

УДК 373.3.034

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Автор:** Поддубская Галина Семеновна, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

**Контактная информация:** тел.: 8(0222)78-40-38; +375296968772, эл. почта: poddubskaya.galina@mail.ru.

**Описание:** *В статье раскрывается сущность и содержание опыта нравственного поведения школьников. Особое внимание уделяется модели формирования опыта нравственного поведения в младшем школьном возрасте.*

**Description:** *The article reveals the essence and content of experience moral behavior of school students. Special attention is paid to the model of formation of experience of moral behavior in primary school age.*

**Область применения разработки:** Образование.

**Внедрение разработки:** Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», 2015 г.

**Основные преимущества разработки:** На философско-этическом, психологическом и педагогическом уровнях выясняется статус поведения и связанных с ним понятий. Экспериментально реализована разработанная с учетом особенностей возраста процессуальная модель формирования опыта нравственного поведения младших школьников.

## Введение

Современное состояние общества все более высвечивает значение морали в жизни каждого человека – ответственного за мир, в котором мы живем. В процессе взаимодействия с миром и с людьми развивается нравственность человека, находящая свое внешнее выражение в его нравственном поведении.

Согласно концептуальным документам Республики Беларусь в качестве базового компонента культуры личности определена ее нравственная культура, характеризующая степень освоения обучающимся морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание нравственной культуры предполагает потребность в нравственном самосовершенствовании [1].

Развитие нравственности учащегося есть стратегическая цель современного образования, которая включает в себе возможность при ее достижении формировать у учащихся опыт нравственного поведения.

Младший школьный возраст отличается повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных норм и правил. Этот сензитивный в усвоении норм социальной жизни период позволяет своевременно заложить фундамент нравственного поведения, формировать нравственный опыт – основу развития нравственной культуры в дальнейшем.

В научной литературе и исследованиях по проблеме поведения человека, учащихся накоплен теоретический и эмпирический материал, необходимый для раскрытия содержания понятий «нравственное воспитание», «нравственное поведение», «опыт нравственного поведения». Изучение литературы позволяет выделить философско-этический, психологический и педагогический уровни анализа нравственного поведения человека, ученика.

На философско-этическом уровне выясняется статус поведения как научного понятия, обосновывается оно как система поступков, нравственных отношений, раскрывается структура поступка как «клеточки» поведения, осмысляются механизмы моральной мотивации, выявляется различие между нравственным поведением, нравственной деятельностью и нравственной практикой. На психологическом уровне в контексте принципа единства сознания и деятельности раскрывается структура поведения как единство внутренней и внешней его сторон (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

На педагогическом уровне обосновывается поведение как совокупность поступков, характеризующих моральный облик человека, его отношение к обществу, к другим людям, к самому себе; определяются содержание и методы формирования нравственного сознания и поведения школьников (О.С. Богданова, Е.В. Бондаревская, К.В. Гавриловец, Д.М. Гришин, А.В. Зосимовский, И.Ф. Харламов и др.) [2, 3]. Задачи раскрытия содержания понятия «опыт нравственного поведения учащихся» и обоснования методов формирования такого опыта были в определенной мере решены И.С. Марьенко еще в 80-х годах прошлого века [4].

Однако, отмечая плодотворность рассмотренных исследований, следует признать, что в педагогической теории проблема формирования опыта нравственного поведения младших школьников нуждается в дальнейшей разработке. Среди многих проблем, возникающих при изучении данной, необходимо исследовать такие, которые связаны с раскрытием содержания самого понятия и структуры опыта нравственного поведения школьника, разработкой модели формирования опыта нравственного поведения в младшем школьном возрасте.

На основе характеристик исследуемого феномена, представленных в трудах психологов и педагогов, можно определить опыт нравственного поведения как личностное образование, складывающееся во взаимодействии когнитивного (познавательного), эмоционально-мотивационного и поведенческого (деятельностно-практического) компонентов.

В качестве составляющих нравственного опыта выделены:

- знания, умения, навыки, привычки;
- потребности;
- ценностные ориентации;
- интересы;
- нравственные качества личности;
- способность и готовность осуществлять правильный моральный выбор в различных ситуациях.

Пристальное изучение литературы и накопленный педагогический опыт убеждают в том, что при определении результативности проделанной работы в образовательном процессе ключевым понятием является «воспитанность».

Воспитанность, по В.М. Полонскому, есть характеристика поведения, привычек и поступков человека в общественной и личной жизни, отражающая ее нравственные установки, способность адаптироваться к многообразному и изменчивому миру, к окружающей среде, отношение к людям, независимость и свобода в суждениях и поступках, в сочетании с ответственностью за них [5, с. 91].

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности, согласно И.Ф. Харламову, свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку [6].

Для оценки опыта нравственного поведения младших школьников в нашем исследовании использовалась комплексная диагностика компонентов нравственной воспитанности:

- 1) знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях;
- 2) мотивации, отражающей отношения учащихся, как к моральным нормам, так и к поступкам своим и других людей в ситуациях межличностного взаимодействия;
- 3) способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т. е. действенности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

На основе показателей нравственной воспитанности была разработана процессуальная модель формирования опыта нравственного поведения младших школьников. В ней отражены:

- Цель – формирование опыта нравственного поведения младших школьников.
- Содержание и структура опыта нравственного поведения школьников.
- Диагностика нравственного опыта младших школьников.
- Содержание процесса формирования опыта нравственного поведения младших школьников.
- Прогнозируемый результат: опыт нравственного поведения младших школьников.

Методическая система процесса формирования опыта нравственного поведения младших школьников была организована в соответствии с научными представлениями о нем. Общеизвестно, что формирование опыта и морального облика протекает в процессе всей многогранной деятельности учащихся и тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками и взрослыми. Практически любая деятельность имеет нравственную окраску, в том числе и учебная, она обладает большими воспитательными возможностями.

В связи с этим формирование опыта младших школьников осуществлялось в двух направлениях: учебной деятельности и внеклассной воспитательной работе. Особое вни-

мание уделялось организации нравственной практики учащихся, которая адекватна практическому компоненту опыта нравственного поведения.

С целью формирования опыта нравственного поведения младших школьников проводились тематические классные занятия «Уроки нравственности»; цикл этических бесед: «Дружба начинается с улыбки», «Тайна Мирного домика»; классные часы: «Из истории правил вежливости и культуры поведения», «Азбука толерантности и вежливости», «Добродетель и порок», «Поговорим о дружбе», «Нравственный поступок»; дискуссии по нравственной тематике, различные КТД, праздники, развивающие занятия для младших школьников с использованием мульттерапии.

Нравственная деятельность младших школьников в процессе обучения и во внеурочное время была организована с учетом особенностей их психического развития. В этом возрасте для школьников характерны: импульсивность, общая недостаточность волевой саморегуляции, повышенная эмоциональность, склонность к подражанию, большая активность, доверчивость, известная внушаемость и податливость, стремление к совершенству, огромный авторитет учителя. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе в усвоении нравственных норм, обогащении нравственного опыта.

Формирование опыта осуществлялось в практической повседневной жизни, в специально созданных ситуациях нравственного выбора, играх и игровых упражнениях. В их числе: «Ручеек», «Ромашка», «Телефон», «Зеркало», «Волшебство добрых дел», «Скажи спасибо», «Признайся честно», «На дне рождения».

В соответствии с общими закономерностями усвоения школьником человеческого опыта, приобщение к нему происходит сначала путем усвоения внешних форм деятельности и поведения, но постепенно нравственные требования и культурные нормы должны быть приняты ребенком как лично значимые, перейти во внутренний план психической жизни, контролироваться чувствами.

#### *Заключение*

Проделанная работа показала, что развитие исследуемого феномена – процесс довольно сложный и продолжительный. К тому же формирование опыта нравственного поведения у младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса.

Наиболее полно опыт нравственного поведения младших школьников может быть обогащен при наличии процессуальной модели и реализации специально разработанной программы, способствующей систематическому включению детей в различные виды лично значимой деятельности.

Формирование опыта школьников в процессе разнообразной деятельности обеспечивается планомерным целенаправленным педагогическим руководством ею.

Экспериментальное исследование позволило проверить результативность форм воспитательной работы и выявить необходимость и достаточность условий, обеспечивающих успешность данного процесса.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск: ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь, 2006. – 30 с.
2. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания лично ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 44–53.
3. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, клас. руководителей / К. В. Гавриловец [и др.]; под ред. К.В. Гавриловец. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.
4. Марьенко, И. С. Основы нравственного воспитания школьников / И. С. Марьенко. – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.
5. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
6. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников: пособие для клас. руководителей / И. Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 2003. – 415 с.