

Зайцева Л.Г.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Главная цель образования и воспитания сегодня - "станаўленне і развіццё адукаванай, творчай, нацыянальна свядомай, маральна і фізічна здаровай асобы" [1,129]. Реализовать эту цель невозможно, не учитывая влияние микросреды в процессе воспитания. Принимая во внимание различные точки зрения, мы исходим из того, что микросреда - это такое общественное окружение, в котором личность находится в непосредственном, устойчивом, систематическом контакте. Иными словами, микросреда - это самое близкое, относительно устойчивое окружение личности. В этом качестве целесообразно выделить следующие малые группы: семью, дошкольные учреждения, школу, формальные и неформальные группы сверстников. Мы сосредоточили внимание на двух таких группах - школе и семье, их взаимодействии в воспитании личности. При этом, следует особо отметить роль семей-

ной среды, которая оказывает детерминирующее воздействие на сознание и поведение людей, на формирующуюся детскую личность. Семейная микросреда имеет огромное воспитательное значение ввиду ряда обстоятельств. Прежде всего, семья - это наиболее близкая к ребенку социальная среда, воздействующая на него. Это - то окружение, через которое социум оказывает влияние на личность ребенка. Общество влияет на детей прежде всего через семейную среду. Эффективность влияния зависит от уровня образования и воспитания родителей. Во-вторых, в течение всего периода формирования личности ребенка он во многих отношениях подражает своим родителям и их близким. Поэтому большое значение имеет то, что представляют родители ребенка, их родственники и другие близкие люди, каковы взаимоотношения между ними, какой личный пример в семье и в обществе видит ребенок.

По мере развития в жизни ребенка значительное место занимает школа. "Школа получает ребенка из среды как личность, формирование которой уже начато семьей..." [2,32]. В школе он проводит более десяти лет своей жизни. Здесь приобретает определенную сумму знаний, умения, навыки; формируется его сознание, складывается мировоззрение.

Задачи обновления современного педагогического процесса не могут быть решены вне единства школьно-семейного воспитания, протекающего в жизненной среде, в той общественной атмосфере, которая окружает школу и семью. Опыт организации школьно-семейного воспитания свидетельствует о том, что сегодня воспитание не может быть построено лишь путем реализации теоретических моделей.

Непрерывность и взаимосвязь процесса формирования личности ребенка предполагает целостный характер воспитания в школе, в семье, в окружающей социальной среде. Активизация и дальнейшее взаимодействие всех институтов воспитания, и особенно школы и семьи, остается насущной задачей сегодняшнего дня.

В нашем исследовании мы рассматривает взаимодействие школы и семьи в воспитательном процессе как двусторонний, целенаправленный процесс воздействия субъектов друг на друга. В ходе данного взаимодействия школы и семьи осуществляется взаимосвязь двух воспитывающих сторон, которые находясь в определенных отношениях, образуют своеобразную систему педагогического влияния на формирование личности. Отношения субъектов (школы и семьи) определяются единой целью и лежат в общих сферах их жизнедеятельности, каковыми являются деятельность и общение. От содержательной стороны деятельности и общения во многом будет зависеть эффективность процесса воспитания.

Деятельность, в данном случае, представляет собой взаимосвязанную деятельность по меньшей мере двух субъектов воспитательного процесса (воспитатель и воспитуемый). Представить воспитателя как субъекта деятельности, а воспитанника в качестве объекта, невозможно даже теоретически. Воспитатель имеет дело с человеком. Воспитанник (или коллектив)

выступают вторым субъектом педагогической деятельности. И здесь важна не просто совместная работа, но и те отношения, которые складываются в процессе этой работы. Переноса эти положения на процесс взаимодействия школы и семьи, следует признать, что и учитель, и родители, и ученики будут выступать как субъекты, так и объекты данного процесса. Выделяя деятельность как одну из сторон взаимодействия школы и семьи, мы выделяем в ней два компонента: совместную деятельность (которая будет реализовываться в конкретных формах работы) и отношения, которые возникают в процессе этой деятельности.

Вторая сторона процесса взаимодействия школы и семьи - общение. Его роль в процессе развития личности сравнительно высока. Посредством его происходит обмен информацией, опытом, умениями, навыками, результатами деятельности и т.д. Рассматриваемое в единстве трех сторон (коммуникативной, интерактивной, перцептивной), общение выступает как способ организации совместной деятельности и взаимоотношений включенных в нее людей. Для педагога важно помнить о том, что профессиональная задача может быть успешно решена только в том случае, если ему удастся продуктивно включить и учащихся и родителей в совместную с ним деятельность, наладить взаимодействие и взаимопонимание, отвечающее поставленным целям и задачам, т.е. осуществлять полноценное педагогическое общение.

Анализ литературы, раскрывающей понятие "педагогическое общение", позволяет выделить в его структуре два компонента: духовную атмосферу, в которой происходит воспитательный процесс (эмоционально-нравственная сфера) и воспитательный потенциал (как объективно данная форма обмена опытом).

Выделение духовной атмосферы, как относительно самостоятельной единицы общения, и в целом процесса взаимодействия школы и семьи, можно объяснить тем, что воспитание, это - атмосфера, в которой происходит этот процесс, складывается в основном из условий, определяемых семейными отношениями, условий на уровне отношений присущих классному коллективу (ученик-учитель, ученик-коллектив).

При определении духовной атмосферы семьи педагогическая наука в значительной степени использует материалы психологических, социологических исследований. В определенной мере это связано с трактовкой интимности данной сферы жизнедеятельности семьи, недопустимостью вмешательства в неё. Но есть и исследования педагогов (И.В.Гребенников, Е.И.Сермяжко, А.Г.Харчева, В.В.Чечет), которые посвящены изучению воспитательного климата семьи. При выяснении соотношения "духовная атмосфера" и "воспитательный климат семьи", мы придерживаемся следующей точки зрения; духовная атмосфера входит как составная часть в воспитательный климат семьи. Причем, духовная атмосфера определяется не только качествами личности, но и теми знаниями, умениями и навыками, которыми эти качества, исходя из жизненного опыта и процесса самосовершенствования,

обусловлены и вместе с ними определяют поведение личностей и духовную атмосферу в целом.

Духовная атмосфера, как один из компонентов взаимодействия школы и семьи, находится в тесной взаимосвязи с другим компонентом - "воспитательным потенциалом". В широком понимании "воспитательный потенциал" рассматривается как комплекс условий и средств воспитания. Показатели "воспитательного потенциала семьи" разнообразны.

В определении воспитательного потенциала учителя - другого взаимодействующего субъекта, мы придерживаемся точки зрения тех авторов (Б.А.Белозерцев, В.А.Сластенин, Г.И.Метельский), в которой сущностными характеристиками названы знания, умения, навыки воспитания, которыми обладает учитель.

Вместе с тем, при исследовании сущностных характеристик воспитательного потенциала взаимодействия школы и семьи, необходимо исходить из положения о том, что его главным носителем являются субъекты, способные организовать этот процесс. Их воспитательный потенциал, подлежащий взаимообмену и объединению, определяется знанием методов и приемов воспитания, умениями и навыками их применения на практике. В данной связи можно предположить, что успешность процесса взаимодействия школы и семьи будет зависеть от уровня знаний, умений, навыков воспитывающих сторон, а также от готовности сторон ко взаимодействию. Таким образом, взаимодействие школы и семьи в воспитательном процессе мы рассматриваем как два взаимосвязанных компонента: совместную деятельность и общение. Выделение этих двух форм его протекания необходимо для того, чтобы более полно выяснить сущность данного влечения, выявить те структурные компоненты, которые участвуют в функционировании системы "школа-семья".

Сущность взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе во многом будет определяться характером их деятельности, объединением возможностей каждого из субъектов в данном процессе, реализацией их специфических функций в процессе взаимодействия, совместным решением задач, вытекающих из единой цели. Взаимодействие школы и семьи усиливает возможности данных субъектов в процессе воспитания, способствует их более эффективной деятельности.

Обращаясь к современному положению в обществе, следует сказать, что нестабильность сегодняшней экономической, политической, социокультурной ситуации, конфликтность и напряженность, усиливают необходимость сохранения семьи как устойчивого института, призванного сохранять детство, создавать условия полноценного развития каждого ребенка. Сегодня большая часть родителей находится в растерянности, испытывает трудности общения с детьми, определения и реализации своего воспитательного потенциала. Традиционно школа искала средства помощи семье, возможности влияния на семейное воспитание. Однако и она сегодня находится в сложных условиях. В связи с этим остается актуальной проблема поиска подходов к организации взаимодействия школы и семьи, родителей и педагогов, родите-

лей, педагога и учащихся. И здесь речь идет не только о поиске новых подходов. Мы не можем отрицать и традиционные пути и формы работы с родителями, которые уже давно утвердились в школе. Скорее здесь речь идет об обновлении их содержания.

ЛИТЕРАТУРА

1. 1.Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі //Адукацыя і выхаванне.-1993, № 12.- С. 129
2. 2.Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Дис...д-ра пед.наук.- М.,1991.- С.32.
3. 3.Петров В.М. Семейно-школьное воспитание в древнем мире и средневековой России.- Орехово-Зуево, 1992.- 87 с.
4. 4.Ваховский Л.Ц. Развитие взаимодействия школы и семьи в воспитании учащихся /1917-1945 гг./:Автореф. дис...канд.пед.наук: 13.00.01.-М., 1987.- 19 с.