

УДК 911: 371. 3

## ЗАЧЕМ НУЖНА ШКОЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

В.Г. Хомяков, МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилев

**Хамякоў У.Г. Навошта патрэбна школьная географія.** У артыкуле разглядаецца роля географічных ведаў для спецыялістаў розных галін гаспадарчай дзейнасці.

**Khomiakov V.G. Why study geography.** The article reveals the importance of geographical studies for specialists of different branches of economic activity.

**Введение.** «Сколько пользы от географии происходит роду человеческому о том, всяк понятие имеющий, судить может». Эти слова принадлежат выдающемуся русскому ученому-энциклопедисту, директору Географического департамента академии наук М.В. Ломоносову. С ними трудно не согласиться.

Каждому человеку, тем более образованному, необходимо четкое представление образа Земли со всеми ее странами, городами и деревнями, месторождениями полезных ископаемых и зонами отдыха, производственными и социальными объектами, реками и озерами, лесами и морями и т.д. Создать образ Земли в целом и отдельных ее регионов на основе сведений о природе, населении, хозяйстве можно только хорошо зная *географию*, обладая глубокими специальными географическими знаниями. Поэтому видимость легкости (и ненужности) географии как учебной дисциплины весьма обманчива. Можно возразить, что Землю изучают и другие науки. Но взгляд человека, обладающего географическими знаниями, несравненно шире и отличается, например, от взглядов ботани-

ка, объектом исследования которого являются только растения, или геолога, который анализирует только минеральные образования недр и т.п. Вооруженный же географическими знаниями человек может анализировать сложные природно-территориальные или производственно-территориальные системы, а в случае необходимости – *природно-хозяйственные комплексы*.

**Основное содержание.** В эпоху расширения и углубления НТР и величайших социально-экономических и политических преобразований география приобретает все возрастающее научное и познавательное значение. Она призвана решать важные вопросы взаимодействия человека с его огромным хозяйством и природой. Только географически образованный человек сможет спрогнозировать изменения в природе, связанные с его хозяйственной деятельностью как той местности, где он живет и работает, так и в глобальном масштабе. География – это своеобразный мост между природой и обществом. Все эти знания современный человек получает в школьном курсе географии.

Только на уроках географии дети знакомятся с основами современной экономики, получают экономические знания: формами организации современного производства и межотраслевыми комплексами, основными показателями работы народного хозяйства (себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, эффективность производства и др.). Нет необходимости доказывать, что все это необходимо им в жизни, в будущей производственной деятельности (в отличие от знания устройства доменной печи, ядерного реактора, длины световой волны, количества ног у речного рака или способа размножения амёбы и т.п.).

В мировоззренческом и образовательном аспектах география учит давать научно обоснованные представления о природном комплексе, характере взаимодействия общества и природы, формах и закономерностях развития территориальной организации общества, о необходимости и формах охраны окружающей среды. География – один из путей, по которому идет воспитание подлинно материалистического мировоззрения. Или, может быть, мы уже не материалисты?

В настоящее время осуществляется процесс глобализации по всем направлениям развития природы и общества, решаются задачи устойчивого развития как на региональном, так и на глобальном уровне, и именно география больше других наук уделяет внимание этим вопросам. Она больше других изучает пространственные процессы и формы организации жизни людей, прежде всего с точки зрения условий труда, быта, отдыха, развития личности и воспроизводства жизни человека.

Эстетическое воспитание будущих полноправных граждан своей страны идет на уроках географии через демонстрацию красот родной природы, ее особенностей на уроках-практикумах, уроках-экскурсиях, в т.ч. во внеурочной и внешкольной работе: экскурсиях в заповедники и национальные парки, к памятникам природы. А, как известно, воспитание любви к родной природе, своему краю – и есть *патриотизм*, т.е. школьной географии здесь принадлежит важнейшая роль.

Географические знания нужны в повседневной жизни практически каждого человека, независимо от его профессии. Так, профессиональные водители и автолюбители должны уметь пользоваться картами, атласами. Командировочный должен уметь выбрать для себя наиболее оптимальный вариант поездки в атласе железных или автомобильных дорог. Отправляясь на отдых, человек должен знать, куда он едет: что увидит, с какими особенностями природы столкнется, каковы обычаи и традиции населения тех мест, национальные особенности, кухню, достопримечательности и др. Службам импорта и экспорта надо знать, что и где производится, а не искать годами только по каталогам, знать пути сообщения, по которым осуществлять экспортно-импортные операции. Нужна география почтовым работникам, связистам, морякам, землеустроителям, специалистам сельского хозяйства и др.

Практически любого человека интересуют события политической и экономической жизни. Он не просто должен знать, где находится та или иная страна или город, но и что она собой представляет и даже как правильно называется. Например, очень часто Великобританию называют Англией, ЮАР – Южной Африкой, Литву – страной ближнего зарубежья (а это только страны СНГ) и т.п. Чиновник Центра оздоровления населения Министерства спорта и туризма «отправляет» Щучин в Брестскую область, а журналист Белорусского радио киргизский г. Кант – в Таджикистан, жителей Ливана называет ливийцами и т.д. Люди должны знать, что такое развитая страна, развивающаяся страна,

геополитическое положение, геополитика. Сегодня они не могут объяснить, почему во многих развивающихся странах доходы на душу населения в десятки раз больше, чем в иных развитых странах. Зная особенности регионов, предприниматель никогда не поведет в Силезию хомуты, конскую упряжь, а в Тулу – самовары или пряники. Или природные катаклизмы последних десятилетий, которые обусловлены исключительно деятельностью человека. Если бы он хорошо учил в школе географию, то знал бы, что все в природе взаимосвязано и, нарушив один компонент, получишь жестокий «отпор» природы.

Нет таких людей, которые бы не интересовались погодой, но при этом они не знают, как правильно пользоваться термометром, и кладут его прямо на кирпичи, и на поверхность почвы в тени, и на прямые солнечные лучи, что во всех случаях даст неправильные показания. Если бы отдыхавшие в Таиланде, Малайзии и Индонезии (в т.ч. и граждане СНГ) в декабре 2004 г. знали географию, а именно, что за подземным толчком пойдет мощная приливная волна, то не было бы более 250 тыс. погибших.

Дачникам хорошо бы знать типы почв, их свойства, адаптации к ним растений. Им неплохо бы владеть понятием мелиорация, знанием о ее видах (химической, агротехнической и т.д.) и значении.

Надо знать географию кинематографистам, сценаристам, писателям. Например, в известном художественном фильме производства киностудии «Беларусьфильм» «Белые росы» один из главных героев отправляет телеграмму сыну в Воркуту, а на экране показывают сына... на Курилах!

Географические знания нужны строителям и проектировщикам. Если бы они имели понятие о розе ветров, то никогда бы в Могилеве не поступили с точностью наоборот: т.е. все химические предприятия (их 4) и такой «вонючий» завод, как желатиновый, построены по западному периметру города. Вот и «дуют» эти заводы на город. Учитывая, что в Беларуси основное направление ветров *западное* строить их надо было там, где сегодня расположены «Моготекс», «Трансмаш», «Лифтмаш», «Техноприбор». На месте же нынешних химических предприятий нужно было строить жилые микрорайоны. Это же относится и к ориентировке отдельных зданий: они либо весь день «купаются» в солнце, либо солнце в их окна не заглядывает никогда.

Особая речь о журналистах (на их специальности «Общая география» должна стать обязательной учебной дисциплиной, как впрочем, в экономических и военных учебных заведениях и факультетах, а география – предметом вступительного экзамена). Журналисты смешивают понятия земля и почва, половодье и паводок, машиностроение и автомобилестроение, окружающую среду и экологию и т.п. Хозяйство часто отождествляют только с сельским хозяйством, мелиорацию – только с осушением, природные ресурсы – только с полезными ископаемыми, предприятие – только с промышленностью, животных – только с млекопитающими и т.д. Калининградскую область они называют анклавом, хотя она не является даже полуанклавом, времена года, «бабье лето» – связывают только с календарными датами, Для них все равно, что Белград, что Белгород. Так, на Белорусском радио слышим выступление спортивного комментатора: «... известный сербский клуб «Партизан» из Белгорода!» Оговорка? Нет, элементарное незнание, поскольку через некоторое время это повторяется опять. Они не знают чем гололед отличается от гололедицы, ручей – от речки, деревня – от поселка, озеро – от водохранилища и т.д. В том же «Радиофакте» слышим, что в Минске состоялось совещание министров экономического и аграрного блоков (А что АПК уже не экономика?) На рекламе НТВ задают странный вопрос: «Земля – это обыкновенная почва или живое существо?» (без комментариев). На Могилевском радио диктор называет Могилев, Бобруйск, Чаусы мегалополисами (правильно – мегалополис, т.е. скопление агломераций, чего в названных городах нет!). Или население городов и других населенных пунктов (как будто города – это не населенные пункты). И таких примеров масса.

Сегодня в мире активно развивается туристическая отрасль, третья по формированию ВВП. Беларусь также располагает неплохими возможностями для ее развития. Развитию туризма вообще, и молодежного в частности, большое внимание уделяет Президент Беларуси. Среди школьных предметов только география дает теоретические и практические навыки туристической подготовки.

Не будем много говорить о значении географии для военных. Только несколько примеров из «Географии Америки» (США, 1954). В главе «Военная география» читаем: «... изучение всех местных особенностей театра военных действий исключительно важны

для их успеха... Важны и формы рельефа, и грунты, а также элементы географии человека: население и его распределение, дороги рельсовые и безрельсовые, сообщения, структуры городов, сельскохозяйственные земли. Важны и элементы нематериальные: демография, культура, религия, государственное устройство и мн. др. Все это должно учитываться в совокупности, ибо все между собой связано». «Военный человек должен быть проникнут географическим мышлением – учетом пространственных особенностей, районным подходом, пониманием взаимодействия элементов, ибо все это сильно влияет на военные действия, начиная с материальной части и оборудования и кончая тактикой и стратегией». «Каждый офицер должен быть географически образован». «Для мировой войны и география нужна мировая». (Хотя мы ни с кем воевать не хотели бы). И опять-таки, эти знания получают, изучая географию.

**Выводы.** «Без географии вы нигде!» (П.П. Семенов-Тянь-Шанский – великий экономико-географ, путешественник, член Государственного Совета Российской империи, Председатель Главного статистического комитета России). *География* – одна из древнейших наук – не должна исчезнуть из учебных планов школ, наоборот, исходя из вышеуказанного, ее роль в подготовке молодых поколений должна расти. Должна она быть и в программах ряда ВУЗов. Об этом говорит и решение ЮНЕСКО, объявившего XXI век – веком истории, *географии*, информатики, иностранного языка. Необходимо вернуть или ввести вступительный экзамен по географии на означенные выше специальности, найти возможности увеличения количества часов на географию в школе, вплоть до оптимального (не менее 12 – 13 часов в неделю, а при возможности и больше), как это было в советское время. Естественно, при этом пересмотрев структуру школьных и вузовских программ специальностей, где без географии не обойтись.

*Артёмукл паступіў у рэдакцыю 19 лютага 2014 г.*

*Рэцэнзент – М.Р. Смаляроў, кандыдат педагагічных навук,  
дацэнт МДУ (г. Магілёў, Беларусь)*