

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье, посвященной проблемам методической работы в учреждении образования, раскрываются социальные и образовательные эффекты, механизмы, цели и задачи ее организации. В логике коммуникативно-сетевых механизмов рассматриваются направления функционирования методической сети учреждения образования, вводится понятие трансфера знаний и инновационных образцов педагогической деятельности. В качестве важнейших каналов трансфера методических продуктов рассматриваются реализация инновационных проектов Министерства образования Республики Беларусь, открытие филиалов университетских кафедр в учреждениях образования, а также участие педагогов в деятельности методических формирований школы.

**Summary.** The article, devoted to the problems of methodological work in the modern school, reveals the social and education effects, mechanisms, goals and objectives of its organization. In the logic of communicative-network mechanisms, the structure of the methodological network of an educational institution is considered, the concept of knowledge transfer and innovative models of pedagogical activity is introduced. As the most important channels for the transfer of methodological products, the implementation of innovative projects of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, the functioning of branches of university departments in educational institutions, as well as the participation of teachers in the activities of methodological formations of the school are considered.

**Ключевые слова:** методическая работа, педагогический опыт, трансфер знаний и педагогического опыта, сетевые механизмы профессиональной коммуникации.

**Keywords:** methodical work, pedagogical experience, transfer of knowledge and pedagogical experience, network mechanisms of professional communication.

Методическая работа в учреждении образования играет важную роль для непрерывного педагогического образования, развития педагогической деятельности, личностно-профессионального роста педагогов. Она представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер и мероприятий, основанную на достижениях современной психолого-педагогической науки и инновационного педагогического опыта, направленную на повышение уровня педагогической квалификации. Современный уровень организации методической работы гарантирует достижение взаимообусловленной системы социальных и образовательных эффектов, ориентированных на непрерывное развитие качества образования.

С нашей точки зрения, важнейшими социальными и образовательными эффектами методической работы в учреждении образования выступают следующие феномены:

- личностно-профессиональное развитие педагогов, качественное изменение мотивов профессиональной деятельности, положительная динамика профессиональной квалификации и карьерный рост;
- создание вариативной среды и разнообразных научно-методических ресурсов профессионального развития, объединяющих локальное образовательное пространство и цифровую среду профессиональной коммуникации;
- создание и расширение партнерской сети методической работы, привлечение удаленных экспертов и научных консультантов для профессионального арбитража методических продуктов и развития методологической культуры педагогов;
- непрерывный трансфер знаний, освоение современных научных достижений, создание, апробация, экспертиза и трансляция инновационного педагогического опыта;
- положительная динамика качества образования, профессиональных достижений педагогов и академических результатов учащихся.

В качестве организационно-педагогического механизма функционирования методической работы в учреждении образования выступает рефлексивно-деятельностный трансфер знаний и инновационных образцов педагогической деятельности [1]. Средством запуска процессов трансфера выступает «перенос» методических знаний и образцов педагогической деятельности в специально созданных средах сетевого взаимодействия педагогов. «Перенос» является когнитивной практикой, при которой освоение научно-методического знания и способов педагогической деятельности в одном контексте позволяет педагогам применять их в разнообразных ситуациях динамично меняющейся педагогической реальности. Передача и освоение знаний и образцов педагогической деятельности позволяет обеспечить актуальность научно-педагогического знания, а также эффективность его применения за пределами первоначально заданных ситуаций методической работы [2].

Методическая работа, основанная на механизме рефлексивно-деятельностного трансфера, формирует культуру передачи и освоения современных норм педагогической деятельности, которые обеспечивают развитие актуальных профессиональных компетенций педагогов. Ведущим способом повышения уровня профессиональной квалификации педагогов в средах сетевого взаимодействия является объединение образовательного, научного, инновационного, консультационного и др. процессов посредством феномена трансфера знаний и педагогических инноваций.

Понятие трансфера объединяет характеристику зон и каналов трансфера образцов педагогической деятельности, его результаты и методические продукты. Зоны трансфера представляют собой коммуникативно-сетевые среды как взаимопроницающие и взаимообогащающие системы профессиональных коммуникаций и взаимовлияний, гарантирующих освоение инновационного педагогического опыта и успешность педагогической практики. Ведущими признаками таких сред выступают кооперативный, коммуникативный и рефлексивный характер методического взаимодействия.

В качестве каналов трансфера знаний и педагогического опыта в процессе методической работы, обладающих высоким потенциалом средовых влияний на развитие профессионально-педагогической культуры выступают: 1) реализация инновационных проектов Министерства образования Республики Беларусь; 2) функционирование филиалов университетских кафедр в учреждениях образования; 3) участие педагогов в деятельности методических формирований, объединенных структурой целостной методической сети школы. Вышеперечисленные каналы трансфера образцов педагогической деятельности основываются на сетевом взаимодействии и связях, которые возникают в результате специально организованного социального партнерства в области методической работы.

Целью методической работы в процессе реализации инновационного проекта является интеграция культурных норм и образцов инновационной педагогической деятельности и на этой основе развитие инновационного педагогического опыта. К задачам взаимодействия внутри партнерской сети участников инновационной деятельности относятся: создание единого информационно-методического пространства, доступного каждому участнику инновационной деятельности; организация профессионального общения в контексте инновационной деятельности; формирование методических компетенций в области инновационной деятельности и распространение успешных педагогических практик, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий; поддержка социальных инициатив участников инновационного проекта. Принципами организации трансфера образцов педагогической деятельности выступают совместное проектирование содержания инновационной деятельности всеми участниками инновации, разработка культурно-нормативной основы инновационной деятельности, рефлексивный и творческий характер взаимодействия, выявление и обеспечение запросов участников партнерской сети, добровольный характер взаимодействия. Теоретические основы организации первого канала трансфера были апробированы автором в процессе реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе», а его результаты в форме методических произведений педагогов были представлены на страницах научно-методического журнала «Народная асвета» [3].

Филиал университетской кафедры предоставляет возможность активного распространения научно-педагогических инноваций за пределами вузовского пространства, что выступает проявлением трансфера знаний и технологий. Подобные формы интеграции университетов и учреждений общего среднего образования для поддержки профессионального развития активно исследуются современными зарубежными авторами (S. Buczynski, C. B. Hansen, Marek, S. B. Methven и др.) [4; 5]. Преподаватели вузовской кафедры реализуют функции консультантов в процессе описания и тиражирования педагогического опыта в средствах массовой информации, публикациях на страницах педагогической прессы, выступлениях на семинарах, конференциях и др. В условиях университетско-школьного кластера создаются благоприятные условия для целенаправленной совместной работы ученых и практиков в области методической работы. Цель методической работы на базе филиала кафедры – обеспечение условий для взаимодействия и взаимосвязи педагогической

науки и практики, придание науке практико-ориентированного характера, а практике – наукоемкости. Задачи трансфера на базе филиала университетской кафедры в учреждении образования: организация совместных научных исследований на базе школы-филиала; обеспечение условий для образовательного процесса и научно-исследовательской работы студентов; организация научно-методических мероприятий на базе филиала; обеспечение культурно оформленной трансляции образцов педагогической деятельности и дидактическое сопровождение методической работы школы; научное консультирование педагогов филиала, экспертиза педагогического опыта и продуктов методической работы.

В процессе профессионализации традиционно большое значение имеет участие педагогов в деятельности разнообразных методических формирований школы: педагогический совет, методический совет, учебно-методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, наставничество, творческие группы и лаборатории, кафедры, педагогические клубы и др. Данный канал трансфера обеспечивается системой методической работы, построенной на принципах методической сети, объединяющей актуальные для учреждения образования методические формирования. Методические формирования школы можно рассматривать как объединение профессионалов, реализующих совместные методические и педагогические задачи. Такие методические формирования как сетевые структуры поддерживают внутришкольную сетевую коммуникацию и являются носителями трансфера знаний и педагогического опыта, обеспечивая развитие педагогического опыта. Цель методической работы внутри методического формирования – совершенствование педагогического опыта и развитие профессиональных интересов, целенаправленное привлечение образовательных, методических, кадровых, консультационных и других ресурсов всех участников методических формирований школы. Задачи методического взаимодействия связаны с совместной работой внутри такого формирования по развитию педагогического мышления и деятельности. Индикатором результативности профессионального саморазвития выступает система методических произведений, что направлено на решение следующих задач методической работы как трансфера знаний и педагогических инноваций: авторизация, развитие и тиражирование успешного педагогического опыта; проектирование методических продуктов (педагогические таксономии целей, дидактические сценарии, технологические карты, структурно-логические схемы предметного и метапредметного содержания образования, ресурсное обеспечение самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и др.); участие в коллективной экспертизе авторских методических произведений; обеспечение рефлексивного отношения к педагогическому опыту, создание условий для анализа достижений и затруднений педагогической деятельности.

Результативность методической работы можно оценить не только по динамике уровня профессиональной квалификации педагогов и их профессиональным достижениям, но и по системе методического сервиса, созданного в учреждении образования, который включает ряд направлений: предметно-методический сервис – организация работы учителей по освоению новых образовательных технологий, создание творческих групп, разработка методических и дидактических

материалов, проведение тематических методических дней, консультации, мониторинговый сервис – получение информации о результатах подготовки учащихся по учебным предметам, выявление факторов, влияющих на результаты учебной деятельности, мотивацию педагогической деятельности; маркетинговый сервис – предоставление дополнительных образовательных услуг по образовательным запросам учащихся и повышение квалификации педагогических кадров в этом направлении; информационно-технологический сервис – обеспечение условий расширения информационного пространства школы и применение информационных технологий в учебном процессе; PR-сервис – распространение лучшего педагогического опыта посредством его тиражирования в педагогической печати, организация мастер-классов, творческих мастерских, открытых лекций, демонстрационных уроков и др. [6].

Таким образом, продуктивная методическая работа школы обеспечивает непрерывный трансфер знаний, педагогических инноваций и методических произведений, выступает важнейшим ресурсом личностно-профессионального развития педагогов, создает условия для повышения качества образования, инициирует рост образовательных и профессиональных достижений. Расширение в процессе методической работы педагогических средств и инструментов развития новых компетенций педагогов, обусловленных современными вызовами системе образования с помощью коммуникативно-сетевых механизмов и трансфера образцов педагогического опыта, напрямую связано с системными изменениями образовательного процесса, его адаптация к потребностям и возможностям каждого учащегося, более гибкий характер образовательной среды; обогащение педагогических средств и инструментов развития личности обучающихся; ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, расширение актуальных образовательных стратегий; квалифицированный выбор педагогами образовательных технологий и др.

## Литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: научно-методические основы развития: монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 256 с.
2. Transfer of Knowledge to New Contexts [Electronic resource] // Published on Poorvu Center for Teaching and Learning. – Mode of access: [poorvucenter.yale.edu](http://poorvucenter.yale.edu). – Date of access: 12.02.2022.
3. Снопкова, Е. И. Инновационный проект по внедрению модели формирования методологической культуры учащихся: взгляд научного консультанта / Е. И. Снопкова // Нар. асвета. – 2020. – № 10. – С. 28–31.
4. Buczynski, S. Impact of professional development on teacher practice; uncovering connections / S. Buczynski, C. B. Hansen // *Teacher a. Teacher Education*. – 2010. – Vol. 26, № 3. – P. 599–607.
5. Marek, E. Effects of the learning cycle upon student and classroom teacher performance / E. Marek, S. B. Methven // *J. of Research in Science Teaching*. – 1991. – Vol. 28, № 1. – P. 41–53.
6. Трубина, Л. Проект организации школьной методической службы / Л. Трубина, В. Осина // *Директор школы*. – 2006. – № 6. – С. 66–70.