

74.58

7580

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. М. ТАНКА

УДК 37.013; 57

**ПРОКОФЬЕВА ОЛЬГА ОЛЕГОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

13.00.08 — теория и методика профессионального  
образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

МИНСК – 1999

Работа выполнена в Могилевском государственном университете  
им. А. А. Кулепова

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор  
*Григорьев А. А.*

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
*Глазырина Л. Д.*  
кандидат педагогических наук, доцент  
*Котович П. К.*

Оппонирующая организация: Витебский государственный университет  
им. П. М. Машерова

Защита состоится « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 1999г. в \_\_\_\_\_ часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, тел. : 268-79-51

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка.

Автореферат разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 1999г.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций  
кандидат педагогических наук, доцент



М. И. Дронь

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Сложившаяся в настоящее время экологическая ситуация в мире и Республике Беларусь, существенно обострила проблему профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому воспитанию детей.

Экологическое воспитание — новое направление дошкольной педагогики, оно отличается от ознакомления детей с природой и традиционно сложившейся природоохранительной деятельности дошкольных учреждений. В рамках экологического воспитания дошкольников у ребёнка начинают формироваться основы экологической направленности личности, которая базируется на формировании осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам постоянно окружающим его, к человеку, как живому существу, к своему здоровью и среде, в которой он живёт. Поэтому специалист, осуществляющий экологическое воспитание дошкольников, должен обладать достаточно высоким уровнем сформированности экологической направленности, понимать общие экологические проблемы, владеть элементарными основами экологии и методикой экологического воспитания детей.

Представляется, что поворот к экологическому воспитанию детей в дошкольный период следует обсуждать в двух взаимосвязанных направлениях: как проблему экологического воспитания дошкольников и как проблему формирования экологической направленности у взрослых, воспитывающих детей и решающих вопросы дошкольного воспитания.

Разведение этих направлений в настоящее время обусловлено острой сложившейся экологической ситуацией и необходимостью скорейшего ее решения. В этих условиях экологическое воспитание детей может достичь своих целей лишь в том случае, если поведение педагогов будет осуществляться с позиции осознания всей значимости данной проблемы, направленной на сохранение природы, а их поступки и поведение создадут надлежащую атмосферу в дошкольных учреждениях.

Общепризнанно, что экологическое воспитание должно начинаться с дошкольного детства, где закладываются основы культуры общения и поведения детей в природе.

Большой интерес в этом направлении представляют научные работы Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.С. Мухиной, которые раскрывают содержание механизма познания детьми окружающего мира и свидетельствуют о невостребованных потенциальных возможностях дошкольного возраста.

Теоретико-методические основы экологического воспитания дошкольников разрабатывались Я.А. Каменским, Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, К.Д. Ушинским, В.Ф. Одоевским, Е.Н. Водовозовой, В.А. Сухомлинским.

Исследования различных аспектов экологического воспитания детей дошкольного возраста нашли отражение в научных трудах ряда авторов. В частности, пути формирования системы знаний о живой и неживой природе опре-



делены Л.И. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, Л.Ф. Ущецкене, И.С. Фрадкимым; воспитание действенного бережного и заботливого отношения к природе у дошкольников рассматривалось В.Г. Грецевой, М.К. Ибрагимовой, З.П. Плохий, П.Г. Саморуковой; особенности организации игровой деятельности — В.А. Дрязгунова, П.А. Комарова, С.Н. Николаева; наблюдение, как один из основных методов экологического воспитания дошкольников рассматривается А.И. Васильевой, В. Логиновой, А. Матвеевой, П. Саморуковой и т.д.

Однако, вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому воспитанию детей исследованы в незначительной степени.

Анализ научных работ В.Д. Ильичева, И.А. Комаровой, В.М. Минаевой, С.Н. Николаевой, Т.Г. Табукинидзе, В.Г. Фокина, И.А. Шарановой, М.М. Ярмолинской показал, что состояние подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к эколого-воспитательной и образовательной работе с детьми не отвечает современным требованиям практики детского сада, в университетах не сложилась эффективная система профессиональной подготовки к экологическому образованию и воспитанию дошкольников. Именно этим обусловлены дальнейшие трудности экологического образования и воспитания в начальной и средней школе. Это противоречие суть нерешённой пока проблемы. В связи с этим нами была определена тема диссертационного исследования: «Формирование экологической направленности студентов в процессе профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений».

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена:

- погрешностью в разработки структуры и содержания экологической направленности воспитателя, являющейся базисом его профессиональной готовности к экологическому воспитанию дошкольников;
- необходимостью разработки технологии и методики формирования экологической направленности в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольных учреждений.

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Тема диссертаций выполнена в рамках научного направления «Теоретические проблемы, методическое обеспечение и организация педагогического процесса в системе непрерывного образования» по которому ведутся исследования в Могилевском государственном университете им. А.А. Кулешова.

**Цель исследования:** обоснование технологии и методики формирования экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений в процессе их профессиональной подготовки.

Цель конкретизировалась в следующих **задачах**:

1. Определить структуру и содержание «экологической направленности» применительно к профессии воспитателя дошкольного учреждения.
2. Обосновать технологию формирования экологической направленности в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольных учреждений.

3. Разработать методику обеспечивающую повышение эффективности формирования экологической направленности студентов факультета дошкольного воспитания.

**Объект исследования:** студенты факультета дошкольного воспитания.

**Предмет исследования:** процесс формирования экологической направленности студентов факультета дошкольного воспитания в их профессиональной подготовке.

**Гипотеза исследования:** экологическая направленность будущих педагогов дошкольных учреждений успешно формируется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий если:

- будет создана система эколого-педагогической подготовки студентов обеспечивающая формирование их экологической направленности как носителей и профессионалов экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- будет разработана функционирующая технология учебно-воспитательного процесса по формированию экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений;
- будет определен учебно-методический комплекс, который поможет студентам овладеть профессиональными функциями, обеспечит формирование профессионально значимых качеств, повысит уровень природоохранной деятельности с дошкольниками.

**Методологическую основу исследования** составляют:

- системный подход к проблеме взаимодействия человека, общества и природы, философские идеи о взаимодействии с природой как отдельного индивида, так и общества в целом (Э.В.Гирусов, Н.Н.Моисеев, Н.М.Мамедов, Н.Ф.Реймерс);
- научные исследования в области экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста (Е.И. Золотовой, Е.И. Корзаковой, С.Н. Николаевой, В. Логиновой, А. Матвеевой, П. Саморуковой, М.М. Марковской, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской и др.);
- основополагающие психолого-педагогические идеи о направленности личности (идеи общей направленности Л.И.Божович, Н.Ф.Добрынин, А.Н. Леонтьев, В.Н.Мясищев, М.С.Неймарк, А.С.Прангишвили, С.Л.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе и др.; идеи профессиональной направленности В.Г. Немировский, А.А.Сейтешев, В.А.Сластёнин, Н.К.Степаненков и др.; идеи педагогической направленности А.Б.Орлов, Н.В.Кузьмина, А.Н.Секдер, З.М.Титок, А.П.Черных и др.).
- Существенное значение в нашем исследовании имели ведущие экологические идеи межпредметного характера, разработанные И.Д. Зверевым:
  - развитие и целостность природы в сфере жизни;
  - взаимосвязь истории общества и природы;
  - среда и здоровье человека;
  - природа и нравственно-эстетическое развитие личности;
  - оптимизация взаимодействия в системе «природа– общество–человек».

**Методы исследования.** Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач на различных этапах исследовательской работы мы использовали комплекс взаимодополняющих друг друга методов исследования:

1. Теоретический анализ педагогической, психологической, философской литературы по исследуемой проблеме, анализ нормативных документов, учебных программ, пособий и методических рекомендаций для университетов и колледжей.
2. Эмпирические методы: наблюдение, естественный эксперимент, использование проблемных ситуаций, анкетирование студентов, преподавателей и практических работников дошкольных учреждений.
3. Педагогический эксперимент.
4. Метод экспертных оценок.
5. Статистическая обработка полученных данных.

**Организация исследования.** Опытно-экспериментальной базой исследования явились факультеты дошкольного воспитания Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка и Могилёвского государственного университета имени А.А. Кулешова. Исследование проводилось в процессе изучения специальных дисциплин, путём введения в них экологического аспекта, в ходе преподавания спецкурса «Основы экологии и методика экологического воспитания дошкольников» с использованием игровых обучающих ситуаций, а также организации и руководства самостоятельной работой студентов в учебном процессе и вне его на протяжении пяти лет, охватывало 300 человек и включало четыре этапа.

Предварительный этап (1994 – 1995 гг.), который был посвящён изучению психолого-педагогической, философской, экологической и методической литературы. Итогом было определение темы исследования и анализ её разработанности в отечественной и зарубежной литературе.

Организационно-методический этап (1995 – 1996 гг.) в результате осуществления целей которого был составлен план-проспект и библиография по теме исследования, разработана его программа и методики исследования, подготовлены экспериментальные группы студентов.

Экспериментальный этап (1996 – 1998 гг.), главной особенностью которого была разработка теоретической концепции формирования экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений и её апробация на факультетах дошкольного воспитания в Могилёвском государственном университете имени А.А. Кулешова и Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка.

Завершающий этап исследования (1999 г.) характеризуется перепроверкой и анализом полученных данных и оформлением текста диссертации.

**Научная новизна и значимость полученных результатов** исследования определяется полученными объективными результатами, которые могут быть классифицированы как решение отраслевой научной проблемы формирования экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений в системе их профессиональной подготовки, поскольку:

- в результате проведенного исследования экологическая направленность включается в структуру профессиональной подготовки студентов факультета дошкольного воспитания;
- содержательная сторона аспекта экологической направленности гармонически сочетается в общем контексте с профессиографическими функциями воспитателя дошкольного учреждения;
- разработана технология поэтапного формирования экологической направленности студентов, соответствующая структурно-логической системе изучения учебных дисциплин в высших и средних специальных педагогических заведениях;
- предложенная методика формирования экологической направленности студентов реализуется с учетом дифференцированного подхода к использованию разнообразных форм и методов применительно к их уровню профессиональной подготовки, включающих спецкурс, игровые обучающие ситуации, оригинальные способы педагогического руководства самообразованием будущих педагогов дошкольных учреждений.

**Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов** исследования обусловлена тем, что будущие педагоги дошкольных учреждений вооружаются в процессе обучения в университете теми знаниями, умениями и навыками, которые крайне необходимы в условиях современной радиационной обстановки в Республике Беларусь для сохранения здоровья детей; разработанная система проверенных на практике активных форм и методов обучения, повышающих качество экологической образованности студентов, открывает широкие возможности формирования экологической направленности педагогического профессионализма.

Социально-экономическая значимость диссертации измеряется повышением уровня экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений при использовании ее материалов в подготовке студентов университетов, педагогических институтов, колледжей к экологическому воспитанию детей.

#### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Экологическая направленность будущих педагогов дошкольных учреждений находится в связи с их профессиональной подготовкой в системе высшего и среднего педагогического образования, которая включает в себя выработку психологической установки в значимости экологического воспитания дошкольников, формирование профессионального интереса, намерений, склонностей выражающихся в потребности овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, приобрести опыт природоохранительной деятельности.
2. Экологическая направленность будущих педагогов дошкольных учреждений предполагает формирование системы специальных экологических знаний (эколого-социальные основы охраны природы и природопользования; человек, общество, природа; экология и выживание человечества; природные ресурсы, их охрана и использование (атмосфера, ландшафт, недра, почвы, рас-

тения. животные и другие экосистемы), обеспечивающих экологически ориентированное поведение в окружающей среде

3. Разработка специальной технологии учебно-воспитательного процесса в высших и средних специальных педагогических заведениях, включающей систему поэтапного формирования экологической направленности студентов факультета дошкольного воспитания (I этап формирования интереса к экологической ситуации в мире и республике Беларусь, формирование знаний экологического содержания, которые вызывают потребность применить их в защиту окружающей среды, путем введения в содержание специальных дисциплин экологического аспекта; II этап формирования намерений, установок на значимость экологического воспитания дошкольников, приобретение опыта профессиональной деятельности, обеспечивающего формирование профессиональных функций и профессионально-значимых качеств личности воспитателя посредством спецкурса; III этап трансформации профессиональных знаний, умений, личностных качеств в профессиональные ценностные ориентации студентов в процессе производственно-педагогической практики, выполнения курсовых и дипломных работ) способствует значительному росту их профессионализма в области экологического воспитания дошкольников.
4. Эффективность профессиональной подготовки по формированию экологической направленности студентов факультета дошкольного воспитания значительно возрастает за счет:
  - соблюдения принципа экологизации при изучении специальных дисциплин, включения в содержание экологического образования студентов специального курса «Основы экологии и методика экологического воспитания дошкольников»;
  - использования педагогического руководства самостоятельной работой студентов по формированию экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений в учебном процессе и вне его;
  - включения студентов в создание и решение игровых обучающих ситуаций способствующих более эффективному формированию экологической направленности.

**Личный вклад соискателя.** Личный вклад соискателя заключается в:

- 1) определении содержания профессиональных функций и профессионально значимых качеств личности воспитателя детского сада, которые включают в себя экологическую направленность;
- 2) разработке технологии и методики формирования экологической направленности в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольных учреждений;
- 3) проведении организационно-методической работы по апробации и внедрению положений и результатов исследования в практическую деятельность факультета дошкольного воспитания университета, выступлении на конференциях, публикациях в печати.



Диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование, которое опирается на достижения учёных и практиков Республики Беларусь, мировой психолого-педагогической науки.

**Апробация результатов диссертации.** Основные теоретические положения и результаты опытно-экспериментальной работы докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и методики дошкольного воспитания Могилёвского государственного университета, научных конференциях профессорско-преподавательского состава (1995 – 1998 г.); международной научной конференции «Проблемы непрерывной подготовки учителей в условиях учебного комплекса» (Могилёв, 1997 г.); международной научно-практической конференции «Пути развития общеобразовательной школы» (Минск, 1997 г.); республиканской научно-практической конференции «Разработка новых технологий образования» (Минск, 1997 г.); республиканской научно-практической конференции «Мобильность специалистов в области образования» (Минск, 1997 г.); Герценовских чтениях «Современное образование ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста» (Санкт-Петербург, 1997 г.); международной научно-практической конференции «Теория и практика воспитательной работы в высших учебных заведениях» (Горки, 1997 г.); международной научно-практической конференции «Подготовка педагогических кадров в условиях классического университета» (Могилёв 1999 г.).

**Опубликованность результатов.** Материалы исследования нашли отражение в четырнадцати публикациях автора: статей в журнале — 1, в сборнике научных трудов — 2, материалы научных конференций — 9, методическое пособие для преподавателей — 1, методическое пособие для студентов — 1. Общее количество страниц опубликованных материалов — 67 стр.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объём диссертации составляет — 137 страниц. Объём, занимаемый иллюстрациями — 3 страницы (6 иллюстраций), таблицами — 4 страницы (10 таблиц), приложениями — 16 страниц. Список использованных источников составляет 248 наименований (14 страниц).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** «Теоретико-методологические основы экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений» раскрывается сущность и содержание понятия «экологическая направленность» применительно к воспитателю детского сада; с точки зрения профессиографического подхода к формированию экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений предлагается модель воспитателя с выделением в ней экологического аспекта.

Сложная экологическая ситуация в Республике Беларусь и во всем мире, определяет острую необходимость в усилении просветительской работы по формированию экологической направленности личности. В законе «Об образовании в Республике Беларусь» экологическая направленность образования вве-

дена в ранг принципа государственной политики. Формирование основ экологической направленности необходимо осуществлять с самых ранних этапов становления личности — с дошкольного возраста, в рамках экологического воспитания. Данная задача может быть успешно решена с помощью специально подготовленных педагогических кадров. Это является достаточным основанием для того, чтобы в системе образования выделить особое направление — формирование экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений в системе их профессиональной подготовки.

Опираясь на исследования проблемы «направленности личности» различными авторами (вопросы общей направленности исследовались Л.И. Божович, Н.Ф. Добрыниным, А.Н. Леонтьевым, В.Н. Мяснищевым, М.С. Неймарк, А.С. Прангишвили, С.Л. Рубинштейном, Д.Н. Узнадзе и др.; профессиональная направленность исследовалась: В.Г. Немировским, А.А. Сейтешевым, В.А. Слестёпиным, А.Н. Сендер, З.М. Титок, А.П. Черных и др.) и принимая за основу трактование их определений мы дали рабочее определение понятия «экологическая направленность личности».

Экологическая направленность личности — это внутренняя направленность в отношении к экологическим ценностям, выражающая степень готовности личности к деятельности в области охраны окружающей среды.

Рассматривая индивидуальные особенности понятия «экологическая направленность личности» мы установили, что они также проявляются в её профессиональном выборе, ориентированном на отвечающую её интересам профессию.

В процессе исследования нами было дано рабочее определение понятия «экологическая направленность применительно к педагогу дошкольного учреждения. Экологическая направленность воспитателя — это направленность на выработку психологической установки в значимости экологического воспитания дошкольников, формирование интереса, выражающегося в потребности овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, приобрести опыт природоохранительной деятельности с детьми.

Большое значение в формировании экологической направленности педагогов дошкольных учреждений в теоретическом плане имеют работы Э.В. Гирусова, Н.Н. Моисеева, Н.М. Мамедова, Г.В. Платонова, в которых выражены общенаучные идеи, характеризующие отношения общества и природы в процессе развития научно-технического прогресса. Однако, в практическом плане равноценных работ нет.

Педагогическая практика подтверждает, что уровень экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений пока не соответствует требованиям экологизации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Причинами этого являются, с одной стороны, новизна проблемы экологического образования и воспитания студентов факультета дошкольного воспитания в учебных заведениях педагогического профиля, с другой стороны, — традиционно сложившийся подход в системе высшего и среднего специального педагогического образования, нацеливающий студентов на при-

обретение узкопрофессиональных навыков и умений педагогической деятельности.

Как показал анализ исследований вопросы экологического воспитания детей дошкольного возраста широко изучены в дошкольной педагогике (Л.И. Игнаткиной, М.К. Ибрагимовой, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, И.С. Фрадковым и др.), однако проблема подготовки педагогических кадров к природоохранительной деятельности с дошкольниками раскрыта в недостаточной степени. Незначительность разработки данного вопроса (В.Д. Ильичевой, И.А. Комаровой, С.Н. Николаевой, Т.Г. Табукашвили, В.Г. Фокиной, И.А. Шараповой) доказывает необходимость проведения более глубокого исследования проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому воспитанию детей как основы формирования экологической направленности личности студента.

Однако, невозможно заниматься подготовкой студентов факультета дошкольного воспитания к природоохранительной деятельности с детьми не имея четкой модели профессионального облика воспитателя. В этих целях нами была разработана профессиографическая характеристика воспитателя детского сада как предпосылка формирования их экологической направленности. Профессиографическая характеристика как модель помогает студенту осознать предполагаемый результат, который существует идеально, и должен быть получен в результате учебно-воспитательного процесса за период обучения.

**Во второй главе** «Пути и средства формирования экологической направленности студентов факультета дошкольного воспитания в учебном процессе» раскрывается сущность экспериментальной работы и её результаты.

Формирование экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений в условиях университетской подготовки предполагает, на наш взгляд, диалектическое единство двух компонентов:

- формирование экологической направленности личности самого студента, которая выражается степенью их готовности к деятельности в области охраны окружающей среды;
- овладение методикой экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В нашем исследовании эффективность работы по формированию экологической направленности у студентов факультета дошкольного воспитания определяется целостностью педагогического процесса. Мы рассматриваем целостный педагогический процесс в университете как процесс реализации цели обучения, воспитания и развития личности будущего педагога-воспитателя на учебных и внеаудиторных занятиях; как совокупность деятельности преподавателя и студентов, направленной на овладение последними профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Такие подходы позволили создать систему поэтапного формирования экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений, которая осуществлялась в процессе эксперимента в определённой логической последовательности.

I этап — познавательный, направлен на формирование у студентов интереса, склонностей к экологической ситуации в мире и республике Беларусь, формирование знаний экологического содержания, которые вызывают потребность применить их в защиту окружающей среды, путем введения в содержание специальных дисциплин экологического аспекта.

II этап — развивающе-практический, направлен на формирование у будущих педагогов дошкольных учреждений психологической установки, намерений в значимости экологического воспитания дошкольников, приобретение опыта профессиональной деятельности, обеспечивающего формирование профессиональных функций и профессионально-значимых качеств личности воспитателя посредством специального курса «Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста».

III этап — практический, направлен на трансформацию профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых качеств в профессиональные ценностные ориентации студентов, в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, производственной практики.

В целях формирования экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений, исходя из анализа учебных планов и программ факультетов дошкольного воспитания Могилёвского государственного университета имени А.А. Кулешова, Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, возникла необходимость разработки содержания нового курса «Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста», так как анализ программ по курсу «Основы экологического воспитания» показал, что студентам даются знания энциклопедического характера, которые не несут в себе экологической направленности. На этой основе у студентов не могут быть сформированы профессиональные знания, умения и навыки в области экологического воспитания дошкольников, соответствующие современным требованиям практики детского сада.

Основная цель спецкурса состоит в формировании экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений, которая обеспечит подготовку специалиста, способного осуществлять экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями практики детского сада.

Одним из новых принципов построения программы данного курса является переплетение содержания знаний студентов по основам экологии и методике экологического воспитания детей дошкольного возраста. Объём знаний по основам экологии выделен самостоятельным разделом, а также последовательно распределён в разделе «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Такое построение программы и её реализация в процессе обучения позволяет студентам осмысленно связывать знания по экологии и естествознанию с содержанием и методикой экологического воспитания детей дошкольников, применять эти знания на практике в работе с детьми.

Результаты эксперимента подтвердили предположение, что основным звеном процесса формирования экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений должно стать обучение студентов профессиональным функциям, которые обеспечивают приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, которые вызывают потребность в их применении и расширении, создают интерес к профессиональной деятельности.

Наблюдения, проводимые в ходе эксперимента, показали, что формирование профессиональных умений и навыков наиболее эффективно осуществляется в игровых обучающих ситуациях.

Мы определили игровую обучающую ситуацию как ситуацию, имитирующую определённый отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы. Игровая обучающая ситуация выполняет три функции: инструментальную — формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей; гностическую — формирование профессиональных знаний; социально-психологическую — обучение общению, формирование профессионально значимых качеств личности.

Каждой из этих функций игровой обучающей ситуации соответствует её вид: познавательные игровые обучающие ситуации, ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации. Объединение элементов всех этих трёх видов вместе образует новый тип активных методов обучения — игровые обучающие ситуации.

Анализ материалов исследования позволил сделать вывод о том, что направление опытно-экспериментальной работы было выбрано верно, введение игровых обучающих ситуаций в учебный процесс по профессиональной подготовке студентов факультета дошкольного воспитания к экологическому воспитанию детей, позволило будущему воспитателю самому решать трудные педагогические проблемы, а не просто быть слушателем, наблюдателем, создало потенциально более высокую возможность переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности, обеспечило творческую учебную среду, что способствовало формированию высокого уровня экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений.

Важной стороной для решения нашей проблемы явилось целенаправленное педагогическое руководство самостоятельной работой студентов в планировании и осуществлении учебного процесса по формированию экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений. В связи с этим мы выделили алгоритм деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.

Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов по формированию их экологической направленности было сведено нами в следующую систему, которая представляла собой разноуровневую организацию самостоятельной работы на основе профессиональных знаний, умений, навыков, мотивации профессиональной деятельности в процессе лекционных, прак-

тических занятий и внеаудиторной работы (выполнение курсовых и дипломных работ, домашних заданий и педагогической практики).

Для эффективной подготовки студентов факультета дошкольного воспитания к экологическому воспитанию детей была использована интеграция различных лекционных и практических занятий (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция с использованием игровых обучающих ситуаций, лекция вдвоём; практические занятия по заслушиванию рефератов с дальнейшим обсуждением, развёрнутая беседа по плану, предложенному преподавателем, занятия-дискуссии, занятия в форме игр, занятия по материалам педагогических исследований, проведенных студентами и т.д.)

В качестве составляющего компонента самостоятельной работы студентов по формированию их экологической направленности мы выделили выполнение курсовых и дипломных работ в области экологического воспитания дошкольников. Данная форма работы способствовала развитию у студентов теоретического мышления, творческих способностей, умений применять экологические и методические знания в реальной практике.

Значительное влияние на трансформацию профессиональных знаний, умений, качеств личности в профессиональные ценностные ориентации студентов оказала педагогическая практика в дошкольных учреждениях. Ими была проведена система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Содержание всех форм работы носило экологическую направленность.

Опытно-экспериментальная работа показала, что формирование экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений протекает более успешно, чем при традиционном обучении за счёт введения экологического аспекта в специальные дисциплины, разработки нового спецкурса «Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста», использования в учебном процессе игровых обучающих ситуаций и педагогического руководства самостоятельной работой студентов.

Анализ карт профессионального роста, к моменту завершения экспериментальной работы показал, что уровень экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений значительно возрос, у (29%) студентов экспериментальной группы он стал высоким. Это нашло выражение в высоком уровне умения студентов работать с программами по экологическому воспитанию дошкольников, планировать и осуществлять работу по экологическому воспитанию дошкольников с учётом: оптимальности содержания, его соответствия возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, соответствия дидактическим принципам.

По сравнению с исходными данными возрос процент студентов (51%) со средним уровнем экологической направленности.

Однако, по окончании эксперимента отмечают случаи, когда у студентов остался низкий уровень экологической направленности (20%), они не в полной мере овладели профессиональными знаниями, умениями и навыками в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Подводя итоги экспериментальной работы для того, чтобы проследить динамику роста сформированности экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений, мы построили сферогрaмму уровней сформированности экологической направленности студентов в экспериментальных и контрольных группах.



### Сферогрaмма уровней сформированности экологической направленности студентов в экспериментальной и контрольной группах.

Из динамики экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений видно, что уровень сформированности по основным показателям возрос. На этапе констатирующего эксперимента он был приблизительно одинаков у обеих групп, причём даже у контрольной группы по некоторым показателям выше.

Созданный комплекс педагогических условий в экспериментальной группе позволил проявить степень профессиональных знаний, профессионально-значимых качеств личности на 1–2 параметра выше, чем в контрольной группе. Профессиональные знания в последней повысились на 1 параметр, а профессиональные умения, навыки, профессионально-значимые качества остались на прежнем уровне.

Эти показатели подтверждают то, что в контрольной группе имеется определённый рост уровня экологической направленности студентов, так как в ней читался курс «Основы экологического воспитания», но по традиционной программе. Поэтому рост в экспериментальной группе, как уже было отмечено, несколько выше, а по некоторым показателям даже значительней.

Активная включённость студентов в профессиональную деятельность по экологическому воспитанию дошкольников является одним из главных показателей их экологической направленности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научных исследований, многолетняя опытно-экспериментальная работа позволяет сделать следующие выводы:

1. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста — это новое направление дошкольной педагогики, основным содержанием которого является формирование у них системы природоведческих знаний и осознанно правильных отношений к природным объектам и явлениям, которые находятся вокруг ребёнка и с которыми он знакомится в период дошкольного детства. Огромная роль в этом принадлежит воспитателю детского сада. Вот почему, в настоящее время, экологическая направленность является одной из основополагающих и стержневых характеристик современного педагога дошкольного учреждения, которая предполагает формирование необходимых специальных экологических знаний, овладение навыками, умениями в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, формирование устойчивого интереса, намерений к профессиональной деятельности [7, 12].

2. Экологическая направленность воспитателя — это направленность на выработку психологической установки в значимости экологического воспитания дошкольников, формирование интереса выражающего в потребности овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, приобрести опыт в области природоохранительной деятельности с детьми.

Формирование экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений мы представляем как диалектическое единство двух компонентов:

- формирование экологической направленности самого студента, овладение знаниями, умениями и навыками, которые ему будут нужны для осуществления природоохранительной деятельности с дошкольниками;

- овладение методикой экологического воспитания детей дошкольного возраста [9].

3. Процесс подготовки студентов к экологическому воспитанию детей не является одномоментным обретением профессиональных знаний, он представляет собой формирование у будущих педагогов дошкольных учреждений профессиональных функций, профессионально-значимых качеств, которые включают в себя три взаимосвязанных этапа. [4, 5, 8].

I этап — формирование интереса к экологической ситуации в мире и республике Беларусь, формирование знаний экологического содержания, которые вызывают потребность применить их в защиту окружающей среды, путём введения в содержание специальных дисциплин экологического аспекта.

II этап — формирование намерений, установок в значимости экологического воспитания дошкольников, приобретение опыта профессиональной деятельности, обеспечивающего формирование профессиональных функций и профессионально-значимых качеств личности воспитателя посредством специального курса.

III этап — трансформации профессиональных знаний, умений, личностных качеств в профессиональные ценностные ориентации студентов в процессе производственно-педагогической практики, выполнения курсовых и дипломных работ.



4. Уровень сформированности экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений значительно возрастает за счёт: усиления акцента экологического содержания в учебно-воспитательном процессе, стимулирования деятельности студентов направленной на приобретение знаний, умений в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, приобретение опыта профессиональной деятельности, дифференцированного подхода к использованию разных форм и методов применительно к уровню их профессиональной подготовки в данной области [1, 7].

Исследование показало, что для формирования экологической направленности студентов недостаточно только обучения на занятиях. Освоение методики экологического воспитания дошкольников должно сочетаться со специально спланированной системой самообразовательной внеаудиторной работы, только в этом случае знания приобретают лично значимую форму для студентов.

5. Обеспечение системного подхода к формированию экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений в процессе профессиональной подготовки достигается путём моделирования, которое помогает воспроизвести целостность изучаемого объекта, его структуру, функционирование. Профессиографический подход является неперенным условием характеристики объекта.

Постановки целей процесса обучения и оптимизации содержания подготовки будущих воспитателей дошкольных учреждений к экологическому воспитанию детей должна предшествовать разработка модели профессиональной деятельности — профессиографическая характеристика в которой находят отражение специфические аспекты природоохранительной деятельности воспитателя с дошкольниками. Для этого вычлняются функции воспитателя, определяются профессионально-значимые качества, методы, которыми должен овладеть воспитатель для экологического воспитания дошкольников на высоком профессиональном уровне [1, 2, 6].

6. Опытнo-экспериментальная работа показывает, что уровень сформированности экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений находится в прямой зависимости от его профессиональной подготовки, которая осуществляется при соблюдении следующих педагогических условий:

- включения в содержание специальных дисциплин экологического аспекта;
- введения в учебный процесс специального курса «Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста»;
- увеличения удельного веса интенсивных методик в процессе учебных занятий и внеучебное время;
- разработка профессиографической характеристики воспитателя детского сада, которая выступает в профессиональной подготовке студентов, как предпосылка формирования экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений;
- полное использование потенциала студентов в самостоятельной работе направленной на формирование готовности воспитателя к природоохранительной деятельности с дошкольниками.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

1. Прокофьева О.О. К вопросу об экологической функции в профессиограмме воспитателя дошкольного учреждения // Разработка новых технологий образования: материалы республиканской научно-практической конференции / БГПУ — Минск, 1997. — С. 44-46.
2. Прокофьева О.О. Профессиограмма воспитателя дошкольного учреждения как предпосылка формирования профессионализма // Проблемы непрерывной подготовки учителей в условиях учебного комплекса: Материалы международной конференции / МГУ — Могилёв, 1997. — С. 94-97.
3. Прокофьева О.О. Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду: нетрадиционные подходы к организации работы с детьми дошкольного возраста // Новые технологии в воспитании и обучении дошкольников: Материалы международной научно-практической конференции. — Могилёв, 1996. — С. 11-14.
4. Прокофьева О.О. Подготовка будущих педагогов дошкольных учреждений к профессиональной деятельности в процессе изложения спецкурса «Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» // Материалы исследований молодых учёных, аспирантов, соискателей и студентов. — Могилёв: МГУ, 1997. — С. 111-115.
5. Прокофьева О.О. Формирование экологической направленности профессионализма студентов факультета дошкольного воспитания в учебном процессе // Подготовка педагогических кадров в условиях классического университета: Материалы республиканской конференции. МГУ — Могилёв, 1999 — С. 96-98.
6. Прокофьева В.А. Професиограма выхавальніка дзіцячага сада як перадумова фарміравання прафесіяналізму // Працеска. — 1998. — №7. — С. 18-22.
7. Прокофьева О.О., Комарова И.А. Основы экологии и методика экологического воспитания дошкольников // Программа курса и методические разработки к практическим занятиям для студентов факультета дошкольного воспитания. — Могилёв: МГУ, 1998. — 33 с.
8. Прокофьева О.О. Формирование экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений в процессе самостоятельной работы // Методическое пособие для преподавателя. — Могилёв: МГУ, 1998. — 22 с.
9. Прокофьева О.О., Комарова И.А. Экологическая направленность в профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольных учреждений // Современное образование ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста / Материалы конференции / СПбГУ — Санкт-Петербург, 1997. — С. 285-287.
10. Прокофьева О.О., Комарова И.А. Использование игровых обучающих ситуаций в формировании экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений. // Мобильность специалистов в области образования: материалы республиканской научно-практической конференции / БГПУ — Минск, 1997. — С. 35-37.
11. Прокофьева О.О., Комарова И.А. Воспитание экологической культуры студентов факультета дошкольного воспитания // Теория и практика воспитательной работы в высших учебных заведениях: материалы международной научно-практической конференции / — Минск-Горки, 1997. — С. 59-60.
12. Прокофьева О.О., Комарова И.А. Современные проблемы преемственности в экологическом воспитании // Пути развития общеобразовательной школы: материалы международной научно-практической конференции. / — Минск, 1997. — С. 199-201.

РЭЗІЮМЕ  
Пракоф'ева Вольга Алегаяўна

Фарміраванне экалагічнай накіраванасці будучых педагогаў дашкольных устаноў у сістэме іх прафесійнай падрыхтоўкі

Ключавыя словы: гульнявая навучальная сітуацыя, мадэліраванне, накіраванасць асобы, прафесіяграфічная характарыстыка, прафесіянальныя ўменні і навыкі, педагогічны прафесіяналізм, педагогічны прафесіяналізм студэнта, педагогічны прафесіяналізм выхавацеля, самастойная работа студэнтаў, экалагічная накіраванасць асобы, экалагічная накіраванасць выхавальніка.

Аб'ектам дысэртацыйнага даследвання былі студэнты факультэта дашкольнага выхавання.

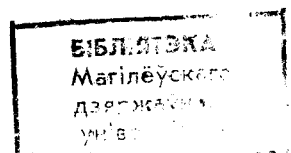
Прадмет даследвання: працэс фарміравання экалагічнай накіраванасці студэнтаў факультэта дашкольнага выхавання ў іх прафесійнай падрыхтоўке

Мэтай яго стала абгрунтаванне метадыкі фарміравання экалагічнай накіраванасці будучых педагогаў дашкольных устаноў у працэсе іх прафесійнай падрыхтоўкі.

Для вырашэння пастаўленых задач і праверкі гіпотэзы выкарыстоўвалася комплексная метадыка, якая ўключала тэарэтычныя метады даследавання, эмпірычныя (гутарка, інтэрв'ю, мэтанакіраванае назіранне, анкетаванне, сацыяметрыя, метады экспертнай ацэнкі, метады гульнёвых навучальных сітуацый, аналіз прадуктаў дзейнасці, педагогічны эксперымент), метады апрацоўкі дадзеных (колькасны аналіз пры дапамозе матэматычна-статыстычных метадаў і якасны аналіз).

Вынікі даследвання дазволілі ўдакладніць змест паняцця «экалагічная накіраванасць асобы» і даць рабочае азначэнне паняцця «экалагічная накіраванасць» дастасавана к прафесіі выхавацеля дашкольнай установы, распрацаваць крытэрыяльныя паказчыкі сфарміраванасці экалагічнай накіраванасці у студэнтаў універсітэту. На аснове пэўных метадык выяўлены псіхалагапедагогічныя ўмовы паспяховага развіцця прафесійных уменняў і навыкаў у галіне экалагічнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту на аснове прымянення сістэмы пазтапнага фарміравання экалагічнай накіраванасці будучых педагогаў дашкольных устаноў у працэсе вучэбна-пазнавальнай дзейнасці.

Апрабаваныя метады, формы і сродкі фарміравання экалагічнай накіраванасці будучых педагогаў дашкольных устаноў знайшлі прымяненне і могуць быць выкарыстаны ў рабоце выкладчыкаў універсітэтаў, педагогічных інстытутаў, каледжаў, на курсах павышэння кваліфікацыі, у працэсе далейшай навуковай распрацоўкі праблемы.



## РЕЗЮМЕ

Прокофьева Ольга Олеговна

Формирование экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений в системе их профессиональной подготовки

Ключевые слова: игровая обучающая ситуация, моделирование, направленность личности, профессиограмма, профессиональные умения и навыки, педагогический профессионализм, педагогический профессионализм студента, педагогический профессионализм воспитателя, самостоятельная работа студентов, экологическая направленность личности, экологическая направленность профессионализма.

Объектом диссертационного исследования были студенты факультета дошкольного воспитания.

Предмет исследования: процесс формирования экологической направленности студентов факультета дошкольного воспитания в их профессиональной подготовке.

Целью его стало обоснование методики формирования экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений в процессе их профессиональной подготовки.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовалась комплексная методика исследования, эмпирические методы получения научных фактов (беседа, интервью, целенаправленное наблюдение, анкетирование, социометрия, метод экспертных оценок, метод игровых обучающих ситуаций, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент), методы обработки данных (количественный анализ при помощи математико-статистических методов и качественный анализ).

Результаты исследования позволили уточнить содержание понятия «экологическая направленность личности» и дать рабочее определение понятия «экологическая направленность» применительно к профессии воспитателя дошкольного учреждения, разработать критериальные показатели сформированности экологической направленности у студентов университета. На основе определенных методик выявлены психолого-педагогические условия успешного развития профессиональных умений и навыков в области экологического воспитания детей дошкольного возраста на основе применения системы поэтапного формирования экологической направленности будущих педагогов дошкольных учреждений в процессе учебно-познавательной деятельности.

Апробированные методы, формы и средства формирования экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений нашли применение и могут быть использованы в работе преподавателей университетов, педагогических институтов, колледжей, на курсах повышения квалификации, в процессе дальнейшей научной разработки проблемы.

THE SUMMARY  
Prokofyeva Olga Olegovna

Formation of Ecological Orientation of Future Pre-school Teacher

Key words: role-play situation; modelling; individual's orientation; program; professional skills and habits; pedagogical professionalism; student's pedagogical professionalism; teacher's pedagogical professionalism; individual student's work; individual's ecological orientation; ecological orientation of professionalism.

Preschool Department students' was *the object* of the dissertation.

The subject of the research is the process of formation of ecological orientation of future pre-school teachers in their professional training.

The aim this research was to determine the necessity and work out the methods of ecological orientation formation future pre-school teachers' professionalism.

In the process of research complex methods were used, including theoretical methods of research; empirical methods of scientific facts obtaining (conversation, interviews, purposeful observation, questionnaires, sociometry, conventional conflicts situations method, activity products analysis, pedagogical experiment); methods of data processing (quantative analysis with the help of mathematics-statistical methods and qualitative analysis).

The results of the research made it possible to determine the content of the notion "individual's ecological orientation" and give the definition of the notion "ecological orientation" applying to pre-school teacher's profession, to elaborate formation criteria indices of University students professional orientation. On the basis of different methods psychological and pedagogical conditions for successful development skills in the field of pre-school children ecological education were established.

Approbated methods, forms and means of ecological orientation future pre-school teachers' professionalism have been applied and can be used in the work of teachers at pedagogical institutes, universities and colleges, at teachers qualification improvement courses and in the process of future research of the problem.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова



ЛИ № 384 от 30.04.99 г. ЛП №281 от 23.07.98 г.

Слано в набор 17.11.99. Подписано в печать 18.11.99. Формат 60x90<sup>1/16</sup>

Бумага печ. № 1. Гарнитура Times New Roman. Усл.-печ. л. 1.4.

Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № 99

© Издательство Могилевского государственного университета  
им. А.А. Кулешова, 1999.

Напечатано на ризографе лаборатории оперативной полиграфии  
МГУ им. А.А. Кулешова 212022, г. Могилев, ул. Космонавтов, 1.