

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. В статье представлены основные тенденции развития образования в мире, охарактеризованы некоторые особенности изучения магистрантами учебной дисциплины «Развитие образования в современном мире».

Summary. The article presents the main trends in the development of education in the world, describes some of the features of the study of the discipline «Development of Education in the Modern World» by undergraduates.

Ключевые слова: образование, система образования, тенденции образования, магистранты.

Keywords: education, education system, education trends, undergraduates.

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, которые различаются по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Сегодня национальные системы образования постоянно трансформируются, видоизменяя свою структуру, учебные планы, сроки обучения и формы обучения. Образование, как и другие сферы человеческой деятельности (экономику, политику и т.д.) не обошли глобальные интеграционные процессы. Оно значительно изменилось под влиянием новых вызовов современности и стало одним из факторов кардинального изменения общественных систем. Можно говорить об амбивалентности факторов, детерминирующих развитие образовательной сферы в современном мире. С одной стороны, образовательные стратегии должны учитывать неизбежную тенденцию втягивания государств в процесс глобализации, а с другой – ориентироваться на повышение национальной конкурентноспособности при сохранении культурно-национальной специфики. Национальные системы образования проставлены перед выбором: либо сохранить свои традиции и стандарты, рискуя оказаться «исключенными», либо уступить экспансии динамичных и более конкурентных образовательных моделей, рискуя потерять значительную часть собственной идентичности.

На основе сравнительного метода при изучении мирового опыта развития образования мы определили сущностные характеристики современного образования

и выделили тенденции и приоритеты проводимых преобразований в национальных системах образования, которые описаны в нашей работе [1].

Современную эпоху все чаще определяют, как «век образования», в которой само образование – главная гарантия будущего человека. Изменения все более приобретает глобальный характер: изменяется цивилизация, развивается техника и технологии, меняется природа, появляются новые формы взаимодействия людей. Это, безусловно, требует от человека новых черт характера, менталитета, универсальных знаний, связанных не только с его профессиональной деятельностью.

Образование в современном мире играет интегративную роль при формировании социальных институтов общества, взаимодействующей личности. Оно выступает ведущим мотивом деятельности человека, обуславливает взаимодействие, интеграцию в обществе.

Развитие образования всё чаще рассматривается как условие и предпосылка для качественного развития экономики и социальной сферы. Человеческий капитал в современной экономике играет всё большую роль. Именно этим обосновывается увеличение бюджетных вложений в систему образования. Растёт сложность человеческих отношений, что требует нового уровня социализации молодого поколения. Повышается сложность и самой системы образования, что предъявляет новые требования к специалистам в области образования, к их квалификации, а также к качеству управления данной сферы. Важнейшим фактором, определяющим современные требования к образованию, является необходимость не просто исполнительства в работе, а творчества. Уже сегодня в конкуренции побеждает тот, кто лучше других раскрывает творческий потенциал сотрудников. Сегодня знание мгновенно устаревает, а технологии легко копируются.

Образование должно быть инновационным, формирующем в человеке способность к проективной детерминации будущего, ответственность, веру в себя и свои способности, стремление влиять на это будущее.

Создание новой системы образования предполагает прежде всего изменения культурных ценностей общества. Профессор Ю. Галтунг заявил на Международном конгрессе «Образование, наука, труд – перспективы в XXI веке» (Германия, сентябрь 2006 г.): «Какая страна умирает? – та, где утрачивается смысл жизни».

В большинстве стран сформировано общество потребления. Именно это общество переживает кризис, из которого не могут найти выход. Смыслом жизни человечества не может быть потребление материальных благ. «Мы едим, чтобы жить, но не живём, чтобы есть», – говорили еще в античности.

Сегодня Китай и Индия развивают не общество потребления, а Labor Society (общество труда). Только в этом обществе, где смыслом жизни является труд, созидания, а не потребления, может быть создан культ знаний, культ образования.

При составлении рейтинга университетов мира QS оценивает вузы по шести критериям (в порядке убывания значимости):

- репутация в академической среде (это основной критерий);
- отношение к выпускникам университета работодателями;
- цитируемость публикаций сотрудников вуза;
- соотношение числа преподавателей и студентов;

- относительная численность в университете иностранных преподавателей;
- отношение иностранных студентов ко всем обучающимся.

Очень важно преодолеть существующую культурную деградацию общества. Бездуховное общество не может быть инновационным. Только образование, духовно здоровое население страны способно обеспечить конкурентоспособность нации в эру глобализации. Как справедливо отмечает Т. А. Лопатик [2], обществу необходим человек, способный быть ответственным не только за свою судьбу, который должен уметь управлять собой в нестандартных, экстремальных ситуациях при этом не быть равнодушным к окружающему миру, людям. Рассматривая проблему нравственного формирования личности в условиях современного образования, учёный считает, что образование, являясь важнейшим социальным институтом имеет своей целью формирование высших духовных ценностей личности, позволяющих человеку быть человеком и на основе глубинных внутренних установок выражать отношение к действительности и своему месту в ней.

В рамках учебной дисциплины «Развитие образования в современном мире» магистранты, обучающиеся по специальности 1-088002 Теория и методика обучения и воспитания (общая педагогика), на основе сравнительного метода выделяют разные модели системы образования, тенденции и стратегии развития образования в мире. Особое место занимают такие темы, как «Современная система образования в мире», «Высшее образование в мире», «Непрерывное образование».

Значительное место занимают вопросы, связанные с информатизацией высшего образования и организацией дистанционного обучения. Распространение дистанционной формы обучения во всех развитых странах является закономерным этапом развития и адаптации образования к современным условиям. Сегодня многие вузы постепенно меняют принцип организации образовательного процесса, создавая условия для реализации гибкого, индивидуализированного обучения, организуемого в виртуальной информационной образовательной среде. В некоторых странах активно используется телевизионно-спутниковые технологии. В настоящее время дистанционное обучение рассматривается как самостоятельная форма обучения XXI века, а также как инновационный компонент очного и заочного обучения.

На практических занятиях мы предлагаем магистрантам выполнять вариативные задания с учетом их интересов, индивидуальных предпочтений и педагогического опыта. Приведем некоторые примеры заданий.

- Подготовьте рефераты на темы: «Особенности современного мирового образовательного пространства», «Национальное образование в дискурсе глобализационных процессов», «Особенности образовательного процесса в цифровую эпоху».
- Подготовьте эссе на темы: «Мое понимание современного образования», «Образованный человек. Кто он?».
- Представьте ситуацию, что образования нет и никогда не было. К каким последствиям это привело бы? Какие социальные функции, в дополнение к известным, выполняет образование, на ваш взгляд?

По прогнозам некоторых исследователей, в области высшего образования и современных информационных технологий, развитие виртуальных университетов, а также распространение в системе образования универсального (английского) языка

повлечет за собой уход с рынка многих вузов как в развитых, так и в развивающихся странах. В перспективе до 2050 года ведущие университеты станут глобальными (транснациональными) как за счет развития на их базе виртуальных университетов, так и путем создания сетевых университетов с включением в них национальных университетов многих стран. Фактически будут созданы глобально распределенные университеты, численность студентов в которых будет составлять от 200 до 500 тысяч человек. Одновременно развитие получают уникальные программы, ориентированные на индивидуальные потребности обучающихся, использующие глобальные образовательные ресурсы.

Литература

1. Старовойтова, Т. А. Развитие образования в современном мире / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 88 с.
2. Лопатик, Т. А. Проблемы нравственного формирования личности в условиях современного образования / Т. А. Лопатик // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы X междунар. науч. конф. 12-13 ноября 2020 г. / отв. ред. доц. М. И. Морозова. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – С. 13–16.