

УДК 373.2.033

С.В. СПИРИН

ОТНОШЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье раскрывается сущность понятия “отношение к природе” как составляющей части экологического образования. Особое внимание уделено психолого-педагогической доминанте проблемы отношения, позиции логического перехода знаний о природе в осознанное отношение к ней, характеристике основных его компонентов.

Введение

Сложившаяся в современном мире экологическая ситуация побуждает к переоценке и новому осознанию возможных форм взаимодействия людей между собой и окружающим миром. Природа является важным источником разностороннего развития человека – интеллектуального, физического, духовного. Освоение нового ценностно-нормативного отношения к ней позволит сблизить человека с природой, сформировать осознанный взгляд на природное окружение.

В рамках исследуемой нами проблемы мы делаем попытку рассмотреть аспект формирования осознанного отношения к природе у детей, проживающих в условиях радиационного загрязнения. Детям, проживающим на загрязненной радионуклидами территории, необходимо иметь не только конкретные знания о радиации и ее последствиях, но и сформировать у них осознанное отношение к природе, которая их окружает.

Основная часть

В структуре личности приоритетное место занимает ее отношенческая сторона. Отношение складывается и формируется на протяжении всей жизни и деятельности человека и оказывают непосредственное влияние на субъективные условия развития активности личности. В ряде работ (в частности, в исследованиях Р.С. Немова) отмечается, что понятие отношения отражает факт взаимосвязи личности и среды и позволяет выстроить в систему значительное количество как педагогических, так и психологических явлений.

Ведущая позиция психологической проработки проблемы отношения принадлежит В.Н. Мясищеву. По мнению автора, высшей степенью развития личности и ее отношений является сознательное отношение к самому себе. Отношение личности проявляется прежде всего в практических действиях, реальных поступках в конкретных ситуациях [1].

Проанализировав ряд современных педагогических исследований по вопросу формирования отношения к природе (С.Д. Дерябо, А.И. Захлеб-

ный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, В.А. Ясвин и др.), можно говорить о том, что необходимо коренным образом менять отношение человека к миру природы и к самому себе как одной из основных составляющих данного мира. И в первую очередь, необходимо изменить отношение к природе в сознании человека. Одним из важных условий формирования осознанного отношения к природе, на наш взгляд, является ответственность человека за сохранение окружающей среды и субъект-субъектная позиция к природным объектам и явлениям.

В философско-психологической литературе субъектом является носитель практической и теоретической деятельности, включенный в процесс непосредственного преобразования и познания окружающей действительности. Субъект характеризуется наличием сознания и самосознания, в которых на основе динамики деятельности, изменения ее задач и событий отражается способ его действия [2; 3]. Таким образом, ведущей характеристикой субъекта является деятельность как условие его формирования и развития. Если придерживаться позиции психологов, то можно утверждать, что субъект реализует в совокупности деятельностей свои отношения.

Чаще всего субъект отождествляется с личностью, которая является носителем субъектных свойств. По мнению Б.Г. Ананьева, совпадение личности и субъекта отличительны даже при максимальном сближении их свойств, так как субъект характеризуется совокупностью деятельностей и степенью их продуктивности, а личность – совокупностью общественных отношений [4].

Развитие субъектности в детском возрасте необходимо понимать прежде всего как способность дошкольника занимать и проявлять активную позицию в различных видах деятельности: самостоятельно ставить и корректировать цели, осознавать мотивы собственной деятельности, делать попытки самостоятельно выстраивать действия и оценивать их.

Отношение формируется на основе определенной системы знаний. В исследованиях Н.Н. Поддьякова и его учеников прослеживается значимость системы знаний при формировании отношения к окружающему миру у дошкольников. Автор доказал значение допонятийных форм мышления в развитии детей, возможности усвоения ими разнообразных знаний, в том числе и систематизированных. Неотъемлемой частью наглядно-действенного мышления является восприятие, фиксирующее в образах не только сам объект и действия с ним, но и те изменения ситуации, которые являются неизбежным следствием практических преобразований. Неоднократные действия с предметами способствуют формированию первых обобщений практического характера, которые в дальнейшем могут использоваться ребенком как определенные способы оперирования с предметами, как способы их морфологического и функционального преобразования [5].

Интенсивное развитие в дошкольном детстве наглядно-образного мышления переводит решение практических задач в план представлений. Образное отражение действительности связано с усложнением образов самих предметов, обогащенных новыми свойствами в результате практической и интеллектуальной деятельности; появлением возможности оперировать имеющимися представлениями либо мысленно устанавливая связи с другими объектами. Обогащенное представление об объекте позволяет ребенку, по мнению Н.Н. Поддьякова, в дальнейшем включать его в систему самых различных понятий и многофункционально использовать в различных видах деятельности [5].

Дети дошкольного возраста знакомятся с миром природы посредством циклических наблюдений и практической деятельности. Система знаний о природе, построенная на различных аспектах взаимосвязи человека, растений и животных с внешней средой и таким образом являющаяся экологической по своей сути, обеспечивает образовательную основу в формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста. Непосредственное общение с природой имеет одно очень важное преимущество – насыщение эмоционального восприятия ребенка новыми яркими впечатлениями [6; 7].

Идея о первичности эмоциональной связи ребенка с природным окружением высказывалась еще классиками педагогики К.Д. Ушинским и В.А. Сухомлинским. Переживания отношения человека к окружающему миру составляют сферу его чувств и эмоций. Чувства человека, по мнению С.Л. Рубинштейна, “это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания” [8, с. 241]. В работах современных исследователей (Н.Ф. Виноградова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова др.) отмечается важность развития у детей дошкольного возраста эмоционально-положительного отклика на объекты и явления природы как основы формирования познавательного интереса, осознанности поведения и желания вновь вступать во взаимодействие с природным окружением.

В работах отечественных психологов имеются общие указания на то, что формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, требований, норм и идеалов, которые при определенных условиях становятся внутренним достоянием детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения. По мнению Л.И. Божович, для того, чтобы ребенок не только понял объективное значение норм и требований, но и проникся к ним соответствующим эмоциональным отношением, для того, чтобы они стали критериями его эмоциональных оценок своих и чужих поступков, недостаточно объяснений и указаний воспитателя и других взрослых, эти объяснения должны найти подкрепление в собственном практическом опыте его деятельности [9, с. 153].

Приоритетной задачей воспитания ребенка является выработка правильного отношения к окружающей действительности, форми-

рование положительного отношения к ней. Подтверждением данного положения является ряд исследований последних десятилетий в области экологического образования детей.

Так, по мнению В.А. Ясвина, в основе субъективного отношения к природе лежит запечатленность в тех или иных ее объектах и явлениях потребностей личности [6]. Одной из важнейших характеристик субъективного отношения является параметр интенсивности как показатель того, в какой степени запечатлены в объектах отношения те или иные потребности личности, и в каких сферах, и в какой степени проявляется данное отношение. В структуре параметра интенсивности автор выделяет следующие компоненты:

- перцептивно-аффективный, характеризующейся уровнем эстетического освоения объектов природы, отзывчивостью на их витальные проявления;
- когнитивный, характеризующийся уровнем изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с природой;
- практический, характеризующийся уровнем готовности и стремлением к практическому взаимодействию с объектами природы;
- поступочный, характеризующийся уровнем активности личности, направленным на изменение ее окружения в соответствии со своим субъектным отношением к природе.

З.П. Плохий рассматривает формирование отношения к природе с позиций комплексного подхода, предполагающего развитие у детей эмоциональной сферы, усвоение знаний о природе и обучение элементарным навыкам по созданию условий для жизни живых существ. Для решения проблемы формирования у дошкольников экологически направленного мышления необходимо изучение вопроса усвоения ими зависимостей между живыми организмами, средой обитания и деятельностью человека. Важным условием комплексного подхода, по мнению автора, является создание атмосферы правильного отношения к природе со стороны людей, окружающих ребенка, особенно родителей и воспитателей [10].

В.Т. Грецова определяет положительное отношение к природе как “деятельную любовь” к ней, опирающуюся на знания и способствующую формированию соответствующего поведения у дошкольников [11].

Исследование Н.Н. Кондратьевой направлено на формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о живом организме, что может стать основой и важным условием бережного и заботливого отношения к растениям и животным как живым существам [12].

С.Н. Николаева и И.А. Комарова рассматривают осознанно правильное отношение дошкольников к природе как совокупность знаний

и активных проявлений ребенка к ней: интереса к явлениям природы, желания практически сохранить все живое, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. По их мнению, понятие осознанно правильное отношение к природе у дошкольников включает в себя три компонента: эмоционально-эстетический (умение замечать красоту окружающей природы); интеллектуально-познавательный (проявление интереса к природным объектам); нравственно-действенный (проявление сопереживания и готовность оказать помощь объектам природы в трудный для них период) [7; 13].

В своем исследовании мы делаем акцент на осознанное отношение дошкольников к природе. Осознанное отношение – это такое отношение, при котором субъект отдает себе отчет в объективных основаниях; в своих обязанностях; своей ответственности, в поступках и в поведении в целом.

Дошкольники должны знать о вреде, который может причинить радиация живым организмам, в том числе человеку; иметь представления об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдения правил личной гигиены; быть знакомым с правилами поведения на природе в условиях радиационного риска с целью обеспечения безопасной жизнедеятельности ребенка. Осознанное отношение предполагает формирование у дошкольников осознания ответственности за собственное здоровье; развитие устойчивых привычек здорового образа жизни в условиях экологического неблагополучия; укрепление здоровья посредством физических упражнений, повседневного вовлечения детей в занятия физической культурой, спортом и подвижными играми; формирование принципов здорового питания; формирование устойчивого негативного отношения к вредным привычкам, умения принимать правильные решения в пользу собственного здоровья.

Заключение

Таким образом, формируя у дошкольников осознанное отношение к определенным объектам и явлениям действительности, необходимо обратить особое внимание не только на усвоение необходимой системы знаний о данных объектах или явлениях, но и на умение правильно выразить собственное отношение через конкретные высказывания, суждения и действия, сочетая единство чувств, знаний и деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мясищев, В.Н.* Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / Психологическая наука в СССР / В.Н. Мясищев. – М., 1960. – Т. 2. – С. 111.

2. *Абульханова-Славская, К.А.* Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М., 1991. – 229 с.
3. *Леонтьев, А.И.* Деятельность. Сознание, Личность / А.И. Леонтьев. – М., 1975. – 304 с.
4. *Ананьев, Б.Г.* Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Ленинград, 1968. – 340 с.
5. *Поддьяков, Н.Н.* Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. – М. Просвещение, 1977. – 272 с.
6. *Ясвин, В.А.* Психолого-педагогические основы формирования субъективного отношения к природе: автореф. дис. ... доктора психологических наук / В.А. Ясвин. – М., 1998. – 44 с.
7. *Николаева, С.Н.* Общение с природой начинается с детства / С.Н. Николаева. – Пермь, 1992. – 216 с.
8. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. II. – Гл. 16. – С. 147-181.
9. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968. – С. 153-157.
10. *Плохий, З.П.* Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-6 года жизни: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук / З.П. Плохий. – Киев, 1983. – 24 с.
11. *Грецова, В.Г.* Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней: автореф. дис.... кандидата педагогических наук / В.Г. Грецова. – М., 1969. – 20 с.
12. *Кондратьева, Н.Н.* Мы. Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева. – Санкт-Петербург: Детство Пресс, 2003. – 240 с.
13. *Комарова, И.А.* Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – М., 1991. – 226 с.

Поступила в редакцию 23.12.2009 г.