

**К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА**

Понятие “качество образования” можно рассматривать в трех взаимосвязанных направлениях:

- *общегосударственном*, предусматривающем степень адекватности и значимости образовательных мероприятий социально-экономическим условиям общества;
- *социальном*, предполагающем соответствие образовательных услуг реальному запросу семьи, их доступности для родителей и других слоев населения;
- *педагогическом*, т.е. созвучности содержания первоначального образования идеям личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению ребенка с целью обеспечения его благополучия, сохранения физического и психического здоровья, грамотного выбора образовательных программ.

Основными условиями обеспечения качества образования можно считать рост педагогического мастерства и образовательного уровня сотрудников учреждения, создание и реализацию на практике новых моделей образовательных учреждений, дальнейшее совершенствование программно-методического содержания первоначального образования.

В последние годы наметилась тенденция открытия новых типов детских образовательных учреждений (школа-сад, центр развития, санаторные, семейные, с углубленной направленностью в работе и др.), а также реализация идеи функционирования разнообразных форм организации детей (группы кратковременного и круглосуточного пребывания, группы для детей 1-го года жизни и др.). Продолжается постепенный отход от работы по единой государственной программе, появляется много базисных программ и вариативных педагогических технологий, которые зачастую не соответствуют полноте и целостности личности ребенка, эклектичны и однонаправленны.

Учитывая, что современная педагогическая наука и практика предусматривает разносторонний подход к воспитанию физических и социальных качеств ребенка, определенные требования выдвигаются к государственному стандарту “Дошкольное образование” и программным материалам для детских образовательных учреждений. Государственный стандарт должен быть полноценным, функциональным, основополагающим и достаточным для детей, обеспечивающим равный старт для дальнейшего развития каждого ребенка. Программа должна быть рассчитана на потенци-

альные возможности детей каждого психологического возраста, быть информативной, носить воспитывающий и системный характер, предусматривать деятельностный подход в обучении детей, а содержание программы должно соответствовать здоровьесберегающему подходу. Осуществлять воспитание и обучение ребенка возможно не только путем прямого воздействия взрослого (педагога или родителя) либо опосредовано, путем организации развивающей среды, но и, что особенно важно, через потенциальные возможности детского сообщества.

В XX в. в нашей стране была создана уникальная система общественного дошкольного образования, достоинства которой признаны мировой общественностью. Сейчас необходимо стремиться, чтобы система воспитания маленьких детей не была четко регламентирована, а прежде всего ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Социальная защищенность матери и ребенка актуальна в любую эпоху и любое время, особенно в периоды нестабильного состояния общества, когда родители испытывают трудности материального и морального характера, и, в первую очередь, помощь необходима малообеспеченным и многодетным семьям. Каждый ребенок имеет право на педагогически образованных родителей и четкое взаимодействие государственных, общественных и семейных организаций с целью обеспечения достойного начала жизни. Следовательно, цель современной науки и практики в данном направлении можно определить как формирование осознанного родительства.

Безусловно, изменения в современной системе первоначального образования связаны с реальными изменениями в высшей школе. В настоящее время мы готовим не только педагогов дошкольных учреждений, но и практических психологов и социальных педагогов, т.е. специалистов, способных успешно и плодотворно работать в системе образования. Сегодня образовательным учреждениям нужны специалисты, способные грамотно, профессионально и эффективно работать с семьей, различными категориями населения, с детьми, имеющими особенности психофизического развития. В перспективе необходимо подумать о подготовке квалифицированных дефектологов, социальных работников и других специалистов.

Вместе с тем, обсуждая важность профессиональной подготовки специалистов учреждений образования, следует подчеркнуть особое значение самообразования, наличия у будущих педагогов таких качеств личности, как инициативность, творческий подход к делу, способность к самосовершенствованию. Таким образом, профессиональная подготовка специалистов включает интеллектуальную, практическую и личностную сторону и предполагает формирование будущего педагога-исследователя.