

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СТИМУЛ ДЛЯ ПОРОЖДЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

В настоящее время успешное решение практических задач перестройки систем среднего и высшего образования требует повышения качества профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка. Конечные требования программы по иностранному языку для языкового педагогического вуза позволяют заключить, что его выпускники должны владеть иностранным языком на уровне, приближающемся к уровню филологически образованного носителя языка.

Одной из самых сложных и актуальных проблем методики преподавания иностранных языков по-прежнему является обучение студентов языкового вуза монологическому высказыванию. Ведущим принципом обучения монологическому высказыванию является коммуникативная направленность. В связи с этим в последние годы утвердился ситуативный подход к обучению иноязычной речевой деятельности, где под ситуацией понимается система взаимоотношений людей как выразителей определенных ролей. Особенно эффективным считается прием создания проблемных ситуаций в целях стимулирования монологического высказывания. Принцип проблемности в обучении имеет своим основанием психологические закономерности и может быть реализован на их основе.

Представление о структуре речевого действия в единстве мотивационной, целевой и исполнительной сторон позволяет говорить о порождении высказывания как процессе совершения мыслительных операций, направленных на решение какой-то задачи в определенной ситуации. Что же такое проблема и проблемная ситуация? В дидактике проблема определяется как возникший или поставленный перед субъектом вопрос, ответ на который неизвестен и подлежит творческому поиску. По мнению А.М. Матюшкина, понятие проблемы предполагает отношение субъекта к объекту изучения, а специфический вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта составляет проблемную ситуацию. Из данного положения следует, что проблемная ситуация – понятие субъективное. Однако следует различать субъективную проблемную ситуацию и объективную проблемную ситуацию. В учебных условиях проблемная ситуация создается, как правило, преподавателем и выступает как объект и фактор. Проблемная ситуация субъективна, когда субъект включается в процесс решения проблемной задачи.

Можно сказать, что проблемная ситуация представляет собой ощущение мыслительного затруднения. Поиск неизвестного связан с преодолением определенных затруднений. В обучении устному высказыванию на иностранном

языке существенным является не только выражаемое содержание, характер передаваемой информации, но и формирование самой способности ее вербализации, языкового оформления порождаемого содержания.

В процессе реализации проблемного подхода к обучению происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей. Подобный подход обусловлен современной ориентацией образования на воспитание творческой личности и на закономерности развития этой личности.