

ПРОБЛЕМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. Бубнова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра начального образования и лингводидактики)

В статье анализируется проблема практико-ориентированности преподавания естествознания при подготовке учителей начальных классов в УВО. Автор предлагает более детальное изучение студентами тем, которые рассматриваются на уроках в младших классах. Также обращается внимание на методы и приемы организации учебной работы студентов, которые будут способствовать использованию полученных знаний в будущем.

Современный мир меняется, и стремительные процессы глобализации, развития демократии, техники и технологий вызывают переоценку устоявшихся социальных, культурных и нравственных ценностей, установок и привычек. Наука осваивает все новые горизонты, а практика еле успевает за нею. Мы наблюдаем, как усиливается разрыв между теоретическими знаниями и реальной жизнью. В то же время современный человек все чаще задается вопросом, зачем нужны знания, как их применить на практике. Рынок труда молодых специалистов предъявляет к ним требования использовать знания, полученные в УВО, при выполнении своих профессиональных функций. Эта проблема является глобальной.

Несмотря на обострение этой проблемы сегодня, вопрос практико-ориентированного преподавания не является новым. О роли практики и опыта в обучении говорил еще Аристотель. Ему принадлежит мнение, что те, кто владеют практикой, более успешны в освоении теоретических знаний. Впоследствии эта мысль находит свое продолжение в трудах многих ученых. Проблеме практико-ориентированного образовательного процесса в отечественной и зарубежной литературе посвящены многочисленные работы [1].

В сфере образования необходимость практико-ориентированного преподавания является столь же насущной, как и в других областях. Нас же особо интересует проблема практико-ориентированного преподавания естествознания студентам педагогических специальностей.

Преподавание естествознания будущим учителям начальных классов предусмотрено не случайно. Младший школьный возраст характеризуется повышенным интересом к окружающему миру и природе, в этом возрасте формируется эстетическое и этическое отношение к животным и растениям, другим компонентам природы, нравственные нормы и практические навыки взаимодействия с природным окружением. Учитель начальных классов должен не только вести уроки по предмету «Человек и мир», но и заинтересовать ребенка, научить его наблюдать, понимать, видеть прекрасное. В связи с этим в курсе «Естествознание (основы биологии)» необходимо особое внимание уделить практическому применению полученных знаний будущим педагогом.

В свете сказанного мы предлагаем следующие направления повышения практико-ориентированности курса «Естествознание (основы биологии)»:

1. Проведение параллелей между темами данного курса и программой начальной школы с тем, чтобы особо выделять материал, который понадобится будущему учителю при преподавании в школе. Это темы разнообразия животных и растений, изучения лекарственных и ядовитых растений и многие дру-

гие. Так, при изучении студентами темы «Класс земноводные» мы предлагаем большее внимание уделить разнообразию земноводных животных, их экологической роли, значению в жизни, охране этой группы животных. В ходе занятий студенты рассматривают не только сухой учебный материал, но и анализируют фрагменты литературных произведений, мультфильмы и ролики, которые несут научно достоверную информацию в интересной форме.

2. Подготовка студентов к использованию занимательного материала. Для реализации этого направления можно особое внимание уделять ярким особенностям элементов живой природы. Например, при изучении студентами семейства пасленовых стоит остановиться на таком его представителе, как мандрагора. Дети знают это растение по фильму «Гарри Поттер», но чаще думают, что это вымышленное растение. Кстати, так считают и многие студенты. Тем интереснее им будет узнать, как это лекарственное растение использовалось человеком еще в средние века

3. Полученные студентами в курсе «Естествознание» знания станут теснее связаны с практикой, если в ходе экскурсий студентов будет делаться больший акцент на доступных для школьников объектах природы. Так, будущий учитель должен прежде всего знать типичные растения и животных школьного двора, ближайшего парка, сквера, соседних со школой деревьев и даже школьных помещений. Образцом для проведения таких экскурсий являются труды Ж.-А. Фабра, который все свои открытия по энтомологии совершил на маленьком пустыре.

4. Конечно, изучение раздела «Экология» готовит студентов к экологическому воспитанию младших школьников. В целях усиления практико-ориентированности экологических знаний студентов мы предлагаем выполнение студентами экологических проектов по реальной охране природы и энергосбережению. Темы студенты выбирают по желанию из тех, которые им наиболее близки. Проекты могут выполняться в течение семестра или учебного года, являться зачетным мероприятием и представляться перед другими студентами в виде презентации проекта. Выполнив такой проект, студент будет очень хорошо разбираться в организации экологической проектной работы в своем классе.

5. Также хочется отметить, что изучение природы дает массу возможностей для воспитания у студентов сочувствия и сопереживания. Прежде всего, необходимо научить студентов видеть и замечать проблемы в окружающей природе. Также более широкое распространение знаний о том, что можно сделать и как помочь, будет способствовать повышению компетентности учителя как воспитателя. Кроме того, будущий учитель должен владеть знаниями о том, как взаимодействовать с животными безопасно, каких правил при этом стоит придерживаться. Учитель, который сам сочувствует животному и умеет правильно ему помочь, имеет все шансы стать примером для своих учеников в нравственном отношении к природе.

Сегодня парадигма преобладания теоретических знаний заменяется идеей не меньшей важности знаний практических. Профессиональная подготовка будущих педагогов должна соответствовать потребностям общества в специалистах, не только обладающих высоким потенциалом, но и способных к раскрытию этого потенциала в реальной педагогической деятельности. Поэтому преподавание естествознания будущим учителям начальных классов должно быть практико-ориентированным. Ориентация на применение знаний на практике может сделать учебный процесс более осмысленным, интересным и значимым для подготовки учителя.

Литература

1. Емельянова, Т. В. Практико-ориентированное обучение будущих педагогов: зарубежный опыт / Т. В. Емельянова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 9(99). – Часть 2. – С. 110–116. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/praktiko-orientirovannoe-obuchenie-budushhix-pedagogov-zarubezhnyj-opyt/> – Дата доступа: 20.02.2021.