

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

И. А. Есенкова

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

Формирование профессионального интереса способствует правильному отношению студентов к выбранной профессии, а также возможности включения в самостоятельную учебную деятельность выбранной специальности. Если студент выбрал свою профессию осознанно, то он будет стремиться к саморазвитию, совершенствованию своих навыков с целью применять их в будущем. Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой. Именно практика позволяет еще вчерашним «ученикам» проявить свои профессиональные педагогические и творческие способности, и понять, что они выбрали правильную профессию.

В качестве целей подготовки специалиста в образовательных стандартах высшего образования выделяют формирование и развитие социально-профессиональной и практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Ранее проведенные исследования [2] показывают, что среди социально-личностных компетенций выпускников факультета физического воспитания требуют внимания следующие позиции:

- владеть современными психологическими технологиями для проведения успешных деловых встреч и переговоров, участия в деловых играх и т.п.;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать качествами гражданственности;
- уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.

В то же время студенты указывают [1], что для эффективной профессиональной деятельности в качестве учителя им необходимо овладеть более глубокими знаниями в области детской психологии. Это обусловлено необходимостью уметь заинтересовать детей и создать благоприятный психологический микроклимат на уроке. В свою очередь, наблюдение за работой студентов в школе позволяет выделить ряд проблем, препятствующих деятельности будущего учителя: слабая уверенность в своих силах, установки на определенный метод организации учебного процесса, боязнь контроля со стороны методиста кафедры, повышенная тревожность и другие.

Педагогическая практика должна научить студентов нейтрализовать перечисленные выше проблемы, способствовать выработке индивидуального стиля будущей педагогической деятельности, а также носить личностно-ориентированный и творческий характер.

В формировании профессионального интереса к физкультурно-спортивной педагогической деятельности выделяются три этапа [3]. *Первый этап – чувственно-эмоциональный* (от начала возникновения профессионального интереса до начала профессиональной подготовки в учебном заведении). *Второй этап – рациональный*, соответствующий периоду профессиональной подготовки в учебном заведении. *Третий этап – эмпирический* – соответствует периоду работы молодого специалиста.

На втором этапе студенты уже достаточно адекватно представляют требования, предъявляемые к учителю физической культуры. Профессиональный интерес укрепляется у тех студентов, которые имеют выраженную склонность к педагогической деятельности, и ослабевает, если эта склонность отсутствует или слабо выражена.

Одним из видов деятельности, которым должны овладеть студенты согласно программе педагогической практики, является формирование устойчивого интереса к избранной профессии и определение профессиональной пригодности студента к работе учителем физической культуры.

Анализ итогов прохождения практик и опыт в руководстве педагогической практикой позволяет выделить основные условия, обеспечивающие формирование интереса к будущей педагогической деятельности: разнообразие форм самостоятельной работы студента в школе, помощь студенту-практиканту в преодолении трудностей со стороны учителя физической культуры и руководителя практики от кафедры.

Немаловажное значение имеет нравственно-психологический климат в коллективе школы и вера учителя в возможности студента, а также моральный облик, общая и педагогическая культура руководства школы и учителей-предметников. Необходимо давать возможность практикантам проявить инициативу, творчество, активность, самостоятельность.

Выполнение данных условий возможно при составлении индивидуального плана прохождения практики, а также на этапе подбора баз практики и взаимодействия с учреждениями образования.

Список использованной литературы

1. Есенкова, И. А. Педагогическая практика как одно из условий формирования профессиональных компетенций студентов 4 курса факультета физического воспитания / И. А. Есенкова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2020 г. : материалы научно-методической конференции, 28 января – 12 февраля 2021 г. / под ред. Н. В. Мавковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 173-174.
2. Есенкова, И. А. Условия формирования профессиональных компетенций студентов факультета физического воспитания / И. А. Есенкова, Л. В. Володькова // Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 12-13 декабря 2019 г., Могилев. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 83-86.
3. Формирование профессионального интереса к физкультурно-спортивной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / ВикиЧтение Психология физической культуры. Учебник. – Москва, 2021. – Режим доступа : <https://sport.wikireading.ru/he5Li1tQb> . – Дата доступа : 13.12.2021.