

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н. В. Кожуренко

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра программного обеспечения информационных технологий)

Одной из основных и сложных задач для любой образовательной системы, в том числе и для учреждения высшего образования, является оценка знаний учащихся. В данной работе рассматриваются возможности и особенности осуществления текущего контроля знаний студентов в условиях дистанционного обучения.

Одним из главных вопросов при использовании любой формы образования, будь то дневная, заочная или дистанционное обучение, является качество полученных студентом знаний. Под качеством знаний будем понимать уровень усвоения пройденного материала, выраженный через оценку [1]. Успех преподавания зависит не только от грамотного изложения материала, полноценной самостоятельной работы студентов, но и от систематической проверки знаний и навыков студентов. Значимость контроля знаний заключается, во-первых, в том, что он позволяет преподавателю получать информацию о том, как происходит овладение учебным материалом в процессе самостоятельного изучения его каждым студентом, насколько глубоко и прочны приобретенные студентом знания и умения. Во-вторых, сам студент получает возможность критически оценить свои достижения и неудачи в изучении данного материала, правильно организовать и, при необходимости, откорректировать свою дальнейшую работу.

Еще большую значимость получают вопросы оценки успехов студентов, при дистанционном обучении, поскольку преподаватель контактирует со студентами опосредованно. Контроль знаний в системах дистанционного обучения, безусловно, имеет ряд преимуществ [2]:

- отсутствует субъективный подход со стороны преподавателя, т. к. обработка результатов проводится посредством вычислительной техники;
- студенты, проходящие контрольное испытание, находятся в одинаковых условиях;
- за непродолжительный временной отрезок можно оценить качество знаний у большого количества обучающихся.

Но есть и недостатки:

- использование при прохождении контроля знаний (например, тестирования) помощи интернет-источников;
- проблема идентификации личности при дистанционном обучении.

Отметим, что в условиях удаленного обучения контроль знаний учащихся может осуществляться на одном из двух направлений. Первым направлением является контроль активности обучающегося. В этом случае, чтобы студенту курс был засчитан как пройденный, необходимо посетить определенное число лекций и практических занятий, выполнить лабораторные работы. Подобный подход достаточно удобен и прост в реализации. Недостатком такого подхода является отсутствие гарантии того, что обучающийся, действительно, получает от занятий, которые он посещает, необходимые ему знания. Второе направление предполагает выявление у студента имеющихся знаний в предметной области. Таким образом, наиболее важно понимать, насколько хорошо обучающийся владеет материалом и умеет его использовать, а не то, какое количество занятий он посетил. Именно такой подход к контролю знаний является наиболее предпочтительным для использования в современной системе дистанционного обучения.

Рассмотрим возможности осуществления контроля знаний учащихся на примере курса «Компьютерные сети», изучаемого студентами специальности «Информатика» факультета математики и естествознания. В качестве инструмента для осуществления контроля качества знаний студентов будем использовать систему электронного обучения Moodle. Целью изучения данной дисциплины является освоение студентами теоретических основ построения и принципов функционирования современных компьютерных сетей. Курс является в большей степени теоретическим, поэтому нас будет интересовать качество усвоенных теоретических знаний в указанной области. Работа с дисциплиной в электронном формате организована посредством системы Moodle.

Дисциплина «Компьютерные сети» состоит из 17 тем. Каждая тема в системе Moodle оформлена в виде отдельной папки, включающей в себя следующие элементы:

1. Файл-презентация, в котором в виде определений, списков, таблиц, иллюстраций представлены основные теоретические моменты изучаемой темы.
2. Ссылки на литературные и электронные источники, для более подробного изучения теоретического материала.

3. Вопросы по теме, на которые студент должен знать ответы, изучив предложенный материал.

Для контроля качества полученных знаний используется элемент Лекция или элемент Тест, в котором организован опрос по изученной теме. Задания составлены таким образом, чтобы минимизировать возможность отыскания готового ответа в поисковой среде, так как опрос проводится в онлайн-формате, и у преподавателя нет возможности контролировать ответы учащихся. Отсюда вытекает ряд требований к формулировке вопросов/заданий:

1. Следует избегать вопросов-определений, так как студенту не составит труда быстро отыскать ответ в сети. Лучше заменить его обратным: студент должен понять, о чем идет речь по предложенному описанию.

2. Использовать вопросы с числовым ответом, без предложенных вариантов. Это даст возможность учащемуся думать самостоятельно.

3. Использовать вопросы-эссе, оцениваемые преподавателем, дающие возможно поразмышлять.

4. Избегать вопросов выбора из двух вариантов, т. к. в данном случае велика вероятность угадывания ответа.

5. Использовать вопросы на выбор пропущенных слов и т. п.

Тестирование студентов проводится в заранее указанное учащимся время, что исключает возможность списывания. Время, отводимое на тестирование не должно быть слишком продолжительным, при этом должно быть достаточным для того, чтобы студент успел ответить на поставленные вопросы.

В данном случае речь шла о промежуточном контроле, имеющим своей целью как контроль посещаемости курса учащимися, так и оценку качества усвоения теоретического материала.

Как показала практика, осуществлять контроль качества знаний учащихся при удаленном обучении вполне возможно. Тем не менее, итоговый контроль целесообразно проводить в очном формате. Это позволит более точно оценить качество овладения учебным материалом в процессе самостоятельного изучения его каждым студентом, понять насколько глубоки и прочны приобретенные студентом знания и умения.

Литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.

2. Кожуренко, Н. В. Применение современных информационных технологий для оценки качества знаний учащихся / Н. В. Кожуренко, О. В. Шконда // Математическое образование: современное состояние и перспективы : к 100-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы БССР Абрама Ароновича Столяра : материалы Международной научной конференции, 20–21 февраля 2019 г. / Министерство образования Республики Беларусь, МГУ имени А. А. Кулешова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 375–379.