

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Успешное речевое взаимодействие на иностранном языке возможно при условии сформированности у учащихся соответствующих речевых умений. Ученые по-разному формулируют требования к упражнениям для развития речевого умения, но многих исследователей объединяет мнение, что речевое упражнение должно развивать инициативность говорящего посредством решения речемыслительных задач разного уровня, обеспечивать естественную ситуативность обучения и постоянную комбинируемость речевого материала.

Отличительной чертой коммуникативных упражнений является то, что в данных упражнениях речевая деятельность рассматривается в социальном контексте с учетом темы разговора, отношений между партнерами по общению, места и времени действия, учета предварительных знаний о своем собеседнике и т.д., что способствует приближению процесса обучения к реальной жизни. С их помощью:

1) улучшаются отношения между учащимися и учителем, поскольку последний выступает в игре как партнер по общению;

2) появляются условия для создания творческой обстановки и поддержания живого интереса;

3) делается попытка выйти за рамки ограниченного общения в классе;

4) создается ситуация, в которой учащийся может играть самого себя или роль, которая ему поручается;

5) увеличивается время для речевой практики. Учащиеся больше и чаще высказывают собственное мнение, выражают чувства и мысли персонажей, которых они играют;

6) проблемные задания решаются совместными усилиями, что позволяет приобрести опыт практической и творческой деятельности;

7) создаются большие возможности для расширения кругозора учащихся путем знакомства со страной изучаемого языка.

В комплекс упражнений для обучения речевому взаимодействию входят конвенциональные, компенсаторные и кооперативные условно-речевые и речевые упражнения.

Конвенциональные упражнения предполагают совершенствование навыков и развитие умений речевого взаимодействия собеседников, адекватного принятым в культурной общности изучаемого языка нормам общения и правилам речевого этикета. Они ориентированы на овладение системой аутентичных средств речевого этикета. С их помощью учащиеся овладевают коммуникативными стратегиями и тактиками, обеспечивающими конвенциональность общения.

Компенсаторные упражнения направлены на преодоление возникающих в процессе общения коммуникативных неудач и на совершенствование навыков достижения понимания между собеседниками при дефиците языковых и речевых средств, различиях в коде говорящего и слушающего, наличии разных стереотипов поведения и мышления, неоднозначности понимания форм вежливости.

Кооперативные упражнения связаны с развитием умений совместной деятельности в процессе сотрудничества, так как именно они создают необходимые условия для сближения речевых партнеров при поиске решения коммуникативно-познавательной задачи и обеспечивают взаимозависимость, взаимную активность, взаимодополнение собеседников.

К речевым конвенциональным упражнениям относится ролевая игра, в основе которой лежит организованное речевое общение учащихся в соответствии с распределенными между ними ролями и игровым сюжетом.

Основными характерными чертами всех ролевых игр являются: а) наличие проблемы, лежащей в основе игры; б) наличие определенных персонажей, имеющих разное отношение к обсуждаемой проблеме; в) наличие проблемной ситуации, которая содержит в себе условия когнитивного конфликта.

Ролевые игры способствуют формированию следующих умений: принять и исполнить роль; ориентироваться в ролях партнеров; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией; проводить и отстаивать свою точку зрения; склоняться к компромиссу; менять тактику своего поведения; владеть страте-

гией общения (уместно употреблять речевые и этикетные формулы, знать формулы обращений).

Наиболее эффективным и естественным средством формирования компенсаторных речевых умений является дискуссия. Она дает возможность обучаемому получить новую информацию, проверить собственные идеи и оценить их достоверность, а также реализовать следующие тактики: проводить аналогии, слушать собеседника, не перебивая его; строить логически выдержанное высказывание; убеждать других, избегая сбоев в ходе общения.

Речевые кооперативные упражнения предполагают совместную групповую работу. Необходимость организовывать взаимодействие обучаемых друг с другом, придать учебному процессу реальную практическую направленность заставляет обращаться к такой технологии, как «метод проектов». Это деятельность учащихся, направленная на решение исследовательской или социально-значимой прагматической проблемы, которая предусматривает сочетание индивидуально-творческой и самостоятельной познавательно-поисковой работ учащихся.

При выполнении заданий проекта решается ряд важных задач, основными из которых являются: 1) повышение мотивации обучения и стимулирование речемыслительной активности учащихся; 2) развитие самостоятельности, предприимчивости и изобретательности учащихся; 3) развитие личности учащегося.

В ходе выполнения проекта учащиеся приобретают умения работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли; знакомятся с разными культурами, разными точками зрения по одной проблеме; учатся пользоваться исследовательскими методами.

Таким образом, в описанных выше упражнениях учитываются особенности функционирования речевого взаимодействия, обеспечивается информационная основа в виде описания последовательности и способа его организации, связь и единство процессов взаимодействия собеседников и развития их умений, совместное принятие решений, диалогичность.