

Козачевская Т.И.

ИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ЛЕТНИХ ШКОЛ В В МОГИЛЕВСКОЙ ГУБЕРНИИ

В начале XX века значительную роль в развитии народного образования в Могилевской губернии /как и в других белорусских губерниях/ начинают играть земства. Они не только финансируют ремонт имеющихся и строительство новых школьных зданий, берут на свое содержание значительную часть народных училищ подведомственных Министерству народного просвещения, выделяют средства Синоду для поддержания церковно-приходских школ, но и предпринимают реальные практические шаги для реализации всеобщего обязательного первоначального обучения, придания ему светского характера, перестраивания учебно-воспитательного процесса, развития профессионального образования учителей народных училищ. Особенно много в этом плане делали уездные земства, способствующие развитию сельской народной школы, предлагавшие ряд инициатив в деле развития образования для народа.

К одной из таких инициатив относится предложение Рогачевского уездного земства, входящего в состав Могилевской губернии, об открытии летом 1913 года пяти подготовительных школ для детей 5-8 лет и 2-х при-

ютов-яслей для детей от 1 года до 5-ти лет. Данная инициатива была вызвана заботой земского собрания о разумной занятости крестьянских детей, которые находясь " ... в летнее время без присмотра увечатся, попадают в колодцы, жгут деревни, уничтожают сады и огороды" [3,14]. Не дожидаясь пособия в 900 рублей, ходатайство о котором было направлено в Министерство народного просвещения, Рогачевская земская управа приступила к организации летних школ в уезде, на ассигнованные для этой цели уездным земским собранием 620 рублей.

После изучения возможностей для открытия подготовительных школ в уезде, было принято решение открыть только две таких школы / из-за недостатка материальных средств/, при народных училищах, находящихся недалеко от города, чтобы "...иметь возможность постоянно наблюдать за ними и помощи в затруднительных случаях" [3,15]. Была избрана Зборовская школа, находящаяся недалеко от Рогачева и Малевическая - вблизи Жлобина. В основу работы этих школ /сравнительно новых для белорусских губерний/ была положена программа подобных школ Воронежских уездных земств. Программа включала следующие виды занятий: заучивание молитв, беседы учителя с учащимися, предметные беседы, рассказывание сказок, чтение из книг легких рассказов, заучивание коротеньких стихов и песенок, предметный счет до 10-ти, рисование на песке и бумаге, письмо элементов букв, подвижные игры, экскурсии, лепку. Как видно из приведенной программы, летние школы были предназначены и для подготовки крестьянских детей к обучению в начальной школе, поэтому летние школы называли еще и подготовительными.

Зборовская школа начала свою работу 13 июня и собрала 150 детей. Малевическая была открыта 20 июня для 135 ребят. Школьная жизнь началась рано. В 7 часов утра уже приходили дети и их прием продолжался до 9-ти часов. В утренние часы ребята играли, лепили из глины, возводили постройки из песка. В 9 часов начинались занятия, длившиеся по 35 минут с 25-ти-минутными перерывами. До 12-ти часов занимались письмом, счетом, чтением. Затем детям выдавался обед, обходившийся в среднем по 3 копейки на человека. Послеобеденное время отводилось для рассказывания детям сказок, лепки и рисования, заучивания стихов, подвижных игр, купания, прогулок в лес, поле, на луг. В школе дети находились до захода солнца, когда их родители возвращались с полевых работ. Занятия в Зборовской летней школе длились 51 день и на ее содержание было израсходовано 280 руб. 76 коп. Малевическая школа работала 45 дней и было затрачено 259 руб. 24 коп. [3,18].

Работавшие в летних подготовительных школах учительницы представили отчет уездному земству, из которого следовало, что дети не только приобрели некоторый запас знаний, подготовились к обучению в начальной школе, но и стали более воспитанными, "...отвыкли от сквернословия, мелкого воровства в огородах и садах, приучились мыть руки перед обе дом, при порядке и бережливости, стали вежливее и почтительнее" [3,17].

Занятия в Зборовской подготовительной школе закончились праздником, проведенном в лесу. На праздник были приглашены родители учащихся и другие жители окрестных сел. Дети разыгрывали басню "Квартет" и стихотворение "Дети и Птичка" в костюмах, исполнили несколько народных песен хором, устраивали живые картины "зима" и "весна".

Рогачевская земская управа отметила несомненную пользу летних школ не только для детей школьного возраста, но и подчеркнуло облагораживающее влияние школ в целом на местное население. Управа также отметила большое значение подготовительных школ и для учителей, их профессионального совершенствования. Почти все занятия в летних школах проводились во дворе, в поле, в лесу, на лугу, на реке (кроме чтения, письма и, отчасти, счета). Предметные беседы велись преимущественно там, где находились сами предметы. Все это позволило учителям широко использовать метод, наглядности, наблюдения детей в природе, элементы опытной работы. Живой интерес у ребят вызвала познавательная экскурсия в Рогачев, где они осмотрели магазины, аптеки, типографию, кинематограф, земскую управу, вокзал, кирпичный завод, наблюдали строительство каменных домов. Достаточно успешно учителями использовался прием драматизации ("живое иллюстрирование") сказок, басен, стихотворений небольших рассказов. Использование активных форм и методов обучения несомненно способствовало развитию памяти, мышления, речи, воображения, творческих способностей учащихся летних подготовительных школ. К сожалению, опыт летних школ не получил распространения в дальнейшем, поскольку через год началась первая мировая война.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ососков А.В. Начальное образование в дореволюционной России /1861-1917/. - М., 1982.
2. Снапоўская С.В. Ля вытокаў нацыянальнай педагогікі: 3 гісторыі школы і педагогічнай думкі Беларусі канца XIX пачатку XX ст. - Мн., 1995.
3. Лосев С.А. О низшем начальном образовании в Могилевской губернии за 1313 год. // Вестник Могилевского земства, 1913, № 8.