

Л.Г. Зайцева

ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время стала общепризнанной необходимостью непрерывного образования, а в Европейском союзе оно рассматривается как один из главных элементов социальной модели. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI в. и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. Произошла институционализация различных, в том числе и не существовавших ранее видов образования. ЮНЕСКО ввела специальную терминологию, отражающую различные степени организованности образовательных услуг: формальное, неформальное и информальное образование [1, с. 6].

В качестве основного приема определено, принятое ЮНЕСКО: "Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и проистекают как в рамках системы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни, эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии, как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира" [3]. Такое широкое понимание позволяет анализировать самые различные формы и виды образования – от неформального до информального, от детско-юношеского до образования "третьего возраста". Сегодня, в условиях перехода к рыночным отношениям в экономике, демократических процессов в общественно-политической сфере, наступления идейного, нравственного и эстетического плюрализма, возникновения новых возможностей для

самореализации личности в различных видах жизнедеятельности, в условиях новой информационной, социальной и профессиональной ситуации, в которой далеко не всегда срабатывают ранее сложившиеся социально-нравственные, психологические стереотипы, возникает необходимость использования непрерывного образования в качестве важнейшего ресурса общественного развития. Именно в контексте неформального образования мы будем рассматривать образование взрослых, в частности, образование людей пожилого возраста.

Образование взрослых призвано удовлетворять ожидания и потребности различных групп населения: занятых в сфере профессионального труда, безработных, иммигрантов, изменивших в силу обстоятельств привычный образ жизни, инвалидов, лиц "третьего возраста". Под "третьим возрастом" понимается тот жизненный период, когда пожилому человеку еще присуща разносторонняя социальная и трудовая активность [1, с. 75].

Анализ исследований показывает, что больше всего пожилые люди не хотят остаться в бездеятельности, им хочется реализовать упущенные возможности в образовании, творческой деятельности, родственных отношениях. Все ожидают постоянных контактов с людьми разных возрастов в каком-либо виде совместной деятельности. Успешно протекающие процессы социальной коммуникации и наличие адекватной социокультурной среды – ключевые аспекты полноценной жизни, социального взаимодействия, информационных обменов между людьми.

Если в целом говорить о тех областях знаний, которые могут быть интересны людям пожилого возраста, то их можно дифференцировать следующим образом:

- правовые знания – вопросы наследования, дарения, составления завещания;
- медицинские (санитарно-гигиенические) – распознавание болезней, первичная помощь, информация о своем заболевании, умение строить отношения с лечащим врачом и медперсоналом, модели "независимой жизни";
- экономические навыки ведения бюджета, понимание экономических процессов в государстве;
- экологические – поддержание среды обитания, качество продуктов и воды (например, сроки годности товаров), утилизация отходов (особенно в сельской местности);
- психологические – подготовка к выходу на пенсию, переход к глубокой старости, отношения с другими поколениями;

– философские и религиозные – общие вопросы о смысле жизни, происхождение нравственных ценностей;

– практические знания – сад, огород, кулинария, компьютер, игры с детьми, рукоделие, живопись, написание мемуаров;

– научно-популярные (досуговые) знания – история, краеведение, языки, политика, литература, архитектура, путешествия, коллекционирование;

– гражданские знания – защита своих интересов, участие в управлении и решении общественно значимых вопросов.

Пожилые люди обладают значительной мотивацией и способностями к освоению самых различных систем знаний и навыков. Однако фактическое положение пенсионера, отстраненного от общественной жизни, зачастую может служить не только источником внутрисемейных конфликтов, но и понижает самооценку человека в старшем возрасте. Систематические занятия под руководством специально подготовленного персонала способны наполнить индивидуальную жизнь пожилого человека полезным содержанием и получить определенный социальный эффект. Поэтому одной из важных задач, решение которой выступает сегодня насущной потребностью, является создание условий для организации самых различных форм обучения и распространения необходимых знаний среди лиц третьего возраста. На наш взгляд, она может быть разрешима в условиях регионального классического университета, являющегося центром в системе непрерывного инновационного гуманитарного, социально-экономического и идеологического образования в регионе и обладающего высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, соответствующей материально-технической базой, где наличие профильных факультетов может обеспечить разнообразную содержательную направленность, многообразие форм проведения занятий для пожилых людей.

Литература

1. Шаповалов, В.К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В.К. Шаповалов. – М.: Издательско-торговая корпорация "№ Дашков и К*", 2011. – 264 с.

2. Кононыгина, Т.М. Концепция геронтообразования в Российской Федерации. – Орел: Орловская областная общественная организация общества "Знание" России, 2000.

3. Контаж Гражина. Непрерывное образование: основные принципы // *Almamater*. – 1991. – № 6. – С. 52–62.