Е. А. Болтовская
Республика Беларусь, Могилев

УДК 373.5.016:811.161.1

ВИДЫ ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМ ТЕСТИРОВАНИИ

В статье идет речь о содержании и формулировке связанных с изучением лексикологии и фразеологии тестовых заданий, предлагаемых абитуриентам на централизованном тестировании на протяжении тринадцати лет.

Ключевые слова: педагогический тест, лексика, фразеология, задание, централизованное тестирование.

Вопросы обогащения словарного запаса, развития речи, формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся являются актуальными для методики преподавания любого языка. Изучение лексики расширяет знания о языке, развивает внимание к значению и употреблению слов, воспитывает потребность в выборе подходящего слова для выражения той или иной мысли в собственной речи, способствует укреплению интереса к русскому языку в целом.

Эффективный способ оценки знаний по предмету «Русский язык» – педагогические тесты, позволяющие объективно определить уровень владения абитуриентами современными языковыми нормами.

Содержание тестовых заданий охватывает все разделы, которые отмечены в учебных программах по русскому языку для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания, в том числе разделы «Лексика и фразеология», «Культура речи». В любом из вариантов контрольно-измерительных материалов преобладают орфографические и пунктуационные задания, что связано с формированием относительной грамотности учащихся как одной из важнейших задач средней школы. Собственно лексико-фразеологических заданий обычно 2–3 в варианте. Однако практическое значение лексикологии нельзя недооценивать, так как именно она раскрывает слово как элемент словарной системы, положительно влияет на осознание специфики остальных единиц языка, воздействует на овладение орфографическими навыками, является базой обогащения словарного запаса учащихся и основой работы по стилистике.

Цель данной статьи – систематизация заданий, связанных с изучением лексикологии и фразеологии, а также демонстрация избранного разработчиками тестов языкового материала. Результаты проведенного исследования могут быть полезны преподавателям учреждений общего среднего образования, а также репетиторам по русскому языку.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Рассмотрев сборники тестов за 13 лет (2005–2009 гг., 2012–2019 гг.), предложенные Республиканским институтом контроля знаний [2–6], мы пришли к следующим выводам о представленных в них разновидностях лексико-фразеологических заданий.

В указанный период исследуемые нами задания подаются в ***части А*** со следующими формулировками:

• выделенные слова употреблены в переносном значении в предложениях (например, А24 в вариантах 1–15 2005 г.). Среди слов, употребленных в переносном значении, преобладают имена существительные (*паутина, рука, корень, нуль, печать, чаша, сторона, угол, хвост, фронт, перо, шапка, облако, колыбель, кремень, капля, дождь, ливень, закат, гриб*), иногда встречаются глаголы (*полететь, облететь, взлететь, мычать, лечь, разгораться*), реже в качестве примеров привлекаются имена прилагательные (*параллельный, черный, зеленый, ледяной*), единичны предикативные наречия: *На душе у него было **тепло**, радостно* (вариант 15 2005 г.);

• укажите слова, являющиеся синонимами (например, А25 в вариантах 11–15 2005 г.; А21 в вариантах 1–3, 5, 7–9 2014 г.);

• укажите синонимы к слову, выделенному в предложении (например, А32 в вариантах 16–20, 22, 23, 25 2006 г., в вариантах 26, 28–35 2007 г.; во всех вариантах 2013 г.; А21 в вариантах 4, 6, 10 2014 г.);

• укажите антонимы к слову, выделенному в предложении (например, А32 в варианте 21 2006 г.);

• лексические нормы нарушены в словосочетаниях/примерах (например, А26 в вариантах 1–15 2005 г.);

• речевые ошибки допущены в предложениях (например, А27 во всех вариантах 2007 и 2008 гг.; А24 во всех вариантах 2009 г.);

• речевые нормы нарушены в предложениях (например, А24 во всех вариантах 2012 г.; А25 во всех вариантах 2013, 2015, 2016, 2018 и 2019 гг.; А26 во всех вариантах 2017 г.);

• укажите лексические признаки/характеристики, которые соответствуют выделенному в предложении слову (А30 во всех вариантах 2015 и 2016 гг.; А32 во всех вариантах 2012 и 2014 гг.). В перечне признаков предлагается определить лексическое значение употребленного слова, подобрать синоним или антоним к слову;

• определите, в каких примерах значение фразеологизма указано правильно (например, А25 в вариантах 1–10 2005 г.);

• укажите фразеологизмы, синонимичные слову, выделенному в предложении (например, А32 в варианте 24 2006 г., в варианте 27 2007 г.);

• укажите, какие слова (словосочетания) соответствуют по значению фразеологизму (А22 во всех вариантах 2014 г.);

Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова

• укажите синонимы к фразеологизму (А21 во всех вариантах 2015 г.).

Часть В контрольно-измерительных материалов только в 2005 г. содержала задание на установление соответствия между разделами науки о языке (интересующий нас раздел именуется то лексикой, то лексикологией) и изучаемыми в них терминологическими понятиями (В3 в вариантах 1, 2, 5–7, 9, 10 2005 г. – «лексика», в вариантах 11, 13, 15 – «лексикология», что, на наш взгляд, точнее). В качестве примеров предлагаются такие терминологические обозначения, как *архаизмы, историзмы, профессионализмы, диалектизмы, многозначные слова, многозначность, омонимы, омонимия, устаревшие слова, неологизмы, антонимы, паронимы, слово в совокупности его значений, переносное значение слова, термин*. Для различения этих понятий у абитуриентов должно быть сформировано представление о том, что лексикология как отдельный раздел языкознания располагает собственным терминологическим аппаратом.

Во второй части теста (В), которая, по мнению многих абитуриентов, является более сложной, чем первая, представлены следующие задания:

• отыскать в тексте предложение, связанное с предыдущим, при помощи синонимической замены (В7 в вариантах 11, 15 2005 г.; В1 в вариантах 16, 23, 24 2006 г.; в варианте 34 2007 г.; в вариантах 36, 37 2008 г.);

• найти в предложении слово, употребленное в определенном значении, и записать это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте (В1 во всех вариантах 2017 и 2019 гг.);

• установить соответствие между иноязычными словами и их русскими синонимами (В7 во всех вариантах 2006 и 2018 гг.). Избранные авторами тестов иностранные слова – также преимущественно имена существительные: *имитация, меланхолия, гарантия, имидж, вариант, инцидент, интерпретация, гармония, аллегория, гипотеза, номинация, овация, новация, оккупация, адаптация, сувенир, аналогия, компенсация* (2006 г.); *аллегория, лаконизм, орфография, каталог, архитектура, комплект, компонент, постамент, меланхолия, гипотеза, суверенитет, консенсус, волонтер, архитектор, коллекционер, лингвист, дистанция, аккомпанемент, презент* (2018 г.). На втором месте по количеству употреблений – имена прилагательные: *наивный, объективный, магический, легальный, аморальный, гуманный, негативный, рельефный, оптимальный, перманентный, лаконичный, миниатюрный, мемориальный, легитимный, абстрактный, спонтанный, доскональный, генеральный* (2006 г.); *легитимный, негативный, интеллектуальный, идеальный* (2018 г.). Только в одном задании 2006 г. в качестве примеров использованы глаголы: *корректировать, аккумулировать, доминировать,*

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

изолировать (вариант 22); *мотивировать, капитулировать, аплодировать, интегрировать, игнорировать, атаковать, штурмовать, компоновать, изолировать, аннулировать* (2018 г.); в одном задании 2018 г. встречаются наречия: *комично, недаром, неимоверно, начистоту* (вариант 2). Подобное сопоставление заимствованных и исконно русских слов «убеждает учащихся в том, что заимствованные слова не могут лишить русский язык национальной специфики, они обогащают и совершенствуют его лексическую систему» [1, с. 173];

• определить лексическое значение слов и установить соответствие между столбцами таблицы (В6 во всех вариантах 2013 г.). В левом столбце находятся преимущественно иностранные слова (к примеру, *универсальный, уникальный, адекватный, актуальный, абсурдный, оптимальный, компетентный, идентичный, эмигрировать, пародировать, констатировать, регистрировать, суверенитет, интерьер, катастрофа, филармония, реликвия, конферансье, инцидент, регламент, экспромт*), а в правом – их значения;

• определить лексическое значение слов и установить соответствие между столбцами таблицы (В7 во всех вариантах 2017 г.). В правой колонке таблицы находится терминологическая лексика (*антонимы, синонимы, омонимы, многозначное слово*), а в левой – сами примеры: «**А.** прямые (ответы) – уклончивые (ответы) **Б.** аллегория – иносказание **В.** светлая (комната) – светлая (душа) **Г.** клуб (спортивный) – клуб (дыма)» [4, с. 39]. Как видим, для выполнения подобного задания у абитуриентов должно быть сформировано четкое представление о системности в лексике;

• установить соответствие между фразеологизмами-синонимами (В7 во всех вариантах 2019 г.). Чтобы выполнить такое задание, абитуриентам необходимо знать о парадигматических, синтагматических, ассоциативных связях между фразеологическими единицами. Синонимы, как известно, являются важнейшим средством обогащения речи, и абитуриенты должны помнить, что в синонимические отношения могут вступать не только отдельные слова, но и фразеологизмы;

• установить соответствие между фразеологизмами и их значениями (В6 во всех вариантах 2012 г.; В7 во всех вариантах 2016 г.).

В ***2005 г.*** у абитуриентов было проверено знание значения таких фразеологических единиц, как *кисейная барышня, баш на баш, ни бе ни ме ни кукареку, с жиру беситься, как баран на новые ворота, на своих двоих, не ко двору, делать большие глаза, держать нос по ветру, не из храброго десятка, золотое дно, держать ушки на макушке, от доски до доски, маменькина дочка, во весь дух, входить в колею, непочатый край, доводить до белого каления, вытягиваться в струнку, выходить*

Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова

из строя, в один голос, давать волю рукам, давать задний ход, давать по рукам, не давать ходу, кошки скребут на душе, как кошка с собакой, на одно лицо, на рыбьем меху, мозолить глаза, по щучьему веленью, мелкая сошка, как белка в колесе, ветер в карманах, повесить голову, задать перцу, забегать вперед, чужими руками жар загребать, закидывать удочки, играть на нервах, гнуть в бараний рог, во всю глотку, на ночь глядя, буйная голова, во весь голос, бросает в краску, шарашкина контора, бросаться в глаза, вбить себе в голову, в кои-то веки; в ***2006 г.*** *– был таков, как с гуся вода, поминай как звали, как от стены горох, и след простыл*; в ***2007 г.*** *– петь дифирамбы, разбить в пух и прах, ставить на пьедестал, витать в облаках, возносить до небес*; в ***2012 г.*** *– играть в кошки-мышки, как кот наплакал, ободрать как липку, дрожать как осиновый лист, как в воду опущенный, как в воду глядеть, пустить слезу, лить крокодиловы слезы, отольются слезы чьи-либо кому-либо, лить как из ведра, цепляться за жизнь, прожигать жизнь, воплотить в жизнь, между жизнью и смертью, говорить на разных языках, держать язык за зубами, язык сломать можно, язык хорошо подвешен* и др.; в ***2014 г.*** *– камень преткновения, смотать удочки, с гулькин нос, рукой подать, не в своей тарелке, на живую нитку, ломать копья, яблоко раздора, из-под палки, краеугольный камень*; в ***2015 г.*** *– за тридевять земель, куда Макар телят не гонял, куда ни поверни, во весь дух, во все лопатки, во всю прыть, намылить шею, сидеть на шее, шевелить мозгами, два сапога пара, одного поля ягоды, на одно лицо, все трын-трава, курам на смех, лезть в бутылку, обводить вокруг пальца, мухи не обидит, втирать очки, пропускать мимо ушей, сгорать от стыда, из шкуры вон лезть, падать с неба на землю, засучив рукава, в поте лица, не разгибая спины, не покладая рук, взять голыми руками, играть на нервах, выводить на чистую воду, хоть отбавляй, хоть шаром покати, хоть глаз выколи, хоть караул кричи, хоть лопатой греби* и др.; в ***2016 г.*** *– ищи ветра в поле, куда ветер дует, ветер в голове гуляет, ветер свистит в карманах, бросить перчатку, броситься во всех ног, бросить якорь, бросить взгляд, выбросить из головы, голову повесить, ломать голову, ходить на голове, как в воду кануть, как воды в рот набрал, носить воду в решете, седьмая вода на киселе, брать быка за рога, брать за горло, браться за ум, брать под свое крылышко, душа нараспашку, душа не на месте, душа уходит в пятки, стоять над душой, бить тревогу, бить в одну точку, бить через край, бить по карману, держать нос по ветру, держать руки по швам, держать себя в рамках, держать при себе* и др.; в ***2019 г.*** *– не разгибая спины, что есть духу, как с гуся вода, не знать, куда глаза девать, переливать из пустого в порожнее, с гулькин нос, хоть пруд пруди, между Сциллой*

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

и Харибдой, делать из мухи слона, между небом и землей, спустя рукава, во весь дух, курам на смех, через пень колоду, сломя голову, хоть бы что, не покладая рук, чуть свет, выкинуть из головы, лежать на боку, сгорать со стыда, заткнуть за пояс, водить за нос, утереть нос, втирать очки, сидеть на шее, сидеть сложа руки, в двух шагах, лежать на боку, на седьмом небе, не разгибая спины, в поте лица, рукой подать, за семью замками, плевать в потолок, на верху блаженства и др.

Таким образом, почти половина лексико-фразеологических заданий имеет отношение к подбору синонимичных слов/фразем или установлению их значения. Синонимы, входящие в лексическую систему языка, представляют там разветвленную подсистему; синонимы, функционирующие в речи, участвуют в формировании фрагментов текста, выполняя функцию замещения, а также, будучи употребленными в художественном или публицистическом тексте, являются ярким средством выразительности. Синонимичный ряд позволяет описать каждое понятие во всем разнообразии его возможных оттенков. Повышенное внимание к многозначным словам, синонимам, антонимам, встречающимся, как правило, во всех функциональных стилях (по сравнению, скажем, с профессиональными или устаревшими словами), и преобладание заданий, связанных с данными единицами, объясняется значимостью последних для понимания лексической системы и для практики в процессе совершенствования связной речи. Вопросы значения исконно русских и заимствованных фразеологизмов, образования синонимических рядов с их участием также должны быть подробно рассмотрены на уроках русского языка для успешного прохождения абитуриентами педагогических тестов на централизованном тестировании.

Список использованных источников

1. *Литвинко, Ф. М.* Методика преподавания русского языка в школе: учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск: Выш. шк., 2015. – 448 с.

2. Централизованное тестирование. Русский язык: полный сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2012. – 301 с.

3. Централизованное тестирование. Русский язык: полный сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2017. – 264 с.

4. Централизованное тестирование. Русский язык: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2017. – 47 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

5. Централизованное тестирование. Русский язык: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Новое знание, 2018. – 56 с.

6. Централизованное тестирование. Русский язык: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2019. – 45 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова