

Заблоцкая Марина Валентиновна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

(г. Могилев, Беларусь)

zablotskaia_mv@msu.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье рассматривается веб-квест как разновидность онлайн обучения иностранному языку. Автор описывает структуру веб-квестов, их преимущества и недостатки, возможности использования веб-квестов в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей, приводит некоторые результаты, связанные с их реализацией.

Ключевые слова: веб-квест, преимущества и возможности использования веб-квеста, виды веб-квестов, компьютерные технологии, интенсификация самостоятельной работы студентов.

The article deals with WebQuests as a type of online foreign language teaching. The author describes the structure of the WebQuests, the benefits and drawbacks, possibilities for their use in teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties, presents some of the results associated with their implementation.

Keywords: WebQuest, benefits and possibilities of WebQuests, types of WebQuests, computer technology, intensification of autonomous learning.

Применение веб-ресурсов в обучении является неотъемлемой частью современной системы высшего образования. При подготовке к занятиям, организации самостоятельной работы студентов, в учебном процессе активно используются образовательные платформы (например, система электронного обучения и тестирования Moodle [1]), разнообразные сервисы для общения, мультимедийные пособия и электронные учебно-методические комплексы [2, с. 54], образовательные веб-сайты, мобильные приложения, ресурсы, содержащие готовые разработки занятий, интерактивных экскурсий, квестов, а также программы для создания самостоятельных конспектов и многое другое.

Сегодня Интернет и его возможности являются одинаково важным инструментом, как для преподавателей, так и изучающих иностранный язык. Быть современным преподавателем иностранного языка означает использовать различные формы доступных в XXI веке информационных технологий: компьютера, интерактивной доски, сети Интернет и т. д. [3, с. 84]. Для студентов Интернет является незаменимым помощником при подготовке сообщений, проектов и т. д.

Как показывает практика, обладая элементарной компьютерной грамотностью, оба участника учебного процесса способны создавать оригинальные учебные и презентационные материалы пользуясь такими программными средствами как MS Powerpoint, Macromedia Flash, Smart Notebook document writer, MS Moviemaker, дополняя содержание файлами аудио приложений, видео фрагментами и анимационными картинками.

Использование веб-ресурсов определенно позволяет улучшить преподавание иностранного языка. Помимо того, что преподаватели получают актуальный материал по каждой теме и легко преодолевают географические расстояния, чтобы наблюдать за соответствующими культурными аспектами изучаемого языка или общаться с его носителями, это еще и динамично, а значит, мотивирует студентов. Студенты в большей степени заинтересованы, когда они видят применение изучаемого иностранного языка в реальных ситу-

ациях профессионального общения [4, с. 19]. Несомненно, грамотное использование веб-ресурсов позволяет рационально организовать учебный процесс и проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает доступ к различным справочным системам и электронным библиотекам, формирует навыки исследовательской деятельности [3, с. 84].

В данной статье мы рассмотрим возможности использования веб-квестов в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей с анализом возможных рисков и преимуществ данной технологии.

На сегодняшний день особенно актуальным является поиск новых форм и методов работы со студентами неязыковых специальностей, где существует ряд трудностей. Так, большая часть студентов, изучающая иностранный язык, очень часто не обладает необходимым уровнем знаний по лексике и грамматике. Кроме того, преподаватель вынужден работать с аудиторией, имеющей разный уровень подготовки и готовности к обучению. В такой ситуации на помощь приходят интерактивные методы и средства обучения, которые позволяют регулировать трудности учебных задач, мотивировать к изучению иностранного языка [5, с. 46].

Наряду с положительным результатом от внедрения в учебный процесс вышеупомянутых информационно-коммуникативных технологий, следует отметить ряд преимуществ в применении веб-квестов в работе со студентами неязыковых факультетов.

Первый тезис в пользу веб-квестов заключается в их отличии от традиционных аудиторных занятий: веб-квесты подразумевают задания, которые требуют активного участия студентов. Кроме того, веб-квесты могут также включать совместную деятельность, что позволяет сформировать совокупность «универсальных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках дисциплины [6, с. 58–59].

При использовании веб-квестов на первый план наряду с общей грамотностью выступает умение обучаемых, например, работать в проектном режиме, разрабатывать и проверять гипотезы, сравнивать и классифицировать, строить опоры и анализировать перспективы, и наконец, проявлять инициативу в принятии решений.

Веб-квесты одновременно являются мотивирующими, так как побуждают студентов рассматривать выполняемую ими деятельность как нечто реальное и полезное, что неизбежно приводит к большим усилиям, большей концентрации и реальной заинтересованности в выполнении заданий.

Работая вместе, студенты сталкиваются с различными мнениями, как других людей, так и членов своей группы в процессе совместной работы, направленной на более глубокое понимание темы.

Веб-квесты существуют уже достаточно давно. Сам термин «веб-квест» был введен профессором университета Сан-Диего Берни Доджем и его учеником Томом Мартом в 1995 году. В веб-квестах авторам удалось объединить наиболее эффективные учебные практики в одну целостную систему деятельности обучаемых [7]. Написанная Б. Доджем статья «Некоторые размышления о WebQuests» [8], получила широкое распространение и многие практики стали использовать предложенную модель как новый инструмент обучения. В дальнейшем, в связи с появлением разнообразных сервисов Web 2.0 инструментарий разработки веб-квестов был значительно обновлен и расширен Т. Мартом.

Современный веб-квест имеет четко определенную структуру. Однако эту структуру следует воспринимать только как базовый ориентир, так как преподаватели должны разрабатывать веб-квесты в соответствии с потребностями и уровнем обученности и лингвистическими способностями своих студентов, учитывая возраст, словарный запас, который потребуется для выполнения заданий, контекст обучения, в который должен вписываться веб-квест, стратегии, которые будут применяться на практике.

Существует несколько веб-сайтов, которые предназначены для создания веб-квестов, например Quest garden, Zunal, Teacherweb, и позволяют создавать учетные записи, делают процесс создания веб-квестов очень простым и понятным.

Традиционно веб-квест состоит из шести основных разделов: «введение», «задача», «процесс», «ресурсы», «оценка» и «заключение» [9].

Введение представляет собой предварительный этап традиционного занятия, и ставит целью контекстуализировать проблему, мотивировать студентов к работе над веб-квестом. На данном этапе важно донести до обучаемых общий вопрос, на который им предстоит найти ответ.

На следующем этапе необходимо определить, каким должен быть ожидаемый результат веб-квеста, например, подготовка презентации, резюме, эссе.

Процесс описывает этапы, которые необходимо пройти для достижения цели, а также содержит указания по организации работы с собранной информацией. На данном этапе важно четко проинформировать обучаемых, как и с какими источниками, онлайн и офлайн, они могут и должны работать.

Оценка указывает способы, с помощью которых преподаватель будет оценивать работу студентов.

В заключении кратко описываются достижения и проблемы, с которыми студенты столкнулись в ходе выполнения задания, подводится итог проделанной работы [10, с. 75].

Как и любой другой вид учебной деятельности, веб-квесты имеют как преимущества, так и недостатки, например, временные затраты, нежела-

ние работать в группах, привычка работать по традиционной методике, не требующей больших затрат. Остановимся на недостатках подробнее.

Как следует из определения Берни Доджа, «преподаватель должен предоставить студентам всю необходимую информацию (диаграммы, видео, гиперссылки и т. д.)» [8], что является основной причиной того, что этот метод требует много времени. Кроме того, необходим доступ к необходимым технологиям, хотя можно все распечатать, что делает веб-квест выполнимым, но теряется интерактивность, которая гарантируется доступом к реальным веб-сайтам. Более серьезной проблемой может стать устаревание ссылок на источники, которые студенты должны использовать для выполнения веб-квеста. Таким образом, хороший веб-квест нуждается в регулярном обновлении, что опять же отнимает много времени, даже в долгосрочной перспективе.

Несмотря на отмеченные недостатки, опыт показывает, что тщательно организованный веб-квест не только стимулирует взаимодействие и обеспечивает мотивацию, но и значительно меняет образовательную атмосферу на занятиях. Ведь с помощью веб-квестов преподаватель может создать неограниченное пространство для общения, обеспечить всестороннее развитие информационной, образовательной и иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Литература

1. Рыжанкова, Т. М. Использование образовательной платформы Moodle как средства организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в вузе / Т. М. Рыжанкова // На перекрестке культур: единство языка, литературы и образования – II : сб. науч. статей / под ред. А. К. Шевцовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 241–244.

2. Заблоцкая, М. В. Использование мультимедийного учебного пособия для работы со студентами неязыковых специальностей / М. В. Заблоцкая // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2019 г. : материалы науч.-метод. конф., 29 января – 10 февраля 2020 г. / под ред. Н. В. Маковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 53–55.

3. Заблоцкая, М. В. Применение ИКТ-технологий на занятиях иностранного языка и при организации самостоятельной работы по предмету / М. В. Заблоцкая // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова в 2015 г. : материалы науч.-метод. конф., 25 января – 4 февраля 2016 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова. – 2016. – С. 84–86.

4. Заблоцкая, М. В. Использование аутентичных аудио- и видеозаписей в преподавании иностранных языков / М. В. Заблоцкая // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе : материалы I Междунар. науч.-практ. онлайн семинара (вебинара), 26 марта 2015 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 17–20.

5. Рыжанкова, Т. М. Обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вуза / Т. М. Рыжанкова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : материалы V Междунар. науч.-практ. онлайн-семинара (вебинара), 11 апреля 2019 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 43–46.

6. Заблочкая, М. В. Применение технологии сотрудничества при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей / М. В. Заблочкая, Т. М. Рыжанкова // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь – 2014 : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 58–62.

7. Arciniegas, Leonor A Webquest tool to develop communicative competence in EFL students with A2 proficiency level / Leonor Arciniegas, Gonzalo Vasquez. – 2021. – Режим доступа: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442017000100082. – Дата доступа: 21.10.2021.

8. Dodge, Bernie Some thoughts about WebQuests / B. Dodge. – 2021. – Режим доступа : [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjtl1aadkozje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=652651](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjtl1aadkozje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=652651). – Дата доступа : 21.10.2021.

9. Amer, Ali. Using Web Quests in teaching and learning English / Ali Amer. – 2021. – Режим доступа : https://www.researchgate.net/publication/275153246_Using_Web_Quests_in_teaching_and_learning_English. – Дата доступа: 21.10.2021.

10. Tadeush, T. Using Web Quests in Teaching and Learning English / Т. Tadeush // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2018 г. : материалы науч.-метод. конф., 25 января – 7 февраля 2019 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 74–75.