

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Современный период характеризуется направленностью на гуманистические ценности в системе образования. Поэтому возрастает потребность в эрудированном, лично-ориентированном творческом педагоге детского сада, способном к самопознанию и познанию других людей.

Один из ключевых моментов успешного внедрения гуманистической концепции воспитания и обучения связан с преодолением многочисленных стереотипов в восприятии и понимании оценке детей как объектов педагогического воздействия.

Педагогическое взаимодействие в дошкольном учреждении осуществляется не только в системе “педагог – ребенок” но и в системе “педагог – детская группа” как целостное образование, обладающее определенным своеобразием. Поэтому педагогическое видение предполагает восприятие и понимание педагогом ребенка, детской группы, а также осознание педагогом детских отношений и статусной структуры группы.

Сегодня очень сложно быть воспитателем-универсалом как физически, так и психологически. Деятельность педагогов-“предметников” в дошкольном учреждении помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития способностей детей, своевременного распознавания их индивидуальных особенностей, создания возможностей для формирования интересов и мотивов разных видов деятельности наблюдательности, любознательности и других качеств.

Наше исследование позволило выявить и описать особенности педагогической социальной перцепции специалистов дошкольного воспитания (воспитателей, музыкальных руководителей, руководителей по физическому воспитанию). Анализ количественных и качественных характеристик социальной перцепции педагогов (количество суждений на одного ребенка (группу), коэффициент альтернативной оценки, коэффициент обобщенности педагогических высказываний), а также показатели интраперсональной перцепции подтверждают выдвинутое предположение о том что восприятие и понимание ребенка и детской дошкольной группы имеет свою специфику, обусловленную задачами, условиями, структурой профессионально-педагогической деятельности.

Широкий спектр взаимодействия воспитателя с детьми в условиях различных видов деятельности в значительной степени детерминирует разностороннее познание ими ребенка, детского общества, высокий уровень социально-психологической наблюдательности. У воспитателей выявлены высокие показатели социальной перцепции и социально-психологической наблюдательности в сравнении с другими специалистами.

Вместе с тем на точность оценок межличностных отношений в детской группе влияют факторы, функционирующие на личностно-индивидуальном уровне, а также стаж педагогической деятельности, образование, стиль педагогического отношения, стиль педагогического руководства педагогов.

Психологическая компетентность педагогов нуждается в существенном обогащении и корректировке в двух направлениях:

- повышение уровня психологических знаний о педагогической деятельности, личности педагога и ребенка;
- формирование операциональных сторон профессионального самоанализа социально-перцептивных способностей.

Это может осуществляться в процессе лекционного обучения, активного социального обучения (социально-психологический тренинг), овладения психологическими знаниями, в процессе повышения квалификации и самообразования, формирования психологической культуры педагога в целом.

Были разработаны и предложены будущим педагогам психологам дошкольных учреждений спецкурс “Проблема социальной перцепции в современной педагогической психологии” спецсеминар “Диагностика и развитие социально-перцептивных умений педагогов дошкольных учреждений”.

Важными средствами повышения психологической культуры являются психолого-педагогические консилиумы, которые могут быть посвящены одному ребенку, одной группе детского сада или общим вопросам, которые так или иначе связаны с особенностями детской группы (например, оптимизация межличностных отношений в старших группах детского сада). Проведение такой формы работы позволяет осуществить взаимодействие всех специалистов, которые работают с детьми; позволяет избежать субъективизма, односторонности в обсуждаемых проблемах, получить квалифицированную помощь от психолога, социального педагога и других специалистов.

Эффективным средством повышения социальной перцепции педагогов является составление и обсуждение психолого-педагогических характеристик дошкольной группы и отдельных детей.

Союз воспитателей и “узких специалистов” (музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию) позволяет реализовать основные направления концепции дошкольного воспитания личностно-ориентированный подход к ребенку, к группе как к совокупной личности. Поэтому глубокое проникновение в сущность психологических явлений, стоящих за педагогическими фактами в не меньшей мере необходимо педагогическим работникам всех специальностей.