

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Введение. Одним из основных компонентов устойчивого развития общества является социальная сфера и соответствующие ей виды деятельности и направление политики. Формирование здорового образа жизни, профилактика преступного и других видов отклоняющегося поведения, развитие социальной активности личности – важнейшие социальные составляющие устойчивого развития Беларуси. Студенческая молодежь одна из ключевых социальных групп населения благополучие которой во многом определяет благополучие общества в будущем, что предопределяет необходимость проведения активной профилактической работы в студенческой среде.

Основная часть. Девиантное поведение – это поступок, действие человека (группы лиц), не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (культуре, субкультуре, группе) нормам и ожиданиям [1, с. 6]. В широком смысле термин «девиантность» подразумевает любое отклонение от принятых в обществе социальных норм, начиная с самых незначительных, например, нарушение пропускного режима в учреждении образования, и заканчивая самыми серьезными – преступлением. Наиболее строгой оценке и наказанию подвергается поведение, которое противоречит нормам права. Система правовых норм – наиболее четкое и действенное средство социального контроля, используемое обществом для регуляции отношений его членов. В отличие от правовых норм нормы морали характеризуются большей гибкостью. Они могут приниматься одними группами и не поддерживаться другими, поскольку не являются обязательными для всех, а основываются на одобрении или осуждении общественным мнением. Выделение аморального и противоправного поведения – наиболее распространенный подход к классификации негативного девиантного поведения, базирующийся на двух критериях: характере нарушаемых социальных норм и степени общественной опасности. Данный подход позволяет представить соотношение и логическую субординацию форм девиантного поведения. Если расположить обозначенные выше формы социальных отклонений по степени их общественной значимости, получается своеобразная «лестница», каждый уровень которой основывается на предыдущих. Ее верхняя ступенька – «преступность», имеет лишь относительную обо-

сбленность от других видов социально-негативных отклонений. Такая условность границ обуславливается явлениями взаимодетерминации, взаимоперехода и взаимодействия, когда одна форма девиантного поведения сопутствует другой. Данное свойство предопределяет взаимосвязь превентивных мероприятий, направленных на преодоление отдельных форм девиантного поведения и требует построения единой разноразмерной системы профилактики девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения – комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение – научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов [4, с. 81].

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику [2, с. 160].

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих отклоняющееся поведение, а также на повышение устойчивости личности к их влиянию. Первичная профилактика требует комплексного подхода и состоит в предупреждении негативного влияния социальной среды, формировании нравственных, правовых и иных убеждений, которые бы исключали и вытесняли возможность девиантного поведения. Она является наиболее массовой, использующей преимущественно педагогические, психологические и социальные влияния. Ее контингентом является вся студенческая молодежь. Первичная профилактика должна проводиться посредством нескольких стратегий: информирования, формирования мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, социально-поддерживающее поведение; развитие здорового социально эффективного поведения; развитие стратегий разрешения проблемных ситуаций, поиска социальной поддержки.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и работу с «группой риска», например, например, со студентами, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящего время. Главной целью вторичной профилактики является изменение дезадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель соционормативного поведения.

По своей направленности вторичная профилактика является как массовой, так и индивидуальной в отношении коррекции поведения отдельных лиц. Она включает в себя социальные, психологические, при необходимости и медицинские меры специфического и неспецифического характера.

Вторичная профилактика осуществляется с применением стратегий формирования мотивации на изменение поведения; изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные; формирование и развитие социально-поддерживающей среды [4, с. 86].

Третичная профилактика – решает специальные задачи, направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. Данный вид профилактики является скорее медицинским, однако основывается на активной социальной поддержке девианта, что необходимо учитывать в процессе организации и реализации системы профилактической работы.

Профилактика отклоняющегося поведения студенческой молодежи – одно из актуальных направлений деятельности учреждения высшего образования, которая направлена на решение задач всех указанных выше ее уровней. В системе профилактической работы ключевыми субъектами несомненно являются специалисты социально-педаго-

гической и психологической службы, кураторы учебных групп, что предопределяет их значимую роль в системе социального контроля девиантного поведения в обществе. В числе основных направлений профилактической работы в учреждении высшего образования можно указать на информационное направление, пропаганду здорового образа жизни, личностное ориентирование.

В процессе организации и осуществления деятельности по профилактике девиантного поведения среди студенческой молодежи необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на результативность данной работы.

В основе профилактической работы должно лежать понимание механизма девиантного поведения (взаимодействие всех внешних и внутренних факторов, которые определяют цели, мотивы и решимость совершить тот или иной антинормативный поступок). В любом случае в механизме отклоняющегося поведения взаимодействуют такие группы явлений, как социальные нормы, свойства личности и особенности конкретной ситуации. Поэтому использование различных механизмов социального контроля также можно рассматривать как фактор повышения эффективности профилактической работы. К таким механизмам социального контроля можно отнести внешний контроль, осуществляемый путем применения как негативных, так и позитивных санкций; контроль, основанный на широкой доступности разнообразных средств достижения целей и удовлетворения потребностей, альтернативных противоправным или аморальным; побочный контроль, вызванный идентификацией с референтной «благополучной» группой; внутренний контроль, обеспечивающийся усвоением социальных норм и ценностей студентами.

Необходимо осознавать совокупность противоречивых требований и ограниченных возможностей в осуществлении профилактической работы. Она ограничена временем получения и содержанием информации о человеке; физическими, социальными и психологическими возможностями устранения причин и условий, способствующих отклонениям от социальных норм, а также правовыми и нравственными рамками допустимого вмешательства в личную жизнь. Необходимо помнить, что в основе работы – соблюдение прав и законных интересов личности, информация о поведении студента не должна задевать чувство личного достоинства, она не должна разглашаться, не должна его стигматизировать.

В процессе работы целесообразно делать акцент на формирование поведения человека, сознательно относящегося к своему здоровью, ответственного за свое поведение перед собой и обществом. А, следовательно, комплексно и систематически, а не точечно осуществлять данную работу, избегать заострения внимания на одной проблеме. Обращать внимание не только на отрицательные последствия отклоняющегося поведения негативной направленности, но и на реальные преимущества, которые несет в себе жизнь в соответствии с социальными нормами.

Особое внимание должно быть уделено формированию навыков объективного восприятия и оценки жизненных ситуаций. Социальная норма обыкновенно рассчитана на типовые, наиболее распространенные ситуации, поэтому возникновение нетипичной ситуации нарушает ее действие. Однако комплекс обстоятельств жизни человека, непосредственно влияющих на его поведение в конкретный момент, может нарушать действие социальной нормы и рассматриваться субъектом как неразрешимая (проблемная) ситуация, которая требует решения. Чем труднее и продолжительнее ситуация, тем вероятнее отступление от нее. Особо напряженная проблемная ситуация складывается в случае конфликта. Молодым людям свойственно переоценивать остроту проблемной ситуации и оценивать ее как безвыходную или наоборот недооценивать и

рассматривать как бесконфликтную, легкую. При этом, как отмечает В.Н. Кудрявцев, «...при расхождении объективного содержания ситуации и ее субъективного значения человек в большей части поступает в соответствии с субъективным смыслом, а не с объективным ее содержанием» [3, с. 176]. В острой проблемной ситуации существует высокая вероятность деструктивного взаимодействия личности с социальной средой и, чем она труднее, по мнению личности, тем вероятнее отступление от социальной нормы даже при положительном отношении к норме. Следует отметить, что совершение проступков происходит иногда в условиях кажущейся легкости ситуации, незначительности ущерба, которые ослабляют внутренний контроль человека. В юношеской среде также большую роль может сыграть ситуативное настроение. В формировании подобного отношения большую роль играет наблюдаемое поведение других людей в таких ситуациях, а также реакция окружающих, в том числе сверстников, на него, что необходимо учитывать в системе профилактической работы в студенческой среде.

С целью реализации комплекса разнонаправленных профилактических мероприятий со студенческой молодежью должен реализовываться принцип взаимодействия различных субъектов системы профилактики девиантного поведения. Он предполагает сотрудничество в процессе профилактической работы с лечебно-профилактическими, медицинскими учреждениями, органами внутренних дел, учреждениями социальной защиты и общественными организациями, но и активного взаимодействия с семьями студентов, использования воспитательного потенциала студенческого коллектива.

Аморальное, делинквентное и криминальное поведение – три ступени восхождения по лестнице девиантной карьеры. Форма ответной реакции на тот или иной вид девиации должна зависеть от того, какие по степени важности социальные нормы нарушаются: общечеловеческие, групповые, индивидуальные. Можно отметить, что чем важнее те социальные нормы и ценности, которые нарушаются, тем решительнее должны быть действия субъектов социального контроля; чем более низкий уровень социальных норм нарушается, тем больше упор должен делаться на неформальные меры социального контроля и внутренний личностный самоконтроль.

Заключение. Личность изменчива. Нет неисправимых разрушителей социальных норм. Поэтому организация системной целенаправленной профилактической работы в учреждениях высшего образования – важнейшая составляющая системы социального контроля девиантного поведения молодежи. Профилактика девиантного поведения – сложный в психологическом, правовом, социальном и организационном отношении процесс, который должен носить разноуровневый, системный и комплексный характер.

Список использованных источников

1. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – СПб. : Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков / В.Т. Кондрашенко. – Минск, 1988. – 207 с.
3. Кудрявцев, В.Н. Социальные отклонения. Введение в общую теорию / С.В. Бородин, В.Н. Кудрявцев, Ю.В. Кудрявцев, В.С. Нарсисянц. – Москва : Юрид. лит., – 2-е изд. – 1989. – 368 с.
4. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – Москва : Издательский центр «Академия». – 2003. – 176 с.