

УДК 37.017.4

С. А. Юрченко, В. В. Юрченко (Могилев)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Одним из основных направлений развития современного белорусского общества является воспитание молодого поколения. Школьный возраст наиболее зна-

чимых в системе гражданско-патриотического воспитания, так как в это период идёт активное развитие социальных интересов и жизненных идеалов. В настоящее время создано комплексное методическое обеспечение гражданско-патриотического воспитания школьников.

Summary. *One of the main directions of development of the modern Belarusian society is the upbringing of the younger generation. School age is the most significant in the system of civic-patriotic education, since during this period there is an active development of social interests and life ideals. At present, a comprehensive methodological support for the civic-patriotic education of schoolchildren has been created.*

Ключевые слова: *гражданственность, патриотизм, государство, воспитание, формирование личности, моральные нормы.*

Keywords: *citizenship, patriotism, state, upbringing, personality formation, moral norms.*

Задачи государственной политики в области воспитания определены в выступлениях Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Воспитать гражданина – патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества» [1, с. 1].

Исходными в понимании сущности гражданско-патриотического воспитания являются категории:

- «гражданственность – интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей» [2, с. 64];

- «патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его» [2, с. 72].

Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование чувства уважения и любви к своей Родине, гордости за достижения народа, страны, уважения к Конституции и законам Республики Беларусь, ее истории и традициям; стремления приумножать авторитет страны, достигая успехов в учебе, труде, спорте, общественной жизни; осознание гражданской позиции, ответственности за развитие и рост благосостояния государства, своего города, семьи; стремления сохранять свое здоровье и здоровье других людей, оберегать природу и ресурсы страны.

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи условиями успешного воспитания гражданственности и патриотизма учащихся в учреждениях образования являются: сознание сущности понятий гражданственность, патриотизм, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа; организация работы по изучению государственных символов республики Беларусь: герба, флага, гимна, символики других стран; формирование у учащихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитникам Отечества, воинам; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне; пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства; формирование культуры мира; педагогическая поддержка детских и

молодежных общественных объединений, ученического самоуправления; развитие социально значимой деятельности учащихся.

В настоящее время актуальными являются средства, формы и методы воспитательной работы, которые направлены на развитие гражданских качеств у детей и учащейся молодежи: чувство долга, любовь к Родине, уважение законов и норм общественной жизни. На современном этапе в системе образования продолжается поиск новых подходов к созданию благоприятных условий для социализации детей и учащейся молодежи, воспитания гражданских и патриотических чувств.

Система гражданских знаний учащихся включает сведения о стране, ее столице, о других городах республики, о государственных символах, достопримечательностях города, об истории Республики Беларусь (памятники, названия улиц, награды города, жизнь белорусского народа в разные исторические периоды; особенности труда, культуры, традиции и обряды белорусов; природа, растительный и животный мир родного края, значение природы для людей, природоохранная деятельность человека).

На уровне общего среднего образования обеспечивается системный подход к комплексному научно-методическому обеспечению процесса гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

Организация процесса гражданского и патриотического воспитания младших школьников формирует ценностные отношения и чувства сопричастности к родному краю, дому, семье, школе, городу, селу; воспитывает чувство любви к Родине, гордости за свою страну; приобщает детей к культурному наследию своего народа; прививает уважительные отношения к родной земле, человеку-труженику, защитникам Отечества, национальным традициям.

Учителя начальных классов используют следующие формы гражданского и патриотического воспитания младших школьников: тематические выставки, выставки творческих работ учащихся, конкурсы чтецов, краеведов, игры-путешествия, инсценировки, трудовые акции, собеседования, экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, заседания клубов, торжественное празднование государственных праздников (День Победы, День Независимости Республики Беларусь, День защитника Отечества, День Конституции Республики Беларусь).

Для учащихся 1-4 классов с целью совершенствования работы по гражданскому и патриотическому воспитанию младших школьников Министерством образования Республики Беларусь рекомендовано введение курса «Мое Отечество».

При организации и проведении занятий по гражданскому воспитанию младших школьников учителям рекомендуется использовать книгу «Беларусь – наша Радзіма» – подарок Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко первокласснику, в которой представлены красочные иллюстрации для изучения разных тем. Также помощь учителю окажет хрестоматия «Мая Айчына» (составители В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева), в которой содержатся стихотворения, отрывки из произведений русских и белорусских писателей, легенды и предания.

Реализация гражданского и патриотического воспитания в средней и старшей школе связана с формированием личностной позиции обучающегося через усвоение норм и правил социально значимого поведения. Именно в подростковом возрасте

создаются наиболее благоприятные условия для формирования гражданственности личности. В старших и средних классах учащиеся должны знать права человека, фундаментальные принципы демократии, основы государственного устройства и Конституции Республики Беларусь; уметь связывать факты с теоретическим материалом, критически оценивать свои поступки и предвидеть последствия своего поведения.

Основные направления и формы работы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся средних и старших классов [1; 3]:

- организация общественно полезной деятельности: благотворительные акции и акции милосердия, аукционы идей, оказание помощи детским домам;
- организация совместной деятельности с семьями учащихся: семейные встречи, викторины, творческие вечера, фото- и видеопроекты, семейные журналы, спортивные соревнования;
- помощь ветеранам войны и труда: трудовые десанты, изготовление подарков для ветеранов, проведение концертов, вечеров памяти;
- краеведческая деятельность: целевые прогулки, экскурсии, туристические походы, семейные фото- и видеопроекты, посещение городских и школьных музеев;
- культурно-просветительская деятельность: работа со СМИ, литературные и исторические чтения, выставки, встречи с общественными деятелями, писателями, журналистами.

Эффективными средствами гражданско-патриотического воспитания являются [2, с. 75]: государственная символика Республики Беларусь, белорусские традиции, достояния культуры, экспозиции музеев и выставок, примеры и образцы героизма, государственной преданности, общественной активности и др.

Осуществление гражданского и патриотического воспитания учащихся предусматривает использование таких средств, как белорусский фольклор (пословицы, поговорки, сказки, легенды, предания) и народные традиции (обряды и праздники). Это связано с тем, что национальная культура имеет большие возможности для пробуждения активности детей, формирования устойчивого интереса к познанию культуры своего народа, а значит, и развития положительного отношения к ней. Эффективному формированию гражданских и патриотических чувств учащихся способствует связь с искусством (музыка, живопись, литература, драматическое искусство).

Отметим, что в воспитании у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма каждый урок и внеклассное мероприятие выполняют свою значимую системную роль. В системе базового и среднего образования каждый урок несет важную воспитательную нагрузку, соответствует гражданско-патриотической направленности.

При организации процесса гражданского и патриотического воспитания необходимо отметить важную роль семьи. Моральные нормы общества предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых родителями. Первые уроки гражданственности дети получают в семье. Значение семьи в формировании гражданственности учащихся обуславливаются рядом обстоятельств: государство всемерно содействует всеобщему пониманию того, что признание чести и достоинства каждого члена семьи является наиболее надежным залогом устойчивости семейных отношений, основой создания в семье атмосферы взаимного уважения, подлинно-

го равенства и доверия, важным фактором обеспечения достойной жизни каждого ребенка; основные нравственные и гражданские ценности подрастающего поколения закладываются именно в семье, поэтому работа педагога с семьей учащегося по гражданскому просвещению является очень важной и актуальной; любовь к Родине у ребенка первоначально формируется на основании представлений о семье; семейные отношения являются ведущими в системе взаимоотношений личности, так как в семье ребенок получает первые сведения о Родине; своевременная и целенаправленная работа в семье по формированию гражданской позиции личности способствует осознанию правовых и нравственных норм, принятых в государстве, и следованию им в повседневной жизнедеятельности.

Таким образом, успешной реализации задач гражданского и патриотического воспитания будут содействовать взаимодействие учреждений образования с семьей и социумом, учет и соблюдение основных условий эффективности, правильное содержание и эффективных методов его реализации, использование комплексного научно-методического обеспечения в данной области. Любовь к родине – общечеловеческая нравственная ценность. Патриотизм формирует у молодежи готовность к исполнению своего долга во всех сферах общественной деятельности. Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к стране, но и к своей малой родине, родному дому, родителям. Изучая историю своего края, ученики не только приобретают знания, они знакомятся с отличительными чертами и характером белорусов, который формировался на протяжении многих столетий. Патриотизм и гражданственность имеют важное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим народам и нациям. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохраняются материальные и духовные ценности, развивается благородство и достоинство личности.

Литература

1. Лукашенко, А. Г. Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент / А. Г. Лукашенко // Республика. – 2003. – 29 сак. – С. 1-8.
2. Башаркина, Е. А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса : учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – 192 с.
3. Башаркина, Е. А. Гражданское и патриотическое воспитание школьников: основные категории, целевые ориентиры, результаты / Е. А. Башаркина // Народная асвета. – 2022. – № 1. – С. 23–28.