Self. Внутренняя согласованность Я-концепции и конгруэнтность. Гуманистическая психология А.Г. Маслоу. «Основные допущения». Иерархия потребностей. Самоактуализация.

Тема 7. Теории личности в психологии СССР

Концепции личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова. Деятельностный подход. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность» в отечественной психологии.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Зарубежные теории личности

БИХЕВИОРИСТСКАЯ

Джон Уотсон (1878 – 1958), Бурхус Фредерик Скиннер (1904 – 1990), Кларк Халл (1884 – 1952), Джон Доллард (1890 – 1980) и Нил Э. Миллер (1909 – 2001)

Бихевиоризм (от англ. *behaviour, biheviour* – поведение) – ведущее направление американской психологии 1-й пол. 20 в. считал предметом психологии не сознание, а поведение, понимаемое как совокупность двигательных и сводимых к ним словесных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды. В качестве единицы анализа поведения постулируется связь стимула (S) и ответной реакции (R). Все ответные реакции можно разделить на наследственные (рефлексы, физиологические реакции и элементарные эмоции) и приобретенные (привычки, мышление, речь, сложные эмоции, социальное поведение), которые образуются при связывании (обусловливании) наследственных реакций, запускаемых безусловными стимулами, с новыми (условными) стимулами.

Скиннер проводил различие между реакциями, которые вызываются четко определенными стимулами (например, мигательный рефлекс в ответ на дуновение воздуха), и реакциями, которые нельзя связать ни с одним стимулом. Эти реакции второго типа порождаются самим организмом и называются оперантами. Скиннер считал, что стимулы среды не принуждают организм вести себя определенным образом и не побуждают его действовать. Исходная причина поведения находится в самом организме.

ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ

Зигмунд Фрейд (1856 – 1939), Карл Густав Юнг (1875 – 1961),
Альфред Адлер (1870 – 1937)

Динамика здесь означает то, что поведение человека детерминировано, и бессознательные психические процессы имеют большое значение в регуляции поведения человека.

Фрейд (психоанализ) описывал психическую организацию как бы разделенной на три компоненты: сознательное, бессознательное и предсознательное.

Сознательное является лишь небольшой частью психической организации; оно включает в себя только то, что мы осознаем в данный момент времени. Во внутренних пределах бессознательного находятся инстинктивные элементы, которые никогда не сознаваемы и никогда не доступны сознанию. Кроме того, существует материал, который отделен – подвергнут цензуре и вытеснен – из области сознания. Этот материал не забыт и не потерян, но он никогда не вспоминается. Мысль или воспоминание, тем не менее, воздействуют на сознание, но косвенным образом.

Предсознательное – это часть бессознательного, которая легко может стать сознательной. Те участки памяти, которые доступны, являются частью предсознательного. К этой области можно отнести, например, воспоминание всего, что человек делал вчера, имен, уличных адресов и др.

Влечения, или побуждения, вынуждают действовать в направлении определенных целей без участия сознательного размышления. Фрейд обозначил физические аспекты влечений как потребности и психические аспекты влечений как желания. Эти потребности и желания побуждают людей совершать поступки.

Все влечения имеют четыре составных элемента: источник, цель, стимул и объект. Фрейд раскрыл два вида основных влечений. Две противоположные силы: сексуальную (либидо) (в более широком смысле эротическую или доставляющую физическое удовольствие) и агрессивную, или деструктивную (танатос).

Фрейд предложил выделить в структуре личности три основные компоненты психической организации: *Ид (Id)* или *Оно, Эго (Ego)* или *Я* и *Суперэго (Superego)* или *Сверх Я*. Оно является биологическим по

своей природе и содержит в себе источник энергии для всех инстанций в структуре личности. Эго – структурный компонент психики, который находится в контакте с реальностью внешнего мира. Последний компонент структуры личности образуется не из Ид, а из Эго. Суперэго служит судьей или цензором поступков и мыслей эго. Это хранилище моральных норм, стандартов поведения и тех образований, которые формируют запреты для личности.

Психосексуальные фазы развития. 1. Оральная фаза начинается с момента рождения, когда и потребности, и их удовлетворение предполагают участие губ, языка и, немного позднее, зубов. 2. Анальная фаза. В возрасте между двумя и четырьмя годами ребенок в основном учится управлять анальным сфинктером и мочевым пузырем. Характерные черты взрослого человека, связанные с частичной фиксацией на анальной фазе, – это аккуратность, бережливость и упорство. 3. Фаллическая стадия. Начиная с трехлетнего возраста, ребенок переходит в фаллическую фазу развития, которая сфокусирована на гениталиях. Фрейд утверждал, что эта фаза характеризуется как фаллическая, так как в этот период ребенок начинает осознавать, есть у него пенис или нет. Это первая фаза, в которой дети начинают понимать различия полов. Эдипов комплекс. 4. Латентный период (5-6 лет – 10-11 лет). 5. Генитальная фаза. Заключительный этап биологического и психологического развития, он имеет место с наступлением половой зрелости и является результатом возвращения либидозной энергии к сексуальным органам. Теперь мальчики и девочки вынуждены осознать свои сексуальные различия и начинают искать пути удовлетворения своих эротических и межличностных запросов.

Юнгом (аналитическая психология) была сформулирована теория личного и коллективного бессознательного. Личное бессознательное состоит из забытых воспоминаний, подавленного опыта и сублимированных восприятий. Образы коллективного бессознательного появляются, распределяясь между людьми всех временных периодов и всех культур. Архетипы – это наследуемые склонности отвечать миру определенными способами. Они являются изначальными образами, воспоминаниями об инстинктивных энергиях коллективного бессознательного.

Эго является центром сознания и одним из главных архетипов личности и обеспечивает чувство постоянства, направления в нашей созна-

тельной жизни. Оно противится нарушению хрупкой целостности сознания и пытается убедить нас, что мы должны всегда сознательно планировать и анализировать наш опыт. Наша персона является внешним проявлением того, что мы предъявляем миру. Это характер, который мы считаем приемлемым; через него мы взаимодействуем с другими. Личность включает в себя наши социальные роли, одежду, которую мы носим, и наши индивидуальные способы выражать себя. Термин «персона» пришел из латыни, означая «маска» или «фальшивое лицо». Персона имеет и негативные, и позитивные аспекты. Доминирующая персона может подавить человека. Те, кто идентифицируется с персоной, видят себя в основном в границах своих специфических социальных ролей. Юнг назвал персону «согласованным архетипом». Как часть своей позитивной функции, она ограждает Эго и психику от различных социальных сил и аттитюдов, которые сталкиваются с ними. Вдобавок персона является ценным инструментом для общения.

Тень – это архетипическая форма, состоящая из материала, подавленного сознанием; ее содержание включает те тенденции, желания, воспоминания и опыты, которые отсекаются человеком как несовместимые с персоной и противоречащие социальным стандартам и идеалам.

Юнг считал очевидным, что составной частью персоны является некая бессознательная структура, и назвал ее анимой у мужчины и анимусом у женщин. Эта основная психическая структура служит средоточием всего психологического материала, который не согласовывается с тем, как именно человек осознает себя мужчиной или женщиной. Теория типов личности. Интроверсия. Экстраверсия.

Одним из величайших вкладов **Адлера** (индивидуальная психология) в психологическую науку был его постулат о комплексе неполноценности и нашей потребности компенсировать чувство неполноценности. Адлер выдвинул идею, согласно которой личность вырабатывает специфическую жизненную цель, используя ее в качестве ориентира. На жизненную цель человека влияют его личный опыт, его ценности, склонности и личные свойства. Жизненная цель не есть ясная и осознанная цель.

Формирование жизненных целей начинается в детстве как компенсация чувства неполноценности, незащищенности и беспомощности в мире взрослых. Жизненные цели обычно служат защитой от чувства

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ Карл Роджерс (1902 – 1987), Абрахам Г. Маслоу (1908 – 1968)

Феноменистический подход в психологии (его иногда называют перцептивным или гуманистическим) в понимании человека исходит из впечатлений субъекта, а не из позиций внешнего наблюдателя, то есть как индивид воспринимает самого себя, какое влияние на поведение индивида оказывают его потребности, чувства, ценности, убеждения, только ему присущее восприятие окружающей обстановки. Экзистенциализм означает неразрывность существования человека от мира других людей и вещей.

Роджерс считал, что Я-концепция – это система самовосприятий. Именно Я-концепция, а не некое *реальное Я* имеет определенное значение для личности и ее поведения. Вместе с Я-концепцией развивается потребность в позитивном отношении со стороны окружающих, независимо от того, является ли данная потребность приобретенной или врожденной. Поскольку позитивное отношение к себе зависит от оценок других, может возникнуть разрыв между реальным опытом индивида и его потребностью в позитивном отношении к себе. Так возникает рассогласование между *Я* и реальным опытом, иными словами, развивается психологическая дезадаптация. Дезадаптацию следует понимать как результат попыток оградить сложившуюся Я-концепцию от угрозы столкновения с таким опытом, который с ней не согласуется. Это приводит к селективности и искажениям в восприятии или к игнорированию опыта в форме неверной его интерпретации. Выход – клиентоориентированная терапия.

Маслоу выстроил человеческие потребности в виде пирамиды. В основании пирамиды лежат основные физиологические потребности выживания; людям, как и другим животным, для того чтобы выжить, нужны пища, тепло, отдых. Уровнем выше находится потребность в безопасности; людям необходимо избегать опасности и чувствовать себя защищенными в повседневной жизни. Они не могут достичь более высоких уровней, если живут в постоянном страхе и тревоге. Следующей насущной потребностью становится потребность в принадлежности. Людям необходимо любить и чувствовать себя любимыми, находиться в физическом контакте друг с другом, общаться с другими людьми, входить в состав групп или организаций. После того, как этого уровня удов-

летворены, актуализируется потребность в уважении к себе; людям нужны положительные реакции окружающих, начиная с простого подтверждения их основных способностей до аплодисментов и славы. Все это дает человеку ощущение благополучия и довольства собой. Высшая потребность – в самоактуализации, т.е. в полном развитии своего потенциала.

Психологические теории личности в СССР

Теория личности Александра Федоровича Лазурского (1874–1917)

Основная задача личности – это приспособление (адаптация) к окружающей среде, которая понимается в самом широком смысле (природа, вещи, люди, человеческие взаимоотношения, идеи, эстетические, религиозные ценности и т.п.). Мера (степень) активности приспособления может быть различной, что находит отражение в трех психических уровнях – низшем, среднем и высшем. Фактически эти уровни отражают процесс психического развития человека. Личность в представлении Лазурского – это единство двух психологических механизмов. С одной стороны, это эндопсихика – внутренний механизм человеческой психики. Эндопсихика обнаруживает себя в таких основных психических функциях, как внимание, память, воображение и мышление, способность к волевому усилию, эмоциональность, импульсивность, т.е. в темпераменте, умственной одаренности, наконец, в характере. Эндочерты в основном являются врожденными, но тем не менее Лазурский не считал их абсолютно врожденными. По его мнению, эндопсихика составляет ядро личности, ее основу.

Другую существенную сторону личности составляет экзопсихика, содержание которой определяется отношением личности к внешним объектам, среде. Экзопсихические проявления всегда отражают на себе внешние, окружающие человека условия. Обе эти части связаны между собой и влияют друг на друга.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ Лев Семенович Выготский (1896 – 1934)

Изучение аномальных детей – выделение 2-х уровней организации поведения: естественного и культурного. Ввел понятие «зона ближайшего развития» – определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого. Ведущая роль взрослого в психическом развитии ребенка. «Обучение должно идти впереди развития и вести его за собой».

ТЕОРИЯ ОТНОШЕНИЯ

Владимир Николаевич Мясищев (1892 – 1973),
Вольф Соломонович Мерлин (1892 – 1982)

Специфика взглядов Мясищева на структуру личности состоит в том, что в ней нет отдельных составляющих, но есть психологическая данность – отношение, замыкающая на себя все другие психологические характеристики личности. Именно отношение, по мысли Мясищева, является интегратором этих свойств, что и обеспечивает целостность, устойчивость, глубину и последовательность поведения личности.

Отношение личности – это активная, сознательная, интегральная, избирательная, основанная на опыте связь личности с различными сторонами действительности. Представление о личности как о системе отношений, структурированной по степени обобщенности – от связей субъекта с отдельными сторонами или явлениями внешней среды до связей со всей действительностью в целом. Сами отношения личности формируются под влиянием общественных отношений, которыми личность связана с окружающим миром в целом и обществом в частности.

Мясищев выделяет в отношении «эмоциональную», «оценочную» (когнитивную, познавательную) и «конативную» (поведенческую) стороны. Каждая сторона отношения определяется характером жизненного взаимодействия личности с окружающей средой и людьми, включающего различные моменты от обмена веществ до идейного общения.

Под психическими свойствами личности Мерлин понимает такие свойства, которые характеризуют человека как субъекта общественно-трудовой деятельности. Каждое психическое свойство личности выражает

отношение к действительности, Таким образом, в концепции Мерлина понятие отношение играет центральную и ведущую роль. Вместе с тем автор подчеркивает, что отношение, характеризующее свойства личности, отличается от других психических свойств и явлений, характеризующих отношение человека. Отношения, выражающие свойства личности – это отношения сознания как целого, а не отдельных его сторон. Например, наблюдательность, эмоциональность, внимательность – это свойства отдельных сторон сознания. Отношения, характеризующие свойства личности, представляют собой отношение к чему-то объективному, находящемуся вне сознания – это отношение к труду, к людям, к коллективу, вещам и т.п. К примеру, наблюдательность или вдумчивость выражают отношение человека к собственной психической деятельности: потребность наблюдать либо размышлять. Отношения личности представляют собой в высокой степени обобщенные отношения к определенной стороне действительности, имеющей особое значение в общественно-трудовой деятельности.

Мерлин предложил динамичную структуру личности, состоящей из следующих систем.

I. Система индивидуальных свойств организма, которую образуют подсистемы: биохимические, общесоматические, свойства нервной системы (нейродинамические).

II. Система индивидуальных психических свойств с подсистемами: психодинамических свойств (свойств темперамента), психических свойств личности.

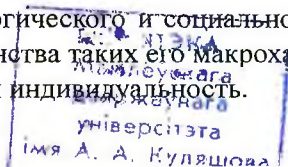
III. Система социально-психологических индивидуальных свойств с подсистемами: социальных ролей, исполняемых в группе и коллективе, социальных ролей, исполняемых в социально-исторических общностях.

Процесс развития личности выражается в увеличении связей между свойствами, относящимися к разным уровням организации индивидуальности и увеличении тенденции многозначности этих связей.

ТЕОРИЯ ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЯ

Борис Герасимович Ананьев (1907 – 1972)

По мнению Ананьева единство биологического и социального в человеке обеспечивается посредством единства таких его макрохарактеристик как индивид, личность, субъект и индивидуальность.



Каждый человек как личность проходит свой жизненный путь, в рамках которого происходит социализация индивида и формируется его социальная зрелость. Человек как личность представляет собой совокупность общественных отношений: экономических, политических, правовых. Человека как личность изучают: общая, дифференциальная, сравнительная психологии, психолингвистика, психология отношений, психологическое учение о мотивации.

Взаимодействуя между собой, направленность личности и индивидуальный стиль деятельности обеспечивают содружество всех уровней, что выражается в единстве личностных и деятельностных характеристик человека. Это единство личности и субъекта деятельности находит свое выражение в успешной трудовой, познавательной и коммуникативной деятельности человека, обуславливая неповторимость его вклада в общественный фонд.

ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ

Александра Григорьевича Ковалева (1913 – 1997)

Личность в трудах Ковалева выступает как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств.

В процессе развития психические свойства определенным образом связываются друг с другом и образуются сложные структуры.

В качестве таковых Ковалев рассматривает темперамент (система природных свойств человека), направленность (система потребностей, интересов и идеалов), способности (интеллектуальные, волевые и эмоциональные свойства), характер (система отношений и способов поведения). Выделение этих структур в какой-то мере условно, так как одни и те же свойства характеризуют не только направленность, но и характер, оказывают влияние на проявление способностей.

ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ

Константина Константиновича Платонова (1904 – 1984)

Платонов рассматривал личность как динамическую систему, т.е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции.

В этой системе автор выделяет четыре подструктуры личности:

1. Подструктура направленности и отношений личности, которые проявляются в виде моральных черт. Они не имеют врожденных задатков и формируются путем воспитания. Поэтому эта подструктура может быть названа социально обусловленной. Она включает желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение. Все это – формы проявления направленности, в которых проявляются отношения личности. Однако Платонов рассматривает отношение не как свойство личности, а как атрибут сознания, наряду с переживанием и познанием, определяющим различные проявления его активности.

2. Подструктура опыта, которая объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически и даже генетически обусловленных свойств личности. Ведущая форма развития качеств этой подструктуры – обучение – обуславливает и уровень их анализа – психолого-педагогический.

3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов или функций памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли. Платонов намеренно устанавливает такой порядок их следования, подчеркивая тем самым силу биологической и генетической обусловленности психических процессов и функций. В наибольшей мере это характерно для памяти, поскольку психическая память развивалась на основе физиологической и генетической памяти, а без нее не могли бы существовать другие психические процессы и функции. Что касается эмоций и ощущений, то они свойственны как человеку, так и животным. Уже поэтому видно отчетливое влияние на их развитие биологического фактора. Процесс формирования и развития индивидуальных особенностей психических процессов осуществляется путем упражнения, а изучается данная подструктура в основном на индивидуально-психологическом уровне.

4. Подструктура биопсихических свойств, в которую входят половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент). Процесс формирования черт этой подструктуры, а точнее их переделки, осуществляется путем тренировки. Свойства личности, входящие в эту подструктуру, несравнимо больше зависят от физиологических особенностей мозга, а социальные влияния их только субординируют и компенсируют. Поскольку активность этой под-

структуры определяется силой нервной системы, то изучаться она должна на психофизиологическом и нейропсихологическом, вплоть до молекулярного, уровне.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

**Алексей Николаевич Леонтьев (1903 – 1979),
Сергей Леонидович Рубинштейн (1889 – 1960)**

В концепции **Леонтьева** центральное место принадлежит понятию «личностный смысл». Личность человека «производится» – создается общественными отношениями. Развитие личности предстает перед нами как процесс взаимодействий множества деятельностей, которые вступают между собой в иерархические отношения. Личность выступает как совокупность иерархических отношений деятельностей. Эмоция порождает и задает состав переживания человеком ситуации реализации-нереализации мотива деятельности. Существуют мотивы-стимулы, т. е. побуждающие, порой остро эмоциональные, но лишённые смыслообразующей функции, и смыслообразующие мотивы или мотивы-цели, тоже побуждающие деятельность, но при этом придающие ей личностный смысл. Иерархия этих мотивов составляют мотивационную сферу личности, центральную в структуре личности Леонтьева, поскольку иерархия деятельностей осуществляется посредством адекватной ей иерархии смыслообразующих мотивов. По его мнению, структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию главных, внутри себя иерархизованных, мотивационных линий. Внутренние отношения главных мотивационных линий образуют как бы общий «психологический» профиль личности.

Рубинштейн указал на зависимость психических процессов от личности. Это выражается, в индивидуально-дифференциальных различиях между людьми. У разных людей, в зависимости от их индивидуальных, т.е. личностных особенностей, имеются различные типы восприятия, памяти, внимания, стили умственной деятельности.

Личностная зависимость психических процессов выражается в том, что сам ход развития психических процессов зависит от общего развития личности. Смена жизненных эпох, через которые проходит каждая личность и происходит ее развитие, приводит не только к смене жизненных установок, интересов, ценностных ориентации, но и к смене

чувств, волевой жизни. Как болезнь (ее протекание) оказывает влияние на существенные изменения в личности больного, так и личностные изменения в ходе ее развития приводят к изменениям в психических процессах (познавательных, аффективных, волевых).

Для понимания психологии личности, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, становятся важными следующие положения:

1) психические свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает, одновременно и проявляются, и формируются;

2) психический облик личности во всем многообразии ее свойств определяется реальным бытием, образом жизни и формируется в конкретной деятельности;

3) процесс изучения психического облика личности предполагает решение трех вопросов:

– чего хочет личность, что для нее привлекательно, к чему она стремится? Это вопрос о направленности, установках и тенденциях, потребностях, интересах и идеалах;

– что может личность? Это вопрос о способностях, о дарованиях человека, о его одаренности;

– что личность есть, что из ее тенденций и установок вошло у нее в плоть и кровь и закрепилось в качестве стержневых особенностей личности? Это вопрос о характере.

Эти аспекты психического облика личности взаимосвязаны и взаимообусловлены, в конкретной деятельности они сплетены в единое целое. Направленность личности, ее установки, порождая в однородных ситуациях определенные поступки, переходят затем в характер и закрепляются в нем в виде свойств. Наличие же интересов к определенной области деятельности стимулирует развитие способностей в этом направлении, а наличие способностей, обуславливая успешную работу, стимулирует интерес к ней.

ТЕОРИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ

Лидия Ильинична Божович (1908 – 1981)

У Божович в качестве системообразующего признака структуры личности выступает «внутренняя позиция личности» или ее направленность. Ведущая сфера в структуре личности – это аффективно-потребностно-

мотивационная сфера. Процесс развития и становления личности ребенка рассматривается как последовательный переход от элементарных, неосознаваемых или частично осознаваемых потребностей, непосредственно побуждающих его поведение, к потребностям опосредованным, действующим через сознательно поставленные цели и намерения.

ТЕОРИЯ УСТАНОВКИ

Дмитрий Николаевич Узнадзе (1886 – 1950)

Автор оригинальной теории установки. Установка это целостное состояние субъекта, его направленность в определенную сторону, на определенную активность. Согласно концепции Узнадзе, в случае наличия какой-нибудь потребности и ситуации ее удовлетворения в субъекте возникает специфическое состояние, которое можно охарактеризовать как установку – склонность, направленность, готовность к совершению определенной деятельности, направленной на удовлетворение актуальной потребности. Таким образом, установка выражает готовность человека к активности, определяет его направленность и избирательность поведения. Установка как динамическое состояние включает в себя как момент мотивации, так и момент направленности.

По мнению Узнадзе, установка регулирует поведение на двух уровнях регуляции психической активности: бессознательном и сознательном. Поведение на бессознательном или импульсивном уровне осуществляется на основе импульсивной (моментной) установки практического поведения целостного состояния индивида, которое возникает под действием ситуации с одной стороны, и импульсов актуализированной потребности – с другой. Условиями такого поведения являются наличие потребности и ситуации ее реализации.

ДИСПОЗИЦИОНАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ

Владимир Александрович Ядов (р. 1929)

В основу концепции автором положены установочные или диспозиционные механизмы регуляции социального поведения личности, о которых говорилось выше. Это означает, что поведение личности регу-

лируется ее диспозиционной системой, однако, в каждой конкретной ситуации в зависимости от ее цели ведущая роль принадлежит определенному уровню диспозиций. Поскольку сама диспозиция (установка) формируется при наличии потребности и соответствующей ей ситуации, в которой она может быть реализована, то иерархии диспозиций соответствуют иерархия потребностей, с одной стороны, и иерархия ситуаций, с другой.

Выделяются следующие виды потребностей:

- психофизиологические, витальные потребности,
- потребности в ближайшем семейном окружении,
- потребности включения в многочисленные малые группы и коллективы,
- потребности включения в целостную социальную систему.

Иерархия (система) диспозиций. Первый, низший уровень образуют элементарные фиксированные установки. Они формируются на основе потребностей физического существования и простейших, предметных ситуаций. Эти установки лишены модальности и не осознаваемы. Они лишь лежат в основе сознательных процессов. Второй уровень диспозиционной системы – социально фиксированные установки или социальные установки. Ведущими факторами их формирования являются социальные потребности, связанные с включением личности в первичные группы и соответствующие им социальные ситуации. Социальные установки образуются на базе оценки отдельных социальных объектов (или их свойств) и отдельных социальных ситуаций. По сути, это «отношения личности» по Мясищеву. Третий уровень системы составляет общая (доминирующая) направленность интересов личности. Она формируется на основе более высоких социальных потребностей и представляет собой предрасположенность к идентификации с той или иной областью социальной деятельности. У одних людей мы обнаруживаем доминирующую направленность интересов в сферу профессиональной деятельности, у других – семьи, у третьих – досуга (хобби) и т. д. Высший уровень диспозиционной системы образует система ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средства их достижений. Она формируется на основе высших социальных потребностей личности (потребность включения в социальную среду) и в соответствии с образом жизни, в котором могут быть реализованы социальные и индивидуальные ценнос-

ти личности. Именно этому уровню принадлежит решающая роль в саморегуляции поведения.

Все элементы и уровни диспозиционной системы не изолированы друг от друга. Напротив, они тесно взаимодействуют между собой, а сам механизм взаимосвязи следует рассматривать как механизм мотивации, обеспечивающий целесообразное управление поведением личности, его саморегуляцию. Важнейшая функция диспозиционной системы состоит в регуляции социального поведения личности.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие 1. Бихевиористское направление в психологии личности

Вопросы для обсуждения

1. Проблема личности в системе современного научного знания.
2. Общая характеристика бихевиоризма как одного из основных направлений психологии
3. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
4. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.

Темы рефератов

- Идеи бихевиоризма в трудах Э. Торндайка.
- Теория личности с позиций «стимул-реакция» (К.Л. Халл).
- Теория подражания (Дж. Доллард, Н.Э. Миллер).

Литература для самостоятельной подготовки

Основная: 1, 4, 6, 7, 9, 11, 13, 14.
Дополнительная: 13, 24, 26, 41.

Семинарское занятие 2. Психодинамическая теория З. Фрейда

Вопросы для обсуждения

1. Краткая характеристика психодинамического подхода.
2. Основные понятия психоанализа.
3. Структура психики и личности.
4. Психосексуальные фазы развития.
5. Психоанализ и практика.

Темы рефератов

- Биография З. Фрейда.

- Техника психоанализа как направления психотерапии.
- Анализ сновидений.

Литература для самостоятельной подготовки

Основная: 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14.

Дополнительная: 8, 15, 26, 30, 31, 34, 35, 36, 37.

Семинарское занятие 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия аналитической психологии К.Г. Юнга.
2. Теория типов личности.
3. Психологический рост: индивидуация.
4. Основные понятия индивидуальной психологии А. Адлера.
5. Психологический рост.

Темы рефератов

- Биография К.Г. Юнга.
- Аналитическая психология и психотерапия.
- Биография А. Адлера.
- Индивидуальная психология и психотерапия.

Литература для самостоятельной подготовки

Основная: 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14.

Дополнительная: 1, 8, 38, 39, 40, 41.

Семинарское занятие 4. Когнитивные и социально-когнитивные теории

Вопросы для обсуждения

1. Когнитивное направление изучения личности (Дж. Келли).
2. Понятие психологического роста в теории личностных конструкторов.
3. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и У. Мишела.

Темы рефератов

- Репертуарный тест ролевых конструктов.
- Классический эксперимент научения через моделирование.
- Теория поля К. Левина.

Литература для самостоятельной подготовки

Основная: 1, 2, 3, 6, 9, 10, 12, 13, 14.

Дополнительная: 6, 10, 11, 17, 18.

Семинарское занятие 5. Диспозиционные теории

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика диспозиционных теорий.
2. Теория черт, разработанная Г.У. Олпортом.
3. Трехфакторная теория Г.Ю. Айзенка.
4. Факторно-аналитический подход Р.Б. Кэттэлла.

Темы рефератов

- Генетическая основа черт.
- Пятифакторная модель личностных черт (Большая Пятерка): Невротизм (N), Экстраверсия (E), Открытость (O), Доброжелательность (A), Сознательность (C) (OCEAN).

Литература для самостоятельной подготовки

Основная: 1, 2, 3, 6, 9, 10, 12, 13, 14.

Дополнительная: 2, 23, 26, 41.

Семинарское занятие 6. Интеракционистский подход к изучению личности

Вопросы для обсуждения

1. Процессуальный и структурный символический интеракционизм.
2. Взгляды на личность В. Джемса.
3. Теория «зеркального Я» Ч. Кули
4. Личность в трудах Дж. Мида.

Темы рефератов

- Категория «самость».
- Теория социальных реакций (Ф. Тантенбаум, Х. Беккер).
- Структурный символический интеракционизм М.Х. Кэна.

Литература для самостоятельной подготовки

Основная: 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 14.

Дополнительная: 14, 26, 41.

Семинарское занятие 7. Экзистенциально-феноменологические теории личности.

Вопросы для обсуждения

1. Центрированная на человеке теория личности К. Роджерса.
2. Гуманистическая психология А.Г. Маслоу.
3. Иерархия потребностей. Самоактуализация.

Темы рефератов

- К. Роджерс и терапия, центрированная на клиенте.
- Биография А. Маслоу.

Литература для самостоятельной подготовки

Основная: 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

Дополнительная: 13, 26, 41.

Семинарские занятия 8, 9, 10. Теории личности в психологии СССР

Вопросы для обсуждения

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
2. Представление о личности в трудах А.Ф. Лазурского.
3. Концепция личности в трудах Б.Г. Ананьева.
4. Основные характеристики человека как субъекта деятельности.
5. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности.
6. Установка и аттитюд.

Темы рефератов

- Концепция личности в трудах В.Н. Мясищева.
- Концепция личности в трудах А.Г. Ковалева.
- Концепция личности в трудах В.С. Мерлина.
- Концепция личности в трудах К.К. Платонова.
- Концепция личности в трудах А.Н. Леонтьева.
- Концепция личности в трудах Л.И. Божович.
- Концепция личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
- Концепция личности в трудах Д.Н. Узнадзе.
- Концепция личности в трудах В.А. Ядова.

Литература для самостоятельной подготовки

Основная: 1, 5, 7, 8, 11.

Дополнительная: 3, 4, 5, 9, 12, 16, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 41.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Целью лабораторных занятий по курсу «Психологические теории личности» является формирование практических умений и навыков студентов в использовании диагностических методов и методик, разработанных в рамках конкретных психологических теорий личности.

В ходе лабораторных занятий проводится компьютерная диагностика личности при помощи опросника 16 личностных факторов Р. Кэттелла (16 PF, форма С) и теста репертуарных решеток Дж. Келли, а также диагностика самоотношения при помощи тест-опросника В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.

В ходе занятий студенты ведут дневники, где фиксируют ход выполнения задания, записывают результаты теста с подробным описанием уровня развития личности или определенной ее черты, делают выводы и дают необходимые рекомендации.

Лабораторная работа № 1

Цель: изучить особенности Я-концепции личности при помощи теста репертуарных решеток.

Оборудование: компьютер, программа «ДРУСТ 1.3» (репертуарный тест в модификации А.В. Петровского), программа «КЕЛЛИ-98».

Задание 1. Проведение компьютерного репертуарного теста в модификации А.В. Петровского, в ходе которого необходимо действовать по следующему алгоритму:

1. Вам будет необходимо ввести качества вашего идеала, антиидеала, а затем выделить те из них, которые присущи Вам.

2. Нажимаете кнопку «ЗАПУСК» и перед Вами открывается основное окно программы, где расположены следующие элементы:

- Кнопка «ВЫХОД» для немедленного прекращения работы.
- Строка «ДИАЛОГ», где будут даваться рекомендации.
- Кнопка «СЛЕДУЮЩЕЕ» для ввода нового качества.

3. Для перехода к антиидеалу нажмите одноименную кнопку.

4. Выделите присущие Вам качества идеала и антиидеала, нажмите на кнопку «РЕЗУЛЬТАТ».

5. Прочтите и перепишите себе в дневник результаты теста и рекомендации. Сделайте вывод.

Задание 2. Проведение компьютерного теста «КЕЛЛИ-98» по следующему плану:

1. Формирование списка персонажей (позиции «Я-Ребенок», «Я-Взрослый», «Я-Родитель», «Я-идеальное», «Я-реальное», «Я-детское»).

2. Выявление конструкторов методом триад.

3. Оценивание персонажей по конструкторам.

4. Анализ результатов методики по следующим показателям:

- репертуарный список персонажей;
- список выявленных конструкторов;
- группы конструкторов;
- основные свойства системы конструкторов;
- факторы (обобщенные конструкторы);
- распределение персонажей на осях факторов.

Результаты необходимо переписать в дневник, дать рекомендации.

Задание 3. Написать общее заключение о личности испытуемого на основе двух проведенных методик, дать рекомендации и сделать выводы.

Лабораторная работа № 2

Цель: изучение личности при помощи формы С личностного опросника Р. Кэттелла.

Оборудование: компьютер, программа «KettelC».

Задание 1. При помощи компьютера необходимо провести форму С теста Кеттелла. Эта форма предназначена для обследования взрослых людей с любым образовательным уровнем. По результатам обследования компьютер автоматически подсчитывает баллы по факторам и сохраняет их в файле с расширением .txt и названием с фамилией испытуемого. Интерпретацию факторов Вы должны дать самостоятельно, опираясь на описание факторов. Если баллы средние, то нельзя с достовер-

ностью сказать, какими качествами обладает человек (такой фактор при описании пропускайте).

Описание факторов.

Фактор А

Шизотимия – аффектоимия

Низкая оценка (0-2)

Сдержанный, беспристрастный, отчужденный, натянутый, недоверчив, скептичен, эмоционально ровный, холодный и сухой

Высокая оценка (8-10)

Склонность к выражению своих чувств, эмоциональная открытость, беспечность, готовность к общению и сотрудничеству

Фактор В

Низкий интеллект – высокий интеллект

Низкая оценка (0-3)

Менее умный, низкая способность к абстрактному мышлению, склонность к медленному обучению, конкретное мышление, бедные суждения

Высокая оценка (10-13)

Более высокие умственные способности, быстрая обучаемость, способность к абстрактному мышлению, имеет интеллектуальные интересы

Фактор С

Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость

Низкая оценка (0-3)

Более низкая сила «Я», эмоционально нестабилен, низкая толерантность по отношению к фрустрации, легко поддается чувствам и плохо их контролирует, склонен к раздражительности, уклоняется от ответственности и от необходимых требований действительности

Высокая оценка (10-13)

Более высокая сила «Я», эмоционально зрелый, реально воспринимает обстановку и легко контролирует проявление своих чувств, реалистически настроен, спокоен, способен следовать требованиям реальной обстановки

Фактор Е

Подчиненность – доминантность

Низкая оценка (0-3)

Послушный, кроткий, легко идет на поводу, уступчивый, скло-

Высокая оценка (10-13)

Самоуверенный, доминантный, упрямый, склонен в ошибках

нен брать вину на себя, признавать обвинения в свой адрес, скромный, уступчивый, внимательный, деликатный, подчиняется условностям

обвинять других, критичен, груб, независимо мыслящий, не признает власти, пренебрегает условностями и правилами, непреклонный, суровый

Фактор F

Озабоченность – беспечность

Низкая оценка (0-3)

Трезвость, рассудочность, склонность к интроспекции и сдержанности, благоразумие, чрезмерная осторожность, озабоченность, осторожность, чопорность

Высокая оценка (10-13)

Импульсивность, восторженность, беспечность, экспрессивность, искренний, возбужденный, бодрый, энтузиаст, беззаботный

Фактор G

Низкая сила «сверх-Я» – высокая сила «сверх-Я»

Низкая оценка (0-2)

Беспринципность, подвержен влиянию случая, склонен к непостоянству, снисходительный к себе, ленивый, праздный, ненадежный, пренебрегает обязанностями, не связывает себя правилами и ответственностью

Высокая оценка (8-10)

Добросовестный, сознательный, упорный, уравновешенный, склонен выполнять правила, следует нормам морали, владеет собою, благоразумен, им руководит долг

Фактор H

Робость – смелость

Низкая оценка (0-3)

Пугливый, робкий, сдержанный, скромный, застенчивый, выражает эмоции осторожно

Высокая оценка (8-11)

Смелый, предприимчивый, склонный к риску, готов иметь дело с незнакомыми обстоятельствами, невнимателен к деталям, не замечает сигналы опасности

Фактор I

Мужественность – женственность

Низкая оценка (0-2)

Твердый, принимает на себя ответственность, реалистичный, отвергает иллюзии, действует исходя из практических и логических соображений, «правильный»

Высокая оценка (8-10)

Чувствительный, зависимый, привязчивый, мечтательный, артистическая натура, нетерпелив, зависим, непрактичен, снисходительный к себе и другим

Фактор L

Доверчивость – подозрительность

Низкая оценка (0-2)

Доверчивый, уживчивый, свободен от зависти, готов забыть плохое, понимающий, примиряющий, не стремится превзойти других, неподозрителен

Высокая оценка (8-10)

Подозрительный, мнительный, сомневающийся, его трудно провести, осторожен в своих поступках

Фактор M

Практичность – мечтательность

Низкая оценка (0-3)

Прозаичен, ориентируется на внешнюю реальность, на практически важные вещи и на наиболее вероятное, руководствуется принципом пользы

Высокая оценка (10-13)

Нетрадиционен, погружен в мечтания и грезы, ориентируется на собственные желания, не заботится о существовании дела, часто находится в восторженном состоянии

Фактор N

Наивность – проницательность (прямолинейность – хитрость)

Низкая оценка (0-2)

Откровенный, искренний, непосредственный, естественный, безыскусный, бывает неуклюж и бестактен, довольствуется тем, что есть

Высокая оценка (8-10)

Искушенный, расчетливый, опытный, события воспринимает разумно и несентиментально, изысканный, придерживается этикета, дисциплинирован, проницателен

Фактор О

Спокойная адекватность – чувство вины

Низкая оценка (0-3)

Отсутствие сомнений, зрелость, нет чувствительности к критике и неодобрению, нераскаивающийся, склонен все решать просто без переживания

Высокая оценка (10-13)

Склонность брать на себя вину и упрекать себя, щепетильный, волнуется по пустякам, обладает чувством ответственности, часто волнуется по пустякам

Фактор Q1

Консерватизм – радикализм

Низкая оценка (0-2)

Консервативный, придерживается установившихся понятий, знает во что должен верить, несмотря на несостоятельность каких-то принципов не ищет новых, с сомнением относится к новому, склонен следовать традициям

Высокая оценка (7-9)

Экспериментирующий, либеральный, аналитически мыслящий, имеет сомнения по отношению к установившимся понятиям, пытается пересмотреть любые принципы, ко всему относится скептически

Фактор Q 2

Рациональная конформность – нонконформизм

Низкая оценка (0-2)

Зависим от группы, нуждается в ее поддержке, следует принятым в обществе взглядам, предпочитает работать и принимать решения вместе с другими, ориентируется на социальное одобрение, малая принципиальность

Высокая оценка (8-10)

Самодостаточный, предпочитает работать и принимать решения самостоятельно, независимый во взглядах, не нуждается в общественном одобрении, ориентирован на собственные взгляды

Фактор Q 3

Низкая интеграция Я-концепции – высокая интеграция Я-концепции

Низкая оценка (0-2)

Подчинен собственным страстям, недисциплинированный, не-

Высокая оценка(8-10)

заботится о своей общественной репутации, контролирует эмо-

управляемый, расхлябанный, пренебрегает общественными правилами

ции и поведение, следует своему идеалу, добросовестный, проявляет настойчивость и сильную волю

Фактор Q 4

Низкая эргическая напряженность – высокая эргическая напряженность

Низкая оценка (0-3)

Расслабленный, вялый, ленивый, нефрустрированный, апатичный, спокойный низкая мотивация к труду, нет побуждения к деятельности

Высокая оценка (10-13)

Напряженный, фрустрированный, нетерпеливый, не может оставаться бездеятельным, фрустрированный, имеет избыток побуждений, не способен расслабиться

Шкала Md отражает адекватность или неадекватность самооценки. В норме по ней должны быть средние показатели (3-7 баллов). Если 0-2 – самооценка занижена; от 8 и выше – завышена.

Задание 2. Сделайте общий вывод об уровне развития личности, напишите заключение.

Лабораторная работа № 3

Цель: диагностика самоотношения при помощи тест-опросника В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.

Оборудование: текст опросника, бланки для прохождения теста.

Задание 1. Провести диагностику самоотношения.

Тест-опросник самоотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В.В. Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности:

- 1) глобальное самоотношение;
- 2) самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутоэмпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- 3) уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

В качестве исходного принимается различие содержания Я-образа (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выра-

женности тех или иных черт) и самоотношения. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения.

Опросник включает следующие шкалы:

Шкала S – измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно *Я* испытуемого.

Шкала I – самоуважение.

Шкала II – аутосимпатия.

Шкала III – ожидаемое отношение от других.

Шкала IV – самоинтерес.

Опросник содержит также семь шкал направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес *Я* испытуемого.

Шкала 1 – самоуверенность.

Шкала 2 – отношение других.

Шкала 3 – самопринятие.

Шкала 4 – саморукводство, самопоследовательность.

Шкала 5 – самообвинение.

Шкала 6 – самоинтерес.

Шкала 7 – самопонимание.

Глобальное самоотношение – внутренне недифференцированное чувство «за» или «против» самого себя.

Самоуважение – шкала из 15 пунктов, объединивших утверждения, касающиеся «внутренней последовательности», «самопонимания», «самоуверенности». Речь идет о том аспекте самоотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание самого себя.

Аутосимпатия – шкала из 16 пунктов, объединяющая пункты, в которых отражается дружелюбность-враждебность к собственному *Я*. В шкалу вошли пункты, касающиеся «самопринятия», «самообвинения». В содержательном плане шкала на позитивном полюсе объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и по-

зитивную самооценку, на негативном полюсе, – видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Пункты свидетельствуют о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров («И поделом тебе!»).

Самоинтерес – шкала из 8 пунктов, отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других.

Ожидаемое отношение от других – шкала из 13 пунктов, отражающих ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих.

Инструкция

Вам предлагается ответить на следующие 57 утверждений. Если Вы согласны с данным утверждением ставьте знак «+», если не согласны то знак «-».

Текст опросника

1. Думаю, что большинство моих знакомых относится ко мне с симпатией.
2. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.
3. Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой.
4. Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки.
5. Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других.
6. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности.
7. Мое Я всегда мне интересно.
8. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
9. В моей жизни есть или, по крайней мере, были люди, с которыми я был чрезвычайно близок.
10. Собственное уважение мне еще надо заслужить.
11. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавидел.
12. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
13. Я сам хотел во многом себя переделать.
14. Мое собственное Я не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.

15. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни.
16. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
17. Случайному знакомому я скорее всего покажусь человеком приятным.
18. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
19. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения.
20. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
21. Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне.
22. Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной.
23. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
24. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
25. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни – это подчиниться собственной судьбе.
26. Посторонний человек, на первый взгляд, найдет во мне много отталкивающего.
27. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так и буду поступать.
28. Свое отношение к самому себе можно назвать дружеским;
29. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.
30. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
31. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.
32. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых.
33. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека.
34. Когда у меня возникает какое-либо желание, я прежде всего спрашиваю у себя, разумно ли это.
35. Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он бы тут же понял, какое я ничтожество.
36. Временами я сам собой восхищаюсь.

37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
38. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.
39. Без посторонней помощи я мало что могу сделать.
40. Иногда я сам себя плохо понимаю.
41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других неприязнь.
44. Большинство моих знакомых не принимают меня уж так все-рьез.
45. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
46. Я вполне могу сказать, что унижаю себя сам.
47. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими.
48. В целом, меня устраивает то, какой я есть.
49. Вряд ли меня можно любить по-настоящему.
50. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности.
51. Если бы мое второе Я существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению.
52. Думаю, что мог бы найти общий язык с любимым разумным и знающим человеком.
53. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно.
54. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
55. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.
56. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: «И поделом тебе».
57. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.

Задание 2. Обработать результаты тест-опросника.

Порядок подсчета

Показатель по каждому фактору подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком и утверждений, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком.

Полученный «сырой балл» по каждому фактору переводится, по приведенным ниже таблицам, в накопленные частоты (в %).

Ключ для обработки

Номера пунктов и знак, с которым пункт входит в соответствующий фактор.

Шкала S (интегральная):

+ : 2, 5, 23, 33, 37, 42, 46, 48, 52, 53, 57.

- : 6, 9, 13, 14, 16, 18, 30, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 56.

Шкала самооужаения (I):

+ : 2, 23, 53, 57.

- : 8, 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.

Шкала аутосимпатии (II):

+ : 12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54.

- : 4, 9, 11, 16, 19, 24, 45, 56.

Шкала ожидаемого отношения от других (III):

+ : 1, 5, 10, 15, 42, 55.

- : 3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.

Шкала самоинтересов (IV):

+ : 7, 17, 20, 33, 34, 52.

- : 14, 51.

Шкала самоуверенности (1):

+ : 2, 23, 37, 42, 46.

- : 38, 39, 41.

Шкала отношения других (2):

+ : 1, 5, 10, 52, 55.

- : 32, 44.

Шкала самопринятия (3):

+ : 12, 18, 28, 47, 48, 54

- : 21.

Шкала самопоследовательности (саморуководства) (4):

+ : 50, 57.

- : 25, 27, 31, 35, 36.

Шкала самообвинения (5):

+ : 3, 4, 9, 11, 16, 24, 45, 56.

- :

Шкала самоинтереса (6):

37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
38. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.
39. Без посторонней помощи я мало что могу сделать.
40. Иногда я сам себя плохо понимаю.
41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других неприязнь.
44. Большинство моих знакомых не принимают меня уж так все-раз.
45. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
46. Я вполне могу сказать, что унижаю себя сам.
47. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими.
48. В целом, меня устраивает то, какой я есть.
49. Вряд ли меня можно любить по-настоящему.
50. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности.
51. Если бы мое второе Я существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению.
52. Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
53. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно.
54. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
55. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.
56. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: «И поделом тебе».
57. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.

Задание 2. Обработать результаты тест-опросника.

Порядок подсчета

Показатель по каждому фактору подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком и утверждений, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком.

Полученный «сырой балл» по каждому фактору переводится, по приведенным ниже таблицам, в накопленные частоты (в %).

Ключ для обработки

Номера пунктов и знак, с которым пункт входит в соответствующий фактор.

Шкала S (интегральная):

+ : 2, 5, 23, 33, 37, 42, 46, 48, 52, 53, 57.

- : 6, 9, 13, 14, 16, 18, 30, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 56.

Шкала самоуважения (I):

+ : 2, 23, 53, 57.

- : 8, 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.

Шкала аутосимпатии (II):

+ : 12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54.

- : 4, 9, 11, 16, 19, 24, 45, 56.

Шкала ожидаемого отношения от других (III):

+ : 1, 5, 10, 15, 42, 55.

- : 3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.

Шкала самоинтересов (IV):

+ : 7, 17, 20, 33, 34, 52.

- : 14, 51.

Шкала самоуверенности (1):

+ : 2, 23, 37, 42, 46.

- : 38, 39, 41.

Шкала отношения других (2):

+ : 1, 5, 10, 52, 55.

- : 32, 44.

Шкала самопринятия (3):

+ : 12, 18, 28, 47, 48, 54

- : 21.

Шкала самопоследовательности (саморуководства) (4):

+ : 50, 57.

- : 25, 27, 31, 35, 36.

Шкала самообвинения (5):

+ : 3, 4, 9, 11, 16, 24, 45, 56.

- :

Шкала самоинтереса (6):

+ :17, 20, 33.

- : 26, 30, 49, 51.

Шкала самопонимания (7):

+ : 53.

- : 6, 8, 13, 15, 22, 40.

При значении показателя меньше 50 – признак не выражен; 50-74 – признак выражен; больше 74 – признак ярко выражен.

Таблицы перевода «сырого балла» в накопленные частоты (%)
ФАКТОР S

| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) |
|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
| 0 | 0 | 16 | 74,33 |
| 1 | 0,67 | 17 | 80,00 |
| 2 | 3,00 | 18 | 85,00 |
| 3 | 5,33 | 19 | 88,00 |
| 4 | 6,33 | 20 | 90,67 |
| 5 | 9,00 | 21 | 93,33 |
| 6 | 13,00 | 22 | 96,00 |
| 7 | 16,00 | 23 | 96,67 |
| 8 | 21,33 | 24 | 98,00 |
| 9 | 26,67 | 25 | 98,33 |
| 10 | 32,33 | 26 | 98,67 |
| 11 | 38,33 | 27 | 99,67 |
| 12 | 49,00 | 28 | 99,67 |
| 13 | 55,33 | 29 | 100 |
| 14 | 62,67 | 30 | 100 |
| 15 | 69,33 | | |

| ФАКТОР I | | Фактор II | |
|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) |
| 0 | 1.67 | 0 | 0.33 |
| 1 | 4.00 | 1 | 3.67 |
| 2 | 6.00 | 2 | 9.00 |
| 3 | 9.33 | 3 | 16.00 |
| 4 | 16.00 | 4 | 21.67 |
| 5 | 25.33 | 5 | 28.00 |
| 6 | 44.67 | 6 | 37.33 |
| 7 | 34.00 | 7 | 47.00 |
| 8 | 58.67 | 8 | 58.00 |
| 9 | 71.33 | 9 | 69.67 |

| ФАКТОР I | | Фактор II | |
|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) |
| 10 | 80.00 | 10 | 77.33 |
| 11 | 86.67 | 11 | 86.00 |
| 12 | 91.33 | 12 | 90.67 |
| 13 | 96.67 | 13 | 96.67 |
| 14 | 99.67 | 14 | 98.33 |
| 15 | 100.00 | 15 | 99.67 |
| | | 16 | 100.00 |

| ФАКТОР III | | | |
|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) |
| 0 | 0.00 | 7 | 17.67 |
| 1 | 0.00 | 8 | 27.33 |
| 2 | 0.67 | 9 | 39.67 |
| 3 | 1.00 | 10 | 53.00 |
| 4 | 3.33 | 11 | 72.33 |
| 5 | 6.00 | 12 | 91.33 |
| 6 | 9.00 | 13 | 100.00 |

| ФАКТОР IV | | | | ФАКТОР I | | | |
|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) |
| 0 | 0.67 | 5 | 49.67 | 0 | 3.77 | 5 | 65.67 |
| 1 | 2.00 | 6 | 71.33 | 1 | 7.33 | 6 | 81.33 |
| 2 | 5.33 | 7 | 92.33 | 2 | 16.67 | 7 | 92.33 |
| 3 | 16.00 | 8 | 100.00 | 3 | 29.33 | 8 | 100.00 |
| 4 | 29.00 | | | 4 | 47.67 | | |

| ФАКТОР 2 | | | | ФАКТОР 3 | | | |
|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) |
| 0 | 0.00 | 5 | 32.00 | 0 | 2.67 | 4 | 50.67 |
| 1 | 0.67 | 6 | 51.33 | 1 | 7.67 | 5 | 70.67 |
| 2 | 3.67 | 7 | 80.00 | 2 | 16.67 | 6 | 89.67 |
| 3 | 7.33 | 8 | 100.00 | 3 | 34.33 | 7 | 100.00 |
| 4 | 15.00 | | | | | | |

| ФАКТОР 4 | | | | ФАКТОР 5 | | | |
|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) |
| 0 | 3.00 | 4 | 60.33 | 0 | 1.67 | 5 | 60.67 |
| 1 | 9.67 | 5 | 79.67 | 1 | 4.67 | 6 | 81.67 |
| 2 | 25.67 | 6 | 92.00 | 2 | 15.00 | 7 | 96.67 |
| 3 | 38.33 | 7 | 100.00 | 3 | 27.67 | 8 | 100.00 |
| | | | | 4 | 43.33 | | |

| ФАКТОР 6 | | | | ФАКТОР 7 | | | |
|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
| «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты (в %) |
| 0 | 0.67 | 4 | 34.33 | 0 | 4.33 | 4 | 83.67 |
| 1 | 3.00 | 5 | 54.67 | 1 | 21.33 | 5 | 94.00 |
| 2 | 11.33 | 6 | 80.00 | 2 | 43.33 | 6 | 99.33 |
| 3 | 20.00 | 7 | 100.00 | 3 | 68.67 | 7 | 100.00 |

Задание 3. Написать заключение об уровне развития самоотношения испытуемого, дать рекомендации.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физиологических, социальных, психологических, – это

- А) личность;
- Б) индивид;
- В) индивидуальность.

2. В структуру личности входят:

- А) способности;
- Б) темперамент;
- В) характер;
- Г) воля;
- Д) эмоции;
- Е) все перечисленное;
- Ж) ничего из перечисленного.

3. Какое из понятий наиболее широкое:

- А) самосознание;
- Б) самость;
- В) Я-концепция;
- Г) самооценка.

4. Бихевиоризм считал предметом психологии

- А) поведение;
- Б) сознание;
- В) мыслительные операции;
- Г) черты характера.

5. Формула бихевиоризма:

- А) стимул-реакция;
- Б) вопрос-ответ;
- В) напряжение-действие.

6. Теорию оперантного научения разработал

- А) Дж. Уотсон;
- Б) Б.Ф. Скиннер;
- В) К. Халл;
- Г) Дж. Доллард.

7. З. Фрейд в психике личности выделял компоненты:

- А) сознание;
- Б) предсознательное;
- В) подсознание;
- Г) надсознательное;
- Д) все перечисленное.

8. В структуре личности, предложенной З. Фрейдом, судьей и цензором мыслей и поступков выступает

- А) Ид (Оно);
- Б) Эго (Я);
- В) Сурепэго (Сверх Я).

9. К.Г. Юнгом была сформулирована теория

- А) личного и коллективного бессознательного;
- Б) работы сознания;
- В) индивидуальности;
- Г) все перечисленное.

10. А. Адлер считал, что жизненные цели складываются

- А) для достижения самоактуализации;
- Б) для преодоления комплекса неполноценности;
- В) для борьбы с низшим бессознательным;
- Г) ничего из перечисленного.

11. В когнитивном подходе личность подобна

- А) ЭВМ, перерабатывающей информацию;
- Б) птице, стремящейся к полету;
- В) наивному ученому.

12. Личностный конструкт, по Дж.Келли, –

- А) способ интерпретации окружающего мира;
- Б) биполярная структура;
- В) способ конструирования окружающего мира;
- Г) все перечисленное;
- Д) ничего из перечисленного.

13. Научение через моделирование ввел

- А) Дж. Келли;
- Б) Ж. Пиаже;
- В) А. Бандура;
- Г) Г. Айзенк.

14. Диспозиция – это

- А) способность личности;
- Б) черта личности;
- В) потребность личности;
- Г) все перечисленное.

15. Характеристиками интеракционистского подхода являются следующие положения:

- А) индивид и общество неотделимы друг от друга;
- Б) индивиды представляют собой рефлексивную и интерактивную сущность, обладающую самостью;
- В) индивиды реагируют на объекты окружающего мира в соответствии со значениями, которые они несут в себе для них;
- Г) все перечисленное.

16. Высшей потребностью по А. Маслоу является потребность

- А) физиологическая;
- Б) в безопасности;
- В) в любви;
- Г) в самоактуализации.

17. Какому отечественному психологу принадлежит фраза: «Обучение должно идти впереди развития и вести его за собой»?

- А) Л.С. Выготскому;
- Б) А.В. Петровскому;

- В) А.Н. Леонтьеву;
- Г) ни одному из перечисленных.

18. А.Ф. Лазурский считал, что основная задача личности – это

- А) нахождение личного смысла жизни;
- Б) адаптация к окружающей среде;
- В) интеграция своего Я;
- Г) все перечисленное.

19. В концепции личности В.Н. Мясищева центральным элементом является понятие

- А) деятельность;
- Б) отношение;
- В) сознание;
- Г) установка.

20. К сложным структурам личности А.Г. Ковалев относит

- А) темперамент и характер;
- Б) направленность;
- В) способности;
- Г) все перечисленное;
- Д) ничего из перечисленного.

21. Фундаментальный труд «Деятельность. Сознание. Личность» принадлежит перу

- А) Л.С. Выготского;
- Б) К.К. Платонова;
- В) А.Н. Леонтьева;
- Г) Л.И. Божович.

22. По С.Л. Рубинштейну выявить психический облик личности можно при помощи вопросов:

- А) «Чего хочет личность?»;
- Б) «Что может личность?»;
- В) «Что есть личность?»;
- Г) все вышеперечисленные.

23. Ведущая сфера в структуре личности, по Л.И. Божович, –

- А) аффективно-потребностно-личностная;
- Б) эмоционально-потребностная;
- В) мотивационно-оценочная.

24. Установка, по Д.Н. Узнадзе, – это

- А) склонность, направленность, готовность к совершению определенной деятельности;
- Б) интерес к определенному виду деятельности;
- В) выполнение определенного вида деятельности;
- Г) все вышеперечисленное.

25. В.А. Ядов выделил следующие виды потребностей:

- А) психофизиологические;
- Б) в ближайшем семейном окружении;
- В) в уважении и признании;
- Г) потребность включения в группу и социальную систему;
- Д) все перечисленные.

Ключ: 1Б, 2Е, 3Б, 4А, 5А, 6Б, 7А,Б,В, 8В, 9А, 10Б, 11А, 12Г, 13В, 14Б, 15Г, 16Г, 17А, 18Б, 19Б, 20Г, 21В, 22Г, 23А, 24А, 25А,Б,Г.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по курсу «Психологические теории личности»

1. Проблема личности в системе современного научного знания.
2. История исследований личности.
3. Проблемное поле изучения личности в современной психологии.
4. Общая характеристика бихевиоризма как одного из основных направлений психологии.
5. Краткая характеристика психодинамического подхода.
6. Общая характеристика экзистенциально-феноменологического подхода.
7. Диспозиционный подход в психологии личности.
8. Процессуальный и структурный символический интеракционизм.
9. Деятельностный подход к личности в психологии СССР.
10. Когнитивное направление изучения личности (Дж. Келли).
11. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и У. Мишела.
12. Теория поля К. Левина.
13. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
14. Теория оперантного научения Б. Скиннера.
15. Теория «стимул-реакция»: К.Л. Халл, Дж. Доллард, Н.Э. Миллер.
16. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
17. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
18. Индивидуальная психология А. Адлера.
19. Теория черт, разработанная Г.У. Олпортом.
20. Трехфакторная теория Г.Ю. Айзенка.
21. Факторно-аналитический подход Р.Б. Кэттэлла.
22. Взгляды на личность В. Джемса, Ч.Х. Кули и Дж.Г. Мида.
23. Центрированная на человеке теория личности К. Роджерса.
24. Гуманистическая психология А.Г. Маслоу.
25. Концепция личности в трудах А.Ф. Лазурского.
26. Концепция личности в трудах В.Н. Мясищева.
27. Концепция личности в трудах А.Г. Ковалева.

28. Концепция личности в трудах В.С. Мерлина.
29. Концепция личности в трудах Б.Г. Ананьева.
30. Концепция личности в трудах К.К. Платонова.
31. Концепция личности в трудах А.Н. Леонтьева.
32. Концепция личности в трудах Л.И. Божович.
33. Концепция личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
34. Концепция личности в трудах Д.Н. Узнадзе.
35. Концепция личности в трудах В.А. Ядова.

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Аверин, В.А.** Психология личности: Учебное пособие / В.А. Аверин. – СПб., 2001.
2. **Елесеев, О.** Практикум по психологии личности / О. Елесеев. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
3. **Клонингер, С.** Теории личности: познание человека. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003.
4. **Мадди, С.Р.** Теории личности: сравнительный анализ / Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2002.
5. **Пайнс, Э., Маслач, К.** Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2000.
6. **Первин, Л., Джон, О.** Психология личности. Теория и исследования / В.С. Магуна. – М.: Аспект-Пресс, 2001.
7. Психология личности: Словарь-справочник / Под ред. П. Горностаи, Т. Титаренко. – Казань: Рута, 2001.
8. Психология личности. Хрестоматия: в 2 т. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ, 1999.
9. **Реан, А.** Психология личности в трудах зарубежных психологов. / А. Реан. — СПб.: Питер, 2000.
10. **Сервон, Д., Капрара, Дж.** Психология личности. – СПб.: Питер, 2003.
11. **Талайко, С.В.** Психология личности: Курс лекций / С.В. Талайко. – 2-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2007.
12. **Холл, К.С., Линдсей, Г.** Теории личности. – М.: КСП+, 1997.
13. **Хьелл, Л., Зиглер, Д.** Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
14. **Янчук, В.А.** Личность как субъект социальной активности // Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: Учеб. пособ для ВУЗов / В.А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005. – С. 237-353.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Адлер, А.** Теория и практика индивидуальной психологии. – М.: НПО «Прагма», 1993.
2. **Айзенк, Г.Ю.** Количество измерений личности: 16, 5 или 3? Критерии таксономической парадигмы // Иностранная психология. – 1993. – Т. 1. – № 2. – С. 9-23.
3. **Ананьев, Б.Г.** О проблемах современного человекознания. – СПб., 2001.
4. **Ананьев, Б.Г.** Психология и проблемы человекознания. – Москва-Воронеж, 1996.
5. **Ананьев, Б.Г.** Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
6. **Бандура, А.** Теория социального научения. – СПб.: Питер, 2000.
7. **Бернс, Р.** Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.

8. Блюм, Дж. Психоаналитические теории личности / Пер. с англ. – М.: Академ. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
10. Зейгарник, Б.В. Теория личности К. Левина / Б.В. Зейгарник. – М., 1981.
11. Келли, Дж. Психология личности. Теория личных конструктов. – СПб.: Речь, 2000.
12. Ковалев, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. – М., 1970.
13. Кондрашенко, В.Т., Донской, Д.И. Общая психотерапия / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской. – 3-е изд. – Минск: Выш.школа, 1998.
14. Коптева, С.И., Лобанов, А.П. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самосознания: Учеб.-метод. пособие / С.И. Коптева, А.П. Лобанов. – Минск: ФУ Аинформ, 2002.
15. Куттер, П. Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. – СПб.: Питер, 1997.
16. Лазурский, А.Ф. Очерк науки о характерах. – М., 1995.
17. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов. – СПб.: Речь, 2000.
18. Левин, К. Теория поля в социальных науках. – СПб.: Речь, 2000.
19. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1977.
20. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. – М., 1986.
21. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности. – Москва-Воронеж, 1996.
22. Мясищев, В.Н. Психология отношений. – Москва-Воронеж, 1995.
23. Олпорт, Г.В. Личность в психологии. – СПб., 1998.
24. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
25. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М., 1986.
26. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
27. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
28. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. / Под ред. В.А. Ядова. – М., 1979.
29. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
30. Тайсон, Т., Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития. – Екатеринбург, 1998.
31. Томз, Х., Кэхеле, Х. Современный психоанализ. – Т. 1, 2. – М.: Прогресс, 1996.
32. Узнадзе, Д.Н. Психологические исследования / Д.Н. Узнадзе. – М., 1966.
33. Узнадзе, Д.Н. Теория установки. – Москва-Воронеж, 1997.
34. Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы. – М., 1993.
35. Фрейд, З. Психоаналитические этюды / Д.И. Донской, В.Ф. Круглянский. – Минск: Попурри, 1997.
36. Фрейд, З. Толкование сновидений / Пер. с нем. – Минск: Попурри, 1997.
37. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Под общ. ред. А.В. Толстых. – М., 1996.
38. Юнг, К.Г. Архетип и символ. – М., 1991.
39. Юнг, К.Г. Психологические типы. – Минск, 1998.

40. Юнг, К.Г. Человек и его символы. – М., 2002.
41. Ярошевский, М.Г. История психологии / В.Е. Викторова. – 3-е изд., дораб. – М.: Мысль, 1985.

СПИСОК КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

1. «КЕЛЛИ-98»: Ко-терапевтическая компьютерная система техники репертуарных решеток Дж. Келли / ИМАТОН. – СПб, 2003.
2. «ДРУСТ 1.3»: Репертуарный тест в модификации А.В. Петровского / Alex prog. – М., 2005.
3. «KettelС»: 16-факторный личностный опросник Р. Кэттэлла / Психологическая лаборатория. – М., 2000.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебно-тематический план курса | 5 |
| Программа учебного курса | 6 |
| Краткое содержание лекционного материала | 8 |
| Зарубежные теории личности | 8 |
| Психологические теории личности в СССР | 15 |
| Планы семинарских занятий | 25 |
| Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий | 30 |
| Тестовый контроль | 45 |
| Вопросы к зачету | 50 |
| Список основной литературы | 52 |
| Список дополнительной литературы | 52 |
| Список компьютерных программ | 54 |

Учебное издание

Климова Елена Николаевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Методические рекомендации
по курсу



Технический редактор *А.Н. Гладун*
Компьютерная верстка *А.Л. Позняков*

Подписано в печать **28.05.2008**.
Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman Cyr.
Усл.-печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 2,2. Тираж 80 экз. Заказ № **244**.

Учреждение образования "Могилевский государственный университет
им. А.А. Кулешова", 212022, Могилев, Космонавтов, 1
ЛИ № 02330/278 от 30.04.2004 г.

Отпечатано на ризографе отдела оперативной полиграфии
МГУ им. А.А. Кулешова. 212022, Могилев, Космонавтов, 1