

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Глуханько Людмила Владимировна
Голякевич Наталья Дмитриевна**

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Статья посвящена инновационным технологиям в обучении иностранному языку. Рассматриваются вопросы внедрения современных компьютерных технологий в образовательный процесс. Доказывается, что применение современных компьютерных технологий предполагает качественное улучшение различных форм контроля знаний.

Ключевые слова: методика преподавания иностранного языка, образовательный процесс, инновационные технологии, современные компьютерные технологии.

This article is devoted to modern technologies in teaching a foreign language. It deals with the use of up-to-date computer technologies in the process of education. It is proved that the use of modern technologies implies a better and improved form of knowledge control.

Keywords: teaching a foreign language, educational process, innovative technologies, modern computer technologies.

В современной системе образования наблюдается интенсивный рост информатизации образовательной деятельности и собрано достаточное количество фактов, которые дают возможность оценить эффективность компьютерного обучения. В процессе развития и совершенствования данная форма обучения предполагала использование компьютера как средства тренировки языкового материала, а также для различных форм контроля [1], [2], [4], [6], однако с течением времени сфера применения компьютеров значительно расширилась, благодаря инновационным технологиям существенно обогатилось и разнообразилось преподавание иностранных языков [5], [10].

В современном обществе Интернет является наиболее эффективным фактором обучения и предоставляет неограниченные ресурсы и средства общения. Однако какими бы исключительными свойствами ни обладали те или иные средства обучения и информационно-предметная среда, первичными остаются дидактические задачи, особенности познавательной деятельности учащихся, обусловленные определенными целями образования [8]. В связи с этим перед преподавателем возникает проблема выбора только тех информационных ресурсов и услуг, с помощью которых изучение иностранного языка станет в разы полезнее и эффективнее.

Дисциплина «Основной иностранный язык» является важной в силу того, что именно говорение, аудирование, чтение и письмо являются ведущими компонентами содержания обучения, в отличие от других предметов, где внимание концентрируется на основах наук. Обучение любому виду деятельности происходит в процессе выполнения этой деятельности, действий и операций, с ней связанных, следовательно, каждый, изучающий иностранный язык, должен иметь возможность практического овладения тем или иным видом речевой деятельности. Поэтому основное внимание следует уделять устным упражнениям. В этом и заключается основная сложность преподавания иностранного языка, особенно когда вопрос касается формирования и развития навыков говорения [3].

Существует ещё одна особенность, возникающая при обучении речевой деятельности. Она заключается в том, что данное обучение возможно

лишь при живом общении, т. е. в таком случае необходим диалог и партнёр или партнёрсы. Любая компьютерная программа, какой бы интерактивной она ни была, предоставляет возможность общения с неодушевлённой машиной, а не с живым собеседником. Единственная возможность живого общения – это использование компьютерных телекоммуникаций, посредством которых обучаемый имеет возможность вести живой диалог или переписку с реальным собеседником, который является носителем языка. При помощи Интернета данные задачи становятся решаемыми, и эффективность решения их зависит прежде всего от программного обеспечения компьютера, но только при обязательном наличии естественной языковой среды и собеседника, который является носителем языка.

Следует отметить, что Интернет предоставляет неограниченные информационно-познавательные возможности при поиске информации [7], в процессе самостоятельного изучения языка, помогает самостоятельно подготовиться к различным квалификационным экзаменам, написанию творческих работ и разработке различных проектов. Если возникает необходимость изучения иностранного языка дистанционно, то эта задача легко осуществима при помощи преподавателя и различных учебных интернет-сайтов. Интернет предоставляет ряд возможностей решать такие дидактические задачи, как формирование и развитие навыков чтения, аудирования, а также совершенствование монологической и диалогической речи непосредственно на занятиях. Также Интернет предоставляет возможность совершенствования письменной речи посредством общения с носителями языка. В процессе обучения языку при помощи Интернета у учащихся появляется возможность значительно пополнить словарный запас, ознакомиться с речевым этикетом, с особенностями речевого поведения различных народов в условиях общения, с особенностями культуры и традиций страны изучаемого языка. Всё это формирует устойчивую мотивацию иноязычной деятельности, в процессе которой происходит обсуждение различных проблем.

Важная роль отводится Интернету при выполнении проектов, связанных с иностранным языком [9]. У преподавателя появляется возможность подбора различной информации по проблеме, которая предлагается для обсуждения. Если обучение проходит в небольших группах, то обучающиеся имеют возможность либо согласиться с предложенной информацией по теме, либо оспорить в процессе обсуждения. В данном виде работы Интернет предоставляет неограниченные возможности, посредством которых учащиеся посещают виртуальные библиотеки, кафе и также могут вживую общаться с носителями языка на различных образовательных сайтах. Для

того, чтобы у учащихся была возможность самостоятельно усовершенствовать владение языком, им предоставляется огромный выбор различных дистанционных курсов, на которых они также могут заниматься под контролем преподавателя. Роль преподавателя при работе с Интернет претерпевает значительные изменения. Отношения преподавателя и студентов основываются на принципах сотрудничества, вследствие чего происходит изменение в организации формы проведения занятий, в которых ранее преобладали объяснительно-иллюстративные методы обучения. Все это влечет за собой значительное увеличение творческих и практических работ, а также повышение роли самостоятельной работы или работы в группах.

Необходимо отметить, что для того, чтобы обучение приносило результаты, прежде всего, должна быть проведена значительная научно-методическая работа [11], которая позволит добиться значительных успехов в образовательном процессе.

Литература

1. Антоненко, Т. И. Проблемы тестового контроля при обучении иностранному языку // Т. И. Антоненко, Н. Д. Голякевич // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова : сб. науч. ст. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 59–60.

2. Балабанова, Т. Н. Использование электронных тестов для контроля форсированности лингвистической компетенции как одной из составляющих языковой компетентности / Т. Н. Балабанова, Н. А. Протасова // Коммуникативные аспекты современной лингвистики и лингводидактики : материалы Междунар. науч. конф., 18 октября 2013 г. – Волгоград : ВолГУ, 2013. – С. 576–579.

3. Василенко, Е. Н. Английский язык. Развитие навыков устной и письменной речи = English. Developing Speaking and Writing Skills : учеб. пособие : в 2 ч. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – Ч. 1. – 348 с. ; Ч. 2. – 232 с.

4. Глуханько, Л. В. Роль тестирования в обучении практической грамматике английского языка как основного иностранного / Л. В. Глуханько, Н. Д. Голякевич // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 289–293.

5. Голякевич, Н. Д. Инновационные технологии в обучении иностранному языку / Н. Д. Голякевич, С. В. Лукашенко, Н. В. Тарасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 233–236.

6. Голякевич, Н. Д. Использование современных компьютерных технологий для контроля знаний студентов при обучении основному иностранному языку (тестирование в виртуальной образовательной среде MOODLE) / Н. Д. Голякевич,

С. П. Зубрий // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь – 2014 : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 48–52.

7. Зубрий, С. П. Использование гипертекстовых технологий в обучении / С. П. Зубрий // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе : материалы IV Междунар. науч.-практ. онлайн-семинара (вебинара), 30 марта 2018 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 22–23.

8. Иванов, Е. Е. Основные понятия качества лингвистического образования / Е. Е. Иванов // Восточнославянские языки в европейском языковом контексте : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2007. – С. 8–12.

9. Протасова, И. А. Метод проектов на уроках иностранного языка / И. А. Протасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 242–244.

10. Протасова, Н. А. Современные технологии в обучении иностранному языку / Н. А. Протасова // Лицейские чтения : материалы VI науч.-метод. конф. по проблемам развития творческих способностей учащихся. – Могилев, 2011. – С. 54–55.

11. Рубанова, Е. В. Научно-методическое обеспечение преподавания теории и практики английского языка в высшей школе Республики Беларусь / Е. В. Рубанова, Е. Е. Иванов // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова : сб. науч. ст. / под ред. А. В. Иванова, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 153–157.