

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Религиоведческий компонент является одной из составляющих социально-гуманитарной образованности современного человека. Без него невозможно сформировать подлинно научное мировоззрение, правовое и нравственно-этическое

сознание личности. Религиоведческая подготовка выступает в качестве надежного профилактического средства против возникновения и развития в обществе таких негативных явлений, как религиозный фанатизм и экстремизм. В настоящее время в связи с переходом на III ступени обучения к изучению учебных предметов на повышенном уровне актуализируется проблема научного изучения религии в системе общего среднего образования. Этот вопрос приобретает не только философско-мировоззренческой статус обсуждения, но и представляет политико-правовой интерес, поскольку вписывается в общий контекст решения основополагающих проблем национальной безопасности.

В последние десятилетия религиозный фактор стал более широко использоваться в международной политике в целях дестабилизации стран с высоким уровнем религиозности населения и наличием комплекса межконфессиональных и межнациональных противоречий. В этих условиях происходит политизация религии, активизация экстремистских элементов, продуцируются религиозная нетерпимость и фундаментализм. Примеров подобных негативных явлений в мире достаточно. Беларуси пока удается избегать возникновения очагов межконфессионального противостояния и это является одним из инерционных достижений проводимой еще с советского периода времени образовательной политики.

Прежде всего, следует обратить внимание на то, что научное изучение религии в школе не является чем-то новым для системы образования. В советский период феномены религии изучались в средней школе в рамках учебных предметов исторического и обществоведческого циклов. Фактически в той или иной степени религиоведческий компонент содержат программы по истории Беларуси и Всемирной истории.

Более детально анализ религиоведческого компонента в общеобразовательной средней школе можно осуществить на основе сравнительного изучения материалов учебных пособий и учебников. Итак, историко-религиоведческий компонент представлен в курсе истории Беларуси в VI–XI классах при изучении обучающимися исторического прошлого белорусского народа. В частности, в учебнике «Истории Беларуси с древнейших времен до XIII века» для VI класса в параграфе «Религия и мифология восточных славян» показано возникновение и развитие ранних форм религиозных верований у славянских народов, охарактеризованы мифологические представления, сверхъестественные существа политеистического пантеона, их функции. Иллюстрации обрядовых действий призваны закрепить в сознании школьников представления о древнеславянском политеизме. В другом параграфе «Религиозные деятели – просветители» раскрывается роль восточного или византийского христианства на формирование культуры древних славян. Авторами учебника обозначены две персоналии для изучения – Евфросиния Полоцкая и Кирилл Туровский. Параграф «Культура белорусских земель» содержит материал для изучения, который показывает, каким образом религия воздействует на изменение культуры.

В учебнике по «Истории Беларуси» для VII класса в параграфе «Этническое и конфессиональное положение Великого княжества Литовского» обучающие осваивают религиоведческий модуль, в котором главное внимание уделено вопросам

веротерпимости. При этом рассматривается роль православия, церковной организации. В параграфе «Церковь и религия» исторические аспекты конфессионального развития тесно увязаны с политической историей страны.

В «Истории Беларуси» для VIII класса в параграфе «Контрреформация в Беларуси» внимание обучающихся фокусируется на причинах и условиях возникновения и развития реформационного движения в западной христианской церкви, раскрывается специфика этого религиозно-политического процесса в Великом княжестве Литовском. Также показаны основные направления Контрреформации и ее значение для общества и государства. Параграф «Брестская церковная уния» содержит анализ причин и предпосылок этого сложнейшего конфессионального процесса в истории Беларуси. В учебнике для IX класса «История Беларуси в конце XVIII – начале XX в.» в параграфе «Конфессиональные отношения в конце XVIII – первой половине XIX в.» раскрывается конфессиональная ситуация после разделов Речи Посполитой и присоединения белорусских земель к Российской империи. Религиоведческая проблематика включает обзор положения православия, католицизма и униатства, при этом разработчиками учебника акцентируется внимание на решениях Полоцкого церковного собора о ликвидации унии. Следует обратить внимание также на параграф учебника «Живопись и архитектура на Беларуси», в котором рассмотрены вопросы развития церковного зодчества в период вхождения белорусских земель в состав России.

Учебник по истории Беларуси для X класса охватывает период с 1917 по 1945 гг. Религиоведческим вопросам посвящен только один параграф – «Состояние культуры в Западной Беларуси». В нем кратко освещается положение православия и католицизма в западных областях Беларуси, входивших в состав Польского государства. В XI классе эти вопросы также рассмотрены в контексте проблем развития культуры. Отдельных тем религиоведческого профиля в учебниках по истории для старшей школы не выделено. Учебник по «Гісторыі Беларусі» для 7 класса (1998 г.) содержал параграф «Кансалідацыя шляхты ВКЛ», в котором раскрывалась история оформления принципа свободы вероисповедания в контексте анализа вопроса и вероисповедной принадлежности большей части белорусской шляхты, в конкретном случае, к католической церкви. В параграфе «Дзяржава абодвух народаў» раскрыта роль католицизма в процессах денационализации белорусской шляхты. В главе «Царква і рэлігія. Культура» показано, каким образом католицизм получил распространение на белорусских землях, приведены сведения о количестве культовых зданий, даны задания для проведения сравнительного анализа католицизма и православия, обозначены причины заключения унии и результаты этого конфессионального процесса. Представляет интерес подача религиоведческого материала в учебном пособии по «Истории Беларуси» для VIII класса (1998 г.). В параграфе «Палітыка царызму ў Беларусі (1772–1812 гг.)» увязываются вопросы конфессиональной принадлежности помещиков, в большинстве случаев исповедовавших католицизм и политики Российской империи на белорусских землях аннексированной Речи Посполитой. В теме «Адукацыя і навука» показана роль действовавшей в 1832–1842 гг. в Вильно католической духовной академии. В учебнике для IX класса (1998 г.) вопросы истории католицизма вообще не рассматривались. Од-

нако уже в учебнике 2011 г. этот недостаток был устранен. Указывалось, что после восстания 1830–1831 гг. католическая церковь была ограничена в своем влиянии и лишена части землевладений.

Традиции западноруссизма, в том числе и в конфессиональных вопросах, отстаивал белорусский историк Я.И. Трещенок. В подготовленном под его руководством учебнике для X класса «История Беларуси» акцентировано внимание на польско-немецком происхождении католицизма и возникновении концепта «польская вера» [1].

В учебном пособии для XI класса проблемы религии рассматриваются в контексте изменений общественно-политической ситуации после разделов Речи Посполитой и развития культуры белорусских земель в XVIII – первой половине XIX в. Что же касается истории советского периода, то вопросы религии оказываются вне поля зрения авторов учебного пособия, за исключением упоминания католицизма в его тесной связи с политикой польских властей в западных областях Беларуси в 1921–1939 гг.

Известны учительские тематические наработки, посвященные вопросам истории религии. Например, Т.М. Жук представила методическую разработку урока «Беларусь у другой палове XIII – XVIII ст.», в котором есть раздел «Этанаканфесіянальныя працэсы на беларускіх землях у XIII–XVIII стст. Развіццё культур», раскрывающий историю возникновения протестантизма и униатства в Великом княжестве Литовском и в Речи Посполитой [2]. Л. Тригорлова в методической разработке урока на тему «Царква і рэлігія ў Беларусі ў другой палове XIII – XVIII ст.» предлагает охарактеризовать христианство в целом и затем провести сравнительный анализ православия и католицизма. Значимым компонентом урока является правовой модуль, в котором историко-религиоведческие вопросы тесно увязаны с правовыми нормами, обеспечивающими реализацию принципа свободы совести в Республике Беларусь [3]. Историк А.П. Грицкевич «Гісторыя царквы ў Беларусі» предлагает использовать подготовленный им материал по истории христианства с целью расширения кругозора обучающихся, при этом учитель не должен формировать то, или иное отношение к религии [4].

В 1990-х гг. в учебные планы школ был введен интегрированный курс «Человек и общество» (VIII–XI классы), а с 1998 г. – предмет «Человек и мир», разработанный авторским коллективом под руководством Ю.А. Харина. Учебный предмет «Человек. Общество. Государство» содержал религиоведческий компонент, который представлял собой комплекс историко-философских знаний о религии как социокультурном явлении. В настоящее время изучение основ религиоведения осуществляется на основе учебно-методического комплекса по «Обществоведению», разработанного авторским коллективом под руководством М.И. Вишневого [5]. В курсе «Обществоведения» обозначен религиоведческий модуль, цель которого, по мнению авторов, заключается в гармонизации духовного и социального развития личности. Разработаны также учебно-методические комплексы для факультативных занятий в курсе «Обществоведения», одно из этих занятий имеет название «Культура и религия» для I–XI классов.

Таким образом, изучение в IX–XI классах курса «Обществоведение» компенсирует недостаток религиоведческих знаний в курсе «История Беларуси» и «Всемирной истории». В частности, проблемы религии достаточно основательно рас-

смаstrиваются в параграфе «Национальная и конфессиональная политика» в учебнике «Обществоведение» для XI класса. Материал учебника содержит сведения о правовых особенностях функционирования конфессиональной системы в Республике Беларусь, конституционных гарантиях принципа свободы совести.

Значимым является также параграф «Религия» учебника «Обществоведение» для X класса. При разработке содержания этого раздела были учтены традиции белорусского и российского религиоведения. В нем даны определение религии, структура религиозного комплекса, функции религии и типология религий, освещены вопросы веротерпимости и свободы совести.

В учебник «Обществоведение» для IX класса в соответствии с программой включена тема «Духовный мир человека», в которой показан диалектический механизм возникновения и развития духовной жизни. Актуальным является четкое формулирование понятия духовности, под которой понимается обобщенная характеристика ценностных ориентиров, как отдельного человека, так и общества, в котором он живет.

В качестве дополнения использовались программы факультативных занятий для учащихся 11 класса «Основы религиоведения» (В.В. Старостенко) и «История вероисповеданий и религиозных движений Беларуси» (И.А. Авдеев).

В настоящее время задача религиоведческого обучения состоит в том, чтобы обеспечить освоение учащимися научных знаний о религии, о ее происхождении, функциях, основных типах и формах. Специфическими для религиоведения являются умения характеризовать, сравнивать и оценивать религиозные явления и процессы, объяснять причинно-следственные связи между ними, осуществлять поиск информации в различных источниках, анализировать и интерпретировать её, формулировать и аргументировать собственные суждения по определенным религиозным проблемам. В основу организации изучения религии могут быть положены обобщение и анализ уже накопленного опыта реализации религиоведческого компонента в системе школьного образования. Источниками конструирования содержания религиоведческого компонента по-прежнему являются история, обществоведение, литература и другие учебные предметы.

Изучение религиоведческого компонента необходимо для формирования у учащихся автономного рационально-критического мышления, гражданского самосознания, ответственной социальной позиции, опыта конструктивного общения с носителями иных мировоззренческих парадигм, что крайне важно для полноценной социализации в обществе.

### Литература

1. *Трещенок, Я. И.* История Беларуси с древнейших времен до октября 1917 года: учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Я. И. Трещенок, А. А. Воробьев, В. В. Волженков; под ред. Я. И. Трещенка. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – С. 91.
2. *Жук, Т. М.* Беларусь у другой палове XIII – XVIII ст. / Т. М. Жук // Беларускі гістарычны часопіс. – 2001. – № 2. – С. 81–87.
3. *Трыгорлава, Л.* Вывучэнне тэмы «Царква і рэлігія ў Беларусі ў другой палове XIII – XVIII ст.» [урок історыі в 10 кл.] / Л. Трыгорлава // Беларускі гістарычны часопіс. – 2001. – № 1. – С. 67.

4. *Грыцкевіч, А. П.* Гісторыя царквы ў Беларусі: у дапамогу настаўніку / А. П. Грыцкевіч // Пачатковая школа. – 1996. – № 9. – С. 1–3.
5. Обществоведение: учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 240 с.