

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МПФ**

**В. М. Кротов**

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра общей физики)

*Обосновывается необходимость использования деловой игры на лабораторных занятиях по методике преподавания физики, исходя из задач подготовки студентов к выполнению функций учителя физики в учреждениях общего среднего образования. Предлагается варьировать содержание деловой игры на занятиях по методике преподавания физики на разных этапах практической подготовки будущих учителей.*

Обучение в университете по педагогической специальности «Физика и информатика» предполагает полноценную методическую подготовку будущих учителей, в рамках которой выпускники осваивают функции учителя физики средней общеобразовательной школы: конструктивную, организационную коммуникативную, исследовательскую, информационную и техническую [1].

Освоение студентами этих функций учителя осуществляется при изучении ими методических дисциплин, основной из которых является методика преподавания физики (МПФ). При изучении этой дисциплины студенты должны овладеть следующими умениями:

- планировать и проводить учебные занятия по физике;
- формулировать цель проведения учебных занятий;
- конструировать систему познавательных задач;

- осуществлять поиск и дидактическую адаптацию научной информации применительно к учебному процессу по физике;
- выбирать систему методов и форм обучения в соответствии с целями, содержанием учебных знаний по физике и условиями обучения учащихся; использовать современные методы и формы обучения;
- моделировать учебный процесс по физике;
- развивать интерес к изучению физики и стимулировать познавательную деятельность учащихся;
- осуществлять диагностику, коррекцию и контроль уровня фактических, операционных, концептуальных, контекстных и личностных знаний и умений учащихся по физике;
- составлять необходимый диагностический материал;
- отбирать учебные физические задачи к урокам физики и эффективно обучать учащихся их решать;
- грамотно проводить учебный эксперимент по всем темам школьного курса физики в соответствии с основными психолого-педагогическими требованиями [2].

Формируются эти умения у студентов в значительной степени на лабораторных занятиях по методике преподавания физики и учебных практиках. В этой системе практической подготовки будущих учителей физики лабораторные занятия имеют очень большое значение.

В условиях информационного общества требуется переориентация процесса обучения с преподавания на учение как самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Несмотря на некоторые различия в психологическом истолковании понятия «деятельность», можно выделить следующие существенные его признаки:

- человеческая деятельность – это активность субъекта, через которую осуществляется воздействие на объекты с целью получения продуктов, удовлетворяющих тем или иным потребностям субъекта;
- человеческая деятельность всегда целесообразна, т.е. всегда подчинена цели, обусловленной личной или общественной потребностью;
- человеческая деятельность существует в форме действий; каждое действие объективно необходимый, логически оправданный шаг на пути достижения конечной цели;
- каждое действие осуществляется через совокупность операций; операции, освоенные ранее и теперь, выполняются в свёрнутом виде действия;
- совокупность действий и операций, объединенных строгой логической последовательностью образует логико-операционное содержание деятельности [4].

При организации познавательной деятельности студентов на лабораторных занятиях по МПФ на 3 курсе в преддверии первой учебной практики целесообразно использовать деловую игру.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

В структуру игры как процесса входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре [2].

При проведении лабораторных занятий по МПФ деловая игра применяется в следующем порядке:

Студенты при подготовке к занятию готовят конспект урока, в котором отражают такие компоненты, как тип урока, цель урока, задачи урока (обучающая, развивающая, воспитательная), методы обучения, оборудование для урока; организационные формы обучения, структуру урока, содержательное наполнение каждого этапа урока.

По разработанному конспекту готовится презентация в редакторе Power Point с привлечением анимации, видеофрагментов физических явлений, которые будут изучаться на уроке. С помощью презентации на экран выводятся задания для входного и выходного контроля знаний учащихся, рефлексии (диагностический материал по теме урока).

Один студент у доски является учителем, а все остальные студенты группы – это ученики класса, проводится фрагмент урока по подготовленному конспекту [3].

Такая организация познавательной деятельности студентов позволяет достаточно успешно им освоить важные этапы деятельности учителя и подготовиться к педагогической практике.

В последующем на лабораторных занятиях в сценарии деловой игры имеет смысл последний этап (проведение фрагментов уроков) поменять на самоанализ разработанной модели урока по следующей схеме:

- Тема и место урока в изучаемой теме.
- Содержание изучаемых знаний (структурных элементов физических знаний).
- Цель и задачи урока.

- Тип и вид урока.
- Оборудование и дидактические средства.
- Аргументация темы урока.
- Актуализация знаний.
- Контроль знаний и умений учащихся.
- Рефлексия деятельности учащихся.
- Анализ каждого этапа урока (цель, деятельность учителя, деятельность учащихся).

Реализация такой модели деловой игры позволяет эффективно развивать методическое мышление будущих учителей физики.

### **Литература**

1. Герасимова, Т. Ю. Рабочая тетрадь как средство организации познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин методического цикла по физике / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов // Физика. – 2020. – № 1. – С. 45–51.
2. Герасимова, Т. Ю. Концепция организации самостоятельной познавательной деятельности студентов при их методической подготовке в области дидактики физики / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов // Высшая школа. – 2019. – № 4. – С. 8–12.
3. Герасимова, Т. Ю. Методы и технологии организации учебного процесса по дисциплинам методического цикла в области дидактики физики / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов // Вестник МГПУ имени И. П. Шамякина. – 2019. – № 2. – С. 67–73.
4. Кротов, В. М. Научные основы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся / В. М. Кротов // Педагогическая наука и образование. – 2015. – № 2(11). – С. 38–44.