ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ, МЕТОДИКА

УДК 37.035.6

Т.А. СТАРОВОЙТОВА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлены некоторые результаты работы автора в области патриотического воспитания младших школьников. Исходя из современных концептуальных подходов к воспитанию, изложены научно-методические основы патриотического воспитания младших школьников. Определены особенности, педагогические условия и методическая система организации данного процесса в образовательной школе.

Введение

Современная педагогическая наука рассматривает патриотическое воспитание как составную часть сложного и многогранного процесса формирования личности. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, ее национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития. Психологи (А.А. Люблинская, В.А. Крутецкий, Ш.А. Амонашвили и др.) отмечают такие особенности психического развития личности ребенка данного возраста, как импульсивность, общую недостаточность волевой саморегуляции, повышенную эмоциональность, склонность к подражанию, большую активность, доверчивость, известную внушаемость и податливость.

Младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны и усвоения нравственных норм. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнейшем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определение ее цели, планирования, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где младшие школьники могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном счете – патриотизма.

Основная часть

Методическая система патриотического воспитания организуется в соответствии с научно-теоретическими представлениями о процессе как взаимодействии и взаимовлиянии таких социально-психологических факторов, как воспитывающая среда, воспитывающая деятельность и осознание ребенком своих взаимоотношений с миром и себя в мире.

Первым наиболее важным фактором воспитания Н.Е. Щуркова называет социальную среду, в которой личность существует и утверждает свое “Я”. Педагог, знающий о роли социальной среды как факторе формирования личности, придает наиважнейшее значение организации воспитывающей среды.

Воспитывающая среда – в отличие от среды формирующей – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру [1, с. 51]. Основное назначение воспитывающей среды – дать образец, модель поведения, вовлечь детей в реальные ценностные отношения. Ребенок в силу своей подражательности и узости социального опыта и знаний о явлениях жизни заимствует эти образцы и отношения к миру, как бы создавая себе опору для вхождения в мир. Поэтому педагогу нужно создать такую среду, которая способствовала бы патриотическому воспитанию младших школьников.

Одним из содержательных элементов широкой воспитывающей среды, на наш взгляд, является событийное окружение школьника: события, происходящие в обществе, стране, городе, школе, классе. Знакомство с общественной жизнью и участие в ней расширяет контакты детей с окружающим миром, выводит их за рамки класса, школы. Здесь важно правильно организовать обсуждение теле- и радиопередач, материалов детской прессы, обращая внимание школьников на то, что происходит в стране и мире.

Душа народа – в его языке. Языковая среда – важная составляющая воспитывающей среды. Она, прежде всего, проявляется в “культе родного языка, родного слова”. “Ребенок не увидит красоты окружающего мира, если он не почувствует красоты слова ...” [2, с. 200]. Родной язык, родное слово должны пронизывать школьную жизнь. Особое место во внеклассной воспитательной работе занимают праздники и конкурсы, посвященные книге и родному языку: “Скарбы роднага краю”, “КВЗ па Казкам”, конкурсы “Беларуская скарбонка”, “Гучы, родная мова!”, “Пясняры зямлі беларускай”.

Жизнь школы неотделима от природного окружения, которое также является составным элементом воспитывающей среды. Смена времен года, наблюдения за природными объектами и явлениями, размышления над причинами их взаимосвязей, опыты по выращиванию растений – все это пробуждает мысль детей, заставляет задуматься об экологических проблемах своего края, своей страны. Задача педагога – максимально ис-

пользовать природное окружение школы для развития мышления младших школьников, для воспитания экологической культуры, для активного взаимодействия с природными объектами.

В воспитании ценностного отношения к школе, самому себе, к коллективу особое место занимает предметно-вещный порядок, предметно-вещная среда, в которой находится ученик. Школа – дом, где протекает жизнь детей. От того, как обустроен этот дом, зависит их самочувствие. Предметно-вещное окружение – это школьный двор, мебель, графическое, художественное оборудование, комнатные растения, цвет стен, чистота и уют всех помещений. Все это влияет на психическое состояние каждого члена школьного коллектива. Забота педагогов о среде обитания младшего школьника означает уважение к его достоинству. Красота, чистота, уют в школьных помещениях позволяют ребенку чувствовать себя уважаемым человеком, а школу считать своим домом.

Бесспорно, в обустройстве воспитывающей среды решающая роль принадлежит личности педагога. Педагог, как никто другой, имеет колоссальное влияние на ученика. Через призму восприятия мира педагога ребенок воспринимает разворачивающийся перед ним мир, заимствует отношения к миру, реагирует, воздействует, делает, удивляется, переживает, возмущается. "... Здесь имеют значение и внешние проявления внутреннего мира педагога: речь, мимика, пластика, костюм – все сообщает об отношении его к миру" [1, с. 43]. Отношение педагога к событиям, происходящим в окружающем пространстве, дает ориентиры для их понимания, анализа, оценки. Педагог обращает внимание учеников на те события, которые важны в социальном, мировоззренческом, ценностном плане, помогая осмыслить, пережить их, выработать собственное отношение к ним.

Влияние семейной среды, семейного окружения ребенка входит немаловажным компонентом в воспитывающую среду. Именно в семье происходит социализация личности. А выход семьи за рамки семейных отношений в другие сферы социальной жизни (во время прогулок, поездок, походов в музей, театр, в процессе обучения в школе, просмотра телепередач, чтения газет и журналов) формирует в сознании младшего школьника представление о человеке и жизни, об обществе, своей стране.

Воздействие семьи на воспитание патриотизма усиливается тем, что история страны отражается и в истории семьи, рода, в судьбе близких людей. Ребенку об этом рассказывают, показывают семейные реликвии (ордена, медали, заметки из газет, фотографии, письма, стихи, рассказы, книги и т.д.), идут вместе с ним на могилы павших воинов, защищавших нашу землю от врагов, кладут цветы. Все это входит в его сознание как образ Родины.

Учитывая влияние семейной сферы, педагог налаживает взаимодействие с семьей, организует совместную деятельность детей и родителей, привлекает семьи к наиболее важным школьным делам и событиям. В

помощь учителям, воспитателям групп продленного дня мы подготовили пособие “Шестой школьный день – день игры, познания, труда, общения” [3]. В нем раскрыты вопросы теоретического обоснования и практической организации шестого школьного дня, а также разработаны мероприятия, в которых активное участие принимают родители.

Подводя итог рассмотрения вопроса о влиянии воспитывающей среды, можно сказать, что ее организация имеет первостепенное значение для создания поведенческих, отношенческих эталонов, которые привлекают, которым хочется следовать. Надо учесть, что окружающая среда становится фактором воспитания и личностного формирования только при условии активного взаимодействия личности с этой средой.

Ребенок не станет патриотом, пока не начнет действовать. Поэтому деятельность – второй фактор воспитания патриотизма. Деятельность – активная форма отношения субъекта (ребенка) к объекту (событию, факту, предмету, явлению и т.д.). В процессе деятельности младший школьник вовлекается в заботу о своем классе, школе, самом себе, об обществе в целом.

Эту заботу младшие школьники проявляют в общественно полезном труде, в котором участвуют с первого класса. В нем привлекает ярко выраженная общественно ценная мотивация, ощущение своей нужности, взрослости. Высокая мотивация компенсирует простоту, а иногда и примитивный характер этого труда: дети подметают, уносят мусор, белят стволы деревьев, чистят дорожки от снега и т.д. Они трудятся с большим желанием и ответственностью.

Практическое участие детей в жизни общества воплощается в общественных акциях, к которым нужно приобщать детей уже с младших классов и таким образом вводить их в мир общественной деятельности, благодаря чему они вступают в сопричастность с жизнью страны, вовлекаются в поле сложных общественных отношений.

Большие возможности для воспитания патриотизма создает организация различных видов воспитывающей деятельности:

- социально-ориентационной;
- познавательной;
- трудовой;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- ценностно-ориентировочной.

Содержание этих видов деятельности с учетом современных концепций воспитания, а также разработки конкретных форм патриотического воспитания младших школьников описаны в наших работах [4; 5]. Так, в социально-ориентационной деятельности осуществляется ориентация младших школьников на социальные ценности, воспитывается активная гражданская позиция, гражданское самосознание, гражданские чувства. Они знакомятся с жизнью своей страны, ее историей, современным положением, государственным устройством, символикой. В русле этой

деятельности дети приобщаются к чтению таких периодических изданий, как “Зорька”, “Раніца”, “Вясёлка”, “Рюкзачок”, “Лесавік” и др., – чтобы они были в курсе событий, происходящих в стране.

Развитию патриотических чувств младших школьников способствуют такие формы воспитательной работы, как “Моя родословная”, “Моя страна на карте Европы”, “День матери”, “День независимости”, “Минск – город-герой”, народные календарные праздники, устные журналы, очные и заочные путешествия и др.

Деятельность выступает фактором воспитания патриотизма благодаря тому, что в ходе активного взаимодействия с такими объектами, как природа, человек, семья, школа, народное искусство, родной край, ребенок осваивает социальное окружение. “Если среда как фактор представляла образ мира, то деятельность позволяет проникнуть в глубь данного образа, понять сущность явлений, оценить их с позиции человеческой жизни”, – пишет Н.Е. Щуркова.

Создав соответствующую воспитательную среду и включив младшего школьника в активную деятельность, необходимо помочь ему осознать, осмыслить патриотические отношения, их содержание, формы проявления, значение. Этому помогает третий фактор воспитания патриотизма – осмысление мира и себя в этом мире. Назначение этого фактора – осознание ребенком значения (ценности для общества) и личностного смысла (ценности для себя) таких понятий, как Родина, семья, природа, человек, народ, его культура, страна и др. Для этого нужна работа разума и души, чтобы в процессе осмысления патриотических отношений ребенок ощутил себя носителем этих отношений.

Осмысление своих связей с собственным народом и страной осуществляется прежде всего через содержание учебного материала в процессе обучения. Особенно высок потенциал патриотического влияния учебного материала по литературному чтению, языку, курсу “Человек и мир”. Особое место в этом ряду занимает такой предмет, как “Мая Радзіма – Беларусь”, где младшие школьники знакомятся с жизнью наших предков, их верованиями, занятиями, их отношением к своей Отчизне (проявление храбрости и самоотверженности при ее защите). Изучение географического положения страны дает школьникам возможность “совершить путешествие” по всем областям Беларуси, увидеть красоту ее природного ландшафта, задуматься о целесообразности деятельности человека по изменению природы. Исторический материал дает представление о становлении белорусской государственности, помогает заглянуть в глубь истории, осмыслить непростой путь, который прошла Беларусь, борясь за суверенитет и независимость.

Важную роль в осмыслении своих связей с миром играет ценностно-ориентировочная деятельность. В ней происходит оценка мира, осознание своей связи с другими людьми, с обществом (Родиной), осмысление собственного существования на земле, места своего “Я” в жизни.

Суть ценностно-ориентировочной деятельности состоит в осмыслении и решении проблем жизни, требующих духовного усилия, напряжения. Такое осмысление происходит тогда, когда педагог помогает за предметным результатом деятельности (познавательной, социально-ориентационной, художественной, спортивной, трудовой) увидеть ее ценностное содержание – воспитательный результат. Если за строками учебника, повествующими о далеких исторических событиях, дети увидели сильных и бесстрашных людей и восхитились их мужеством; если, вышивая платочек, хотели доставить радость маме; если, выступая на концерте, хотели порадовать малышей или ветеранов; если, составляя родословную, они задумывались над своими корнями, значит предметная деятельность, которую организовывал педагог, одновременно являлась и ценностно-ориентированной, и духовной, поскольку в ней они осознавали свое отношение к ценностям: Родина, мама, другие люди и т.д. [4, с. 21].

Большой силой воспитательных влияний обладает общение с искусством: во-первых, произведения искусства воздействуют на эмоциональную сферу личности, во-вторых, ценностные идеи, в частности, идея любви к своей Родине, служение ей запечатлены в ярких художественных образах (изобразительных, музыкальных, скульптурных, театральных). Особую ценность в плане воспитания патриотических чувств имеет традиционное народное искусство (музыкальное, танцевальное, декоративно-прикладное, литературное), поскольку обладает простым и доступным образным языком.

Сильным моментом в развитии патриотического сознания детей является знакомство с персоналиями выдающихся людей. Образы великих белорусских просветителей: Франциска Скорины, Кирилы Туровского, Ефросиньи Полоцкой; народных поэтов и писателей Я. Колоса, Я. Купалы, М. Богдановича, замечательных художников В. Бялыницкого-Бирули, М. Савицкого; героев Великой Отечественной войны и многих-многих других, демонстрирующих лучшие человеческие качества, помогают младшим школьникам проникнуться идеей верности и преданности своей Родине.

Расширение знаний о персоналиях важно потому, что это способствует обогащению опыта детей о том, чего может достигнуть человек. Образ сильного, целеустремленного, достойного человека убеждает, удивляет, поражает. Детей увлекает идея человека как творца собственной жизни, судьбы, обстоятельств.

Помимо косвенного воздействия на сознание детей, которое осуществляется через названные выше источники, используется прямое воздействие через специально организованное нравственно-патриотическое просвещение детей. Педагог побуждает детей анализировать, оценивать явления, события, поступки людей, соотносить их с собственными отношениями и поступками. Формы нравственно-патриотического просвещения разнообразны: беседы, рассказы, чтение книг,

литературно-художественные композиции, обсуждение происходящих событий и др.

Таким образом, в основе методической системы лежит логика формирования отношения к Родине как одному из составных компонентов нравственных отношений. Педагогу важно правильно создать воспитывающую среду, организовать нравственно-патриотическую деятельность, помочь младшим школьникам осмыслить социальное значение и личностный смысл ценностного отношения к Родине.

Воспитание патриотизма будет успешным при соблюдении определенных методических условий. Оно должно быть теснейшим образом связано с нравственным воспитанием. Отношение к Родине – одно из стержневых отношений, поэтому его формирование встраивается в процесс нравственного воспитания. Воспитание патриотического отношения неразрывно связывается с воспитанием других нравственных отношений: к людям, обществу, труду, к самому себе. Для младших школьников такое объединение имеет особый смысл, т.к. Родина для него – это прежде всего его близкое окружение.

Отсюда можно сформулировать следующее условие: детям должна быть близка и понятна идея Родины как места, где человек родился и вырос, где живут близкие и родные люди, где все знакомо с детства. Она должна быть близка и жизни ребенка: его интересам, потребностям, желаниям и т.д.

Воздействие, оказываемое на ребенка в процессе патриотического воспитания, должно опираться на эмоциональную сферу личности: чувства, стремления, желания, интерес. Поэтому и логика такого воздействия будет иная: не логика долженствования, а логика увлечения, воодушевления, заинтересованности. Младший школьник живет эмоциями. Воздействие именно на эмоции, через эмоции – наиболее эффективно.

Эмоциональность детей диктует соблюдение еще одного условия: все формы воспитательной работы должны быть яркими, увлекательными, красочными, привлекать внимание детей своим содержанием, оформлением, сюжетом (в игре, на празднике) новизной и необычностью информации.

Следуя возрастным изменениям детей, патриотическое воспитание строится последовательно, поэтапно: постепенно расширяется круг социальных объектов (мама, папа, бабушка, дедушка, семья, дом, товарищи, класс, школа, улица, город (село), страна, мир), углубляется понимание патриотизма (быть патриотом – значит любить свою семью, свой дом; быть патриотом – значит любить свою школу; быть патриотом значит любить, беречь, охранять природу родного края; быть патриотом значит любить и защищать свою Родину), усложняется нравственно-патриотическая деятельность (от заботы о своем маленьком уголке родного края – до участия в серьезных общественно-политических акциях старших школьников).

В организации нравственно-патриотического воспитания необходимо опираться на активную субъективную позицию ребенка в организации жизнедеятельности группы. Субъектность выявляет себя через активное участие во всех этапах коллективной деятельности, через свободу выбора, через достижение успеха, через разнообразие деятельности, где каждый ребенок имеет возможность проявить свои интересы, способности, возможности.

И последнее. Патриотизм – глубокое чувство, которое чаще всего носит скрытый характер. “Особенность этого отношения, – пишет Н.Е. Щуркова, – такого глубокого, тонкого и в такой степени скрытого, что сам человек не догадывается о “тепле патриотизма”, – о том, что оно не выставляется на общее обозрение, не демонстрируется ...” [1, с. 7].

Следовательно, воспитание столь глубокого и скрытого отношения требует от педагога тонкого, деликатного подхода. Его нельзя насаждать авторитарными методами, прямой пропагандой, которые скорее могут оттолкнуть ребенка от идей, проповедуемых педагогом. В нравственно-патриотическом воспитании, как ни в каком другом, важна скрытая позиция педагога, его незаметное влияние на душу ребенка.

Заклучение

Поскольку личность представляет собой сплав разума (сознания), чувств и поведения, а отношение проявляется и формируется в рациональной, эмоциональной и практически-действенной формах, то и воздействие педагога на ребенка должно быть целостным. Мало дать детям знания о своей стране, надо еще и возбудить у них чувство гордости, уважения, искреннего желания заботиться о благе ближайшего окружения, а также организовать реальную практическую деятельность, чтобы эти чувства приобрели устойчивость.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Щуркова, Н.Е.** Образ жизни, достойной Человека, и его формирование у школьника. Организация нравственного воспитания школьников / Н.Е. Щуркова; сост. Н.Е. Щуркова, В.Н. Шнырева. – М., 1989. – 89 с.
2. **Сухомлинский, В.А.** Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Минск: Народная асвета, 1981. – 288 с.
3. **Бесова, М.А.** Шестой школьный день – день игры, познания, труда, общения / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мозырь: ООО ИД “Белый ветер”, 2009. – 162 с.
4. **Бесова, М.А.** Воспитываем патриотов: пособие для учителей начальных классов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД “Белый ветер”, 2008. – 135 с: ил.
5. **Буткевич, В.В.** Люби и знай родной край: уроки гражданственности в нач. шк. / В.В. Буткевич, М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Минск: Пачатковая школа, 2009. – 128 с.: ил.