

УДК 796.015

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**И.А. Есенкова** (кафедра теории и методики физического воспитания)

Вызовы информационного общества, глобализация образовательных процессов и возрастание значимости особых образовательных потребностей обучающихся требуют обновления содержания подготовки педагогических кадров, преемственности, непрерывности и усиления ее ориентации на практику. Заданный темп внедрения новаций далеко не всегда соответствует возможностям педагога в реальных условиях работы, поскольку для их реализации учитель должен обладать достаточно высоким уровнем компетентности. Многие молодые специалисты, успешно закончившие вузы, не владеют навыками социального взаимодействия с коллективом, не способны быть толерантными к окружающим, не умеют находить решения в сложных ситуациях. Мониторинг реализации стандартов высшего образования нового поколения в Республике Беларусь свидетельствует, что большинство вузов пока не осуществляют комплексно

реализацию компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе, а также масштабное внедрение адекватных ему инновационных форм организации учебного процесса [1].

Компетентный подход представлен в образовательных стандартах Республики Беларусь на различных уровнях и в различных контекстах. Освоение образовательных программ должно обеспечить формирование следующих трех групп предметно-специализированных компетенций: академических, социально-личностных, профессиональных. Под компетенцией понимаются знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач [2].

В ходе исследования решалась задача оценки сформированности компетенций молодого специалиста. В исследовании приняли участие две группы экспертов. В составе первой группы – 80 учителей физической культуры общеобразовательных школ Могилевской области. Вторая группа представлена 78 студентами 4 курса факультета физического воспитания. В разработанной анкете респонденты по 5-балльной шкале оценили каждую из 63 компетенций по уровню ее значимости и сформированности, которого, по их мнению, достигли молодые специалисты – учителя физической культуры. Полученные результаты обработаны методом квалитетического анализа.

Анализ результатов исследования показал, что сформированность личностных компетенций молодых специалистов соответствует уровню «средний» как по оценке учителей (0,6385), так и по результатам оценки студентов (0,7044). Дальнейшее исследование выявило наличие сильной взаимосвязи между значимостью и сформированностью изучаемых компетенций. Об этом свидетельствуют рассчитанные коэффициенты Спирмена: 0,69 (по коэффициенту значимости) и 0,59 (по коэффициенту сформированности). Это дало нам основание рассматривать две группы участников исследования как одну большую совокупность.

#### Оценка уровня сформированности компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	1 группа экспертов (учителя)	2 группа экспертов (студенты)	Общий показатель
1	<b>Комплексный показатель</b>	<b>0,6385</b>	<b>0,7044</b>	<b>0,6709</b>
2	Академические компетенции	0,6564	0,7171	0,6878
3	Социально-личностные компетенции	0,6762	0,7045	0,6896
4	Профессиональные компетенции	0,6250	0,6996	0,6605

Формирование социально-личностных компетенций происходит под влиянием нескольких факторов. Во-первых, это те базовые составляющие, которые формируются в процессе семейного воспитания, а также обучения и воспитания в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования. Эти факторы находятся вне сферы влияния вуза, однако они являются отправными точками в формировании готовности к социально-профессиональной жизнедеятельности выпускника. Во-вторых, социально-личностные компетенции формируются в процессе хорошо организованной воспитательной работы в вузе. В-третьих, формированию социальных компетенций способствует изучение студентами дисциплин социально-гуманитарного цикла, которые оказывают значительное влияние на ценностные ориентации, профессиональные и личностные качества студентов, играют важную роль в формировании осознанного отношения к процессам самообразования и самосовершенствования.

Формирование и развитие академических компетенций у выпускника вуза не может быть реализовано лишь посредством преподавания учебных дисциплин. Не ме-

нее важными составляющими данного процесса являются соответствующие организационные формы учебного процесса. В первую очередь это активные, проблемно-исследовательские формы и методы обучения. Необходимо разрабатывать и внедрять практические рекомендации, способствующие организации самостоятельной работы студентов, применять методы работы в группе, активно привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности.

Результаты исследования показывают, что наиболее проблемным является формирование профессиональных компетенций молодых специалистов. Полный цикл непрерывности и преемственности в физическом воспитании складывается из трех основных этапов: допрофессиональный, базовой профессиональной и специальной подготовки, дальнейшего повышения квалификации.

Формирование профессиональных компетенций учителей начинается еще в процессе профессиональной ориентации, т. е. в школе. Факультетом физического воспитания ведется достаточно активная работа в данном направлении со стороны тренеров-преподавателей групп повышения спортивного мастерства, студентов старших курсов во время прохождения педагогической практики; ежегодно проводится профориентационная олимпиада по физической культуре для выпускников учреждений образования.

Следующий этап в формировании профессиональных компетенций – это непосредственно процесс получения профессионального образования. Подготовка студентов должна включать не только теоретические знания, но и их практическую апробацию в учебном процессе – совершенствовать профессиональное образование на базе школ. Вузы должны формировать научную общетеоретическую базу, а в тесном сотрудничестве и взаимодействии с учреждениями общего среднего образования – профессиональные навыки выпускников.

В итоге отметим, что формирование компетенций будущего учителя физической культуры – управляемый, регулируемый процесс, результативность и успешность которого зависит от следующих организационно-педагогических условий: мотивация, самостоятельная познавательная и индивидуальная продуктивная деятельность; предоставление условий для организации педагогической и специализированной практик студентов; конструктивное сотрудничество преподавателей, практикующих учителей и будущих учителей физической культуры; организация совместных мероприятий (конференций, семинаров, совещаний и т. д.) с участием учителей учреждений образования, преподавателей вузов и студентов; обмен информацией о новых исследованиях и разработках в области физической культуры и спорта, внедрение в образовательный процесс учреждений образования результатов научных исследований и научно-методических разработок в области физической культуры и спорта.

### Литература

1. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: болонский контекст / А. В. Макаров // Высшая школа. – 2015. – № 5. – С. 3–8.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 02 01 Физическая культура. Квалификация Преподаватель: ОСВО 1-03 02 01 – 2013. – Введ. 01.09.2013. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 31 с.