

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

И. А. Есенкова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра теории и методики физического воспитания)

Основной целью освоения студентами содержания программы производственной педагогической практики является формирование профессиональных умений и навыков организации и проведения учебной, воспитательной, внеклассной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и научно-исследовательской работы. Качество подготовки выпускника вуза должно отвечать потребностям работодателя и позволять молодому специалисту решать профессиональные задачи на должном уровне.

Предыдущие наши исследования [1] показали, что выпускники факультета физического воспитания имеют самый низкий комплексный показатель сформированности профессиональных компетенций, который находится на нижней границе расчетного значения «средний». Такой результат говорит о необходимости дальнейшего изучения и анализа проблемы формирования профессиональных компетенций в вузе.

Процесс получения профессионального образования является одним из этапов полного цикла непрерывности и преемственности в физическом воспитании [2]. Подготовка студентов включает не только получение теоретических знаний, но и их практическую апробацию. В процессе обучения в университете студенты совершенствуют свои профессиональные навыки на базе школ. Это позволяет студентам расширять и углублять свою педагогическую подготовленность, приобретать профессиональные качества учителя и навыки проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по физической культуре, осваивать проведение различных типов уроков, практически овладеть простейшими методами научных исследований по методике физического воспитания и смежным дисциплинам, формировать устойчивый интерес к избранной профессии, а также определять профессиональную пригодность к работе учителем физической культуры.

Исследование проводилось в период производственной педагогической практики студентов факультета физического воспитания в учебных заведениях. В исследовании приняли участие 50 студентов. Им предлагалось оценить уровень своей теоретико-методической и практической подготовленности до практики и после. Результаты представлены в таблице.

Оценка уровня подготовленности студентов

Уровень теоретико-методической подготовленности		Уровень практической подготовленности	
74%	85,4%	75,2%	80,8%

Согласно данным таблицы в результате прохождения практики студенты повысили уровень теоретико-методической подготовленности на 11,4%, а уровень практической подготовленности на 5,6%.

В то же время в результате проведенной рефлексии можно сделать выводы о том, что наиболее тяжело далось студентам. Это необходимость выстраивать взаимоотношения с учениками, и, как следствие, соблюдать дисциплину на уроке. Возникли сложности с планированием времени выполнения конкретного упражнения, именно поэтому некоторые уроки проводились не на достаточном уровне. Эти сложности связаны, в первую очередь, с небольшим опытом практической деятельности. Поэтому одним из предложений студентов по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки было увеличение сроков практики, а такжехождение практики в учреждениях образования на более младших курсах.

В качестве теоретических и практических знаний, умений и навыков, которыми требуется овладеть для эффективной профессиональной деятельности учителя, студенты указали на необходимость более глубокого и ответственного подхода к изучению детской психологии, что обусловлено потребностью уметь заинтересовать детей и создать благоприятный психологический микроклимат на уроке.

В качестве усовершенствованных навыков в процессе практики большинство студентов указало на умение более грамотно составлять план-конспект урока по физической культуре, а также доступно излагать материал, сложный для восприятия учениками.

Проведенное исследование позволяет нам и самим студентам выстроить логическую последовательность прохождения материала и систематизировать полученный опыт.

Литература

1. Есенкова, И. А. Организационно-педагогические условия развития компетенций выпускника факультета физического воспитания / И. А. Есенкова, В. В. Шутов // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы VI Международной научно-практической конференции, Мозырь, 6–7 октября 2016 г. / МГПУ имени И. П. Шамякина ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – С. 84–86.
2. Шутов, В. В. Системный подход к непрерывной подготовке учителя физической культуры / В. В. Шутов, Л. П. Коваленко // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта. – Минск, 1995. – Вып. 24. – С. 31–33.