

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Е.Н. Пархоменко

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В новых социально-экономических условиях изменяются требования к кадрам. Они должны обладать специальными и ключевыми компетенциями / компетентностями, быть профессионально мобильными

и конкурентоспособными. Анализ источников показал, что обновление содержания образования, разработка нового поколения стандартов напрямую связываются с реализацией компетентностного подхода [1].

Под *компетентностным подходом* в профессиональном образовании понимают единую систему определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки специалиста на основе выделения специальных, общепрофессиональных и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессиональной деятельности [1, 2, 3].

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных характеристик личности (знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств, способов деятельности).

Опираясь на работы И.А. Зимней, В.Д. Шадрикова и др., мы определяем *логическую компетенцию* будущего учителя как совокупность знаний и умений в области логической культуры и готовность человека к преобразовательной деятельности по формированию логической компетенции у учащихся. В трактовке понятия «логическая культура» остановимся на ее понимании, разработанном на основе личностно-деятельностного подхода [4] – это есть единое целое, включающее: а) внутреннюю культуру, определяемую собственно личностными, деятельностными и интерактивными особенностями человека, воспитанными в семье и системе образования; б) образованность как освоенную совокупность знаний логических операций и процедур, характеризующуюся системностью, широтой, всесторонностью и глубиной. *Компетентность* – выраженная способность применять свои знания и умение [1].

В структуре логической компетентности будущего учителя можно выделить когнитивно-информационный, личностный, социальный и профессиональный компоненты [1, 2, 3, 4, 5].

Когнитивно-информационный – интеллектуально-обеспечивающий (основные мыслительные операции на уровне нормы развития). В соответствии с этим выпускник образовательного учреждения (вуза) должен характеризоваться как минимум

нормой развития таких мыслительных действий (умственных операций), как:

- анализ, синтез;
- сопоставление, сравнение;
- систематизация;
- принятие решения;
- прогнозирование;
- соотнесение результата действия с выдвигаемой целью.

Личностный, в рамках которого человеку должны быть присущи (или он должен характеризоваться ими) такие личностные свойства, как:

- ответственность;
- организованность;
- целеустремленность.

Социальный – социально-обеспечивающий ж е деятельность человека и адекватность его взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом.

Профессиональный – обеспечивающий адекватность выполнения профессиональной деятельности. В соответствии с этим блоком выпускник должен уметь решать профессиональные задачи по специальности, предназначению.

Представленные компоненты логической компетенции будущего учителя может, во-первых, разграничить задачи – что надо формировать (доразвивать) специальными заданиями, а что надо формировать в качестве практического результата образования. Другими словами можно сказать, что *логическая компетентность* – это совокупная интегральная личностная характеристика человека, получившего квалификацию и характеризующегося профессионализмом. Логическая компетентность – это совокупное, формируемое на базе интеллектуальных (в частности, мыслительных) способностей и личностных свойств *личностное качество* человека, позволяющее определить его как компетентного в своей области.

Литература

1. Высшее образование: первая ступень, цикл социально-гуманитарных дисциплин. РД РБ 02100.5227 – 2006. – Введ.: 01.09.2006, № 89. – Минск: «Национальный институт образования», 2006. – 27 с.

2. *Зимняя, И.А.* Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // ТЕРТІА: альманах. – Дніпропетровськ, 2005. – С. 36–49.

3. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М. Издательская корпорация «Логос», 2000. – 183 с.

4. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

5. *Шадриков, В.Д.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 2. – С. 46–59.