

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

**Авторы:** Комарова Ирина Анатольевна, декан факультета педагогики и психологии детства; Прокофьева Ольга Олеговна, заведующий кафедрой педагогики детства и семьи.

**Контактная информация:** тел.: (+375222)28-33-44, (+375222)28-41-84, эл. почта: komarovamgu@mail.ru.

**Описание:** В статье на основе экспериментально апробированных фактов раскрывается содержание и сущность профессиональной подготовки будущих педагогов учреждения дошкольного образования к эколого-оздоровительному воспитанию детей. Особое внимание уделяется модели профессиографической характеристики педагога, а также технологии профессиональной подготовки будущих специалистов к эколого-оздоровительному воспитанию детей дошкольного возраста посредством использования в учебном процессе игровых обучающих ситуаций.

**Description:** The article discloses on the basis of experimentally proven facts the contents and the essence of professional training of future teachers of pre-school education institutions in the ecological and health education of children. Special attention is paid to the model of professional graphic characteristics of the teacher, as well as to the technologies for the professional training of future specialists in the ecological and health education of preschool children through the educating process of learning game situations.

**Область применения разработки (назначение):** Дошкольное образование. Высшее образование.

**Внедрение (планируемое внедрение) разработки:** Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», март 2014 г.

**Основные преимущества разработки:** Авторами впервые исследована проблема профессиональной подготовки будущих специалистов учреждений дошкольного образования к эколого-оздоровительному воспитанию детей, разработана и экспериментально апробирована модель профессиографической характеристики педагога, а также раскрыта сущность технологии профессиональной подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования в условиях высшего учебного заведения.

В настоящее время теоретическая и практическая подготовка студентов к эколого-оздоровительному воспитанию детей является одной из задач университетского образования. В целях более эффективной подготовки студентов к эколого-оздоровительной работе с детьми нами разработана профессиографическая характеристика педагога учреждения дошкольного образования с эколого-оздоровительной направленностью.

На этапе констатирующего эксперимента нами был выявлен уровень профессионализма педагогов дошкольных учреждений. Для этого было проведено анкетирование, в котором участвовало 310 респондентов, из них: 75 выпускников дневного и 80 – заочного отделения факультета педагогики и психологии детства МГУ им. А.А. Кулешова, 75 выпускников педагогических колледжей, а также 80 воспитателей дошкольных учреждений г. Могилева. В целом, анкетные данные показали, что и у выпускников университета, колледжа, а также педагогов учреждений дошкольного образования есть общее видение экологической проблемы, однако уровень профессиональных знаний и умений в области эколого-оздоровительного воспитания детей дошкольного возраста невысок.

Эколого-оздоровительная направленность в профессиографической характеристике нашла свое отражение в профессиональных функциях, профессионально-значимых качествах, методах, которыми должен овладеть педагог для осуществления экологического воспитания дошкольников.

Профессиографическая характеристика педагога УДО с эколого-оздоровительной направленностью включает:

I. Личностные качества: состояние здоровья; высокий уровень развития психических процессов; гражданственность, организованность, самостоятельность; культуру общения, поведения, речи.

II. Профессионально-значимые качества: социально-педагогические и интеллектуальные качества.

III. Профессиональные функции: гностическую (познавательную), конструктивную, коммуникативную, организаторскую, прогностическую.

IV. Методы эколого-оздоровительного воспитания (психолого-педагогическую диагностику; социально-адаптационную и коррекционную работу с дошкольниками в процессе эколого-оздоровительного воспитания дошкольников; психолого-педагогическую самодиагностику, саморегуляцию и саморазвитие; изучение межличностных проблем, регуляцию межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений в процессе эколого-оздоровительного воспитания детей; организацию культурно-просветительной, пропагандистской, досуговой деятельности; изучение передового педагогического опыта по эколого-оздоровительному воспитанию дошкольников).

С целью определения уровня сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к эколого-оздоровительному воспитанию детей нами были выделены следующие критерии:

- профессиональные знания и умения (знание основных экологических понятий; целей, задач, содержания, форм и методов эколого-оздоровительного воспитания дошкольников; умение планировать и осуществлять работу по эколого-оздоровительному воспитанию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей);
- профессионально-значимые качества личности воспитателя (социально-педагогические; интеллектуальные; организационные; коммуникативные; конструктивные);
- мотивация профессиональной деятельности (интерес к профессиональным функциям, инновационным подходам в области эколого-оздоровительного воспитания, к эколого-оздоровительной деятельности с дошкольниками);
- включенность в профессиональную деятельность (соотношение профессиональных функций, умений и потребности к профессиональной деятельности по эколого-оздоровительному воспитанию детей).

Установление соотношений мотивации профессиональной деятельности, профессионально-значимых качеств, профессиональных знаний и потребности в профессиональной деятельности позволило характеризовать уровни профессиональной готовности к эколого-оздоровительному воспитанию дошкольников как высокий, средний и низкий. Высокий уровень определяется сочетанием профессиональных знаний с высоким уровнем потребности в профессиональной деятельности; сочетанием высокого уровня профессионально-значимых качеств и мотивации профессиональной деятельности. Средний уровень определяется сочетанием среднего уровня профессиональных знаний и потребности в профессиональной деятельности; сочетанием среднего уровня профессионально-значимых качеств с мотивацией профессиональной деятельности. Низкий уровень определяется сочетанием среднего или низкого уровня профессиональных знаний с низким уровнем потребности в профессиональной деятельности; сочетанием среднего или низкого уровня профессионально-значимых качеств с низким уровнем мотивации профессиональной деятельности.

На основе разработанной нами модели профессиографической характеристики педагога учреждения дошкольного образования была разработана технология профессиональной подготовки будущих педагогов к эколого-оздоровительному воспитанию детей дошкольного возраста, рассматриваемая как целостный педагогический процесс реализации цели обучения, воспитания и развития личности будущего педагога на учебных и внеаудиторных занятиях; совокупность деятельности преподавателя и студентов, направленной на овладение основными профессиональными функциями, умениями и навыками, развитие субъектной позиции будущего специалиста. Педагогическая технология включает в себя три взаимосвязанных этапа:

I этап – познавательный, направленный на формирование у студентов познавательного интереса к экологической ситуации в мире и Республике Беларусь, формирование знаний эколого-оздоровительного содержания, которые вызывают потребность применить их в защиту окружающей среды, путем введения в содержание обучения специальных дисциплин.

II этап – развивающе-практический, направленный на формирование у будущих педагогов дошкольных учреждений психологической установки на значимость эколого-оздоровительного воспитания дошкольников, приобретение опыта профессиональной деятельности, обеспечивающего формирование профессиональных функций и профессионально-значимых качеств личности педагога посредством специального курса «Основы экологии и методика экологического образования детей дошкольного возраста», основная цель которого состоит в экологическом образовании студентов, формировании у них компетенций в области методики эколого-оздоровительного воспитания

дошкольников в соответствии с современными требованиями практики учреждений дошкольного образования.

III этап – практический, направленный на трансформацию профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально-значимых качеств личности в процессе самостоятельной внеаудиторной работы, выполнения курсовых и дипломных работ, производственной практики.

Важной стороной реализации каждого этапа технологии явилось целенаправленное педагогическое руководство самостоятельной работой студентов в планировании и осуществлении учебного процесса по эколого-оздоровительному воспитанию будущих педагогов учреждений дошкольного образования. Педагогическое руководство представляло собой разноуровневую организацию самостоятельной работы на основе профессиональных знаний, умений, навыков, мотивации профессиональной деятельности в процессе учебной и внеучебной деятельности, выполняемых курсовых и дипломных работ, педагогической практики.

Эффективное влияние на качество профессиональной подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования к эколого-оздоровительному воспитанию детей оказали игровые обучающие ситуации, которые определяются нами как ситуации, имитирующие определенный отрезок педагогической деятельности, в которых сочетаются как познавательные, так и игровые элементы. Игровая обучающая ситуация выполняет три функции: инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей); гностическую (формирование профессиональных знаний); социально-психологическую (формирование профессионально-значимых качеств личности).

В ходе экспериментальной работы нами были выделены три вида игровых обучающих ситуаций (ИОС): ролевые ИОС, моделирующие ИОС, познавательные ИОС. Суть ролевых ИОС заключается в создании максимально приближенных к реальным условиям ситуаций эколого-оздоровительного воспитания дошкольников, в процессе которых студент, выполняя роль педагога, отрабатывает профессиональные умения, приобретает опыт практической деятельности. По форме организации мы разделили ролевые ИОС на ролевые интервью, ролевые обсуждения, ролевые проигрывания.

Эффективность моделирующих ИОС основана на многозначности игровой модели познания действительности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью. Познавательно-творческая функция моделирующей ИОС заключается в нестандартном подходе студентов к решению ряда эколого-оздоровительных проблем. Используемые в ходе исследования моделирующие ИОС стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика решения моделирующих ИОС способствовала формированию потребности в новых профессиональных знаниях.

Целью познавательных ИОС явилось формирование и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков, развитие профессиональных способностей, а также отработка определенных методов эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. Познавательные ИОС (групповые и индивидуальные) не требовали специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетались с уже апробированными формами работы, способствовали эффективному усвоению программного материала.

Было установлено, что использование ИОС чрезвычайно важно при дифференцированном обучении, потому как они позволяют учитывать динамику психических процессов студентов, создают условия для распределения психологических нагрузок.

Оценка эффективности модели профессиографической характеристики педагогов учреждения дошкольного образования с эколого-оздоровительной направленностью осуществлялась посредством контрольного эксперимента.

Анализ карт профессионального роста показал, что у 29% студентов экспериментальной группы уровень профессиональной готовности определен как высокий (по сравнению с 0 % на этапе констатирующего эксперимента). Это нашло отражение в умении студентов работать с учебно-методической литературой, авторскими программами, планировать и осуществлять работу по эколого-оздоровительному воспитанию дошкольников с учетом оптимальности содержания, его соответствия возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, дидактическим принципам, методам и формам работы с детьми. Возросло количество студентов со средним уровнем профессиональной готовности к эколого-оздоровительному воспитанию дошкольников (с 45 % до 51 %). Данная группа студентов продемонстрировала высокий уровень профессиональных умений, незначительные ошибки были допущены при организации и проведении работы с родителями, как наиболее сложной формы работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Низкий уровень профессиональной готовности отмечен у 20 % студентов, которые не в полной мере овладели профессиональными функциями, умениями и навыками в области эколого-оздоровительного воспитания детей дошкольного возраста. У студентов контрольной группы не отмечено положительной динамики в профессиональной подготовке к эколого-оздоровительному воспитанию.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют об эффективности разработанной модели профессиографической характеристики педагогов учреждений дошкольного образования с эколого-оздоровительной направленностью, а также технологии ее реализации, которые могут быть использованы в профессиональной подготовке будущих педагогов учреждений дошкольного образования, в последипломном образовании специалистов, самообразовании педагогов дошкольных учреждений по эколого-оздоровительному воспитанию дошкольников.