

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируется один из структурных компонентов психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзии – эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ребенок с особенностями психофизического развития, профессиональная готовность педагогов, психологическая готовность педагогов, эмоциональное принятие детей с нарушенным развитием.

I.V. Kalacheva
Mogilev State University named after A.A. Kuleshova
Mogilev, Republic of Belarus

PSYCHOLOGICAL READINESS OF EDUCATORS TO WORK WITH CHILDREN WITH DEVELOPMENT DISABILITIES IN AN INCLUSIVE TEACHING AND LEARNING ENVIRONMENT

Abstract. This paper analyses one of the structural components of educators' psychological readiness to work in an inclusive environment – the emotional acceptance of children with various development disabilities.

Keywords: education inclusivity, children with development disabilities, professional capabilities in education, psychological readiness of educator, emotional acceptance of children with development disabilities.

В современных условиях гуманизации образования все больше внимания уделяется реализации инклюзивного подхода к обучению и воспитанию детей, который предполагает позитивное отношение к разнообразию обучающихся, восприятие их индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания.

В Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь инклюзивное образование рассматривается как обучение и воспитание, при котором особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования путем создания соответствующих условий с учетом индивидуальных потребностей и познавательных возможностей обучающихся [1].

Одним из важнейших условий для реализации образовательного процесса в условиях инклюзии является формирование нового типа профессионального педагогического сообщества, готового к работе в этих условиях. В трактовке белорусских исследователей структура готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает два компонента: профессиональную готовность и готовность психологическую [2].

Профессиональная готовность педагога представлена такими составляющими, как владение педагогическими технологиями, знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями развития, готовность к профессиональному взаимодействию и обучению и т. д. Психологическая готовность включает в себя эмоциональное принятие детей с разными типами нарушений в развитии (принятие – отторжение) и готовность включать детей с разными типами нарушений в деятельность на уроке (включение – изоляция).

Вопросу формирования психологической готовности педагогов с детьми, имеющими особенности психофизического развития, уделяется значительное внимание, как в процессе вузовской подготовки будущих специалистов [3], так и в условиях курсовой переподготовки учителей. При этом основной акцент делается на совершенствовании такого компонента готовности, как профессиональная подготовка, в то время как вопросу изучения и совершенствования психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзии уделяется недостаточно внимания.

В связи с этим на базе УО «Могилевский государственный областной институт развития образования» нами было проведено исследование, в котором приняли участие более трехсот педагогов, в том числе учителей начальных классов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей группы продленного дня. Для выявления эмоционального отношения педагогов к детям с нарушениями развития мы использовали метод «Ассоциация» [4]. Суть метода заключается в следующем. Слушателям предлагают для анализа понятие и просят подобрать к нему слова, с которыми ассоциируется предложенное понятие.

Вначале, чтобы убедиться, что все педагоги правильно поняли задание, мы предлагали им представить свои ассоциации на такие эмоционально нейтральные понятия, как «каникулы» и «учебный год». После этого просили записать ассоциации, которые вызывают у них понятие «ребенок с особенностями психофизического развития». Необходимо отметить, что ассоциация на последнее понятие потребовала от педагогов больше времени, чем два предыдущих. Выявленную особенность педагоги объясняли тем, что первые, пришедшие в голову ассоциации, показались им некрасивыми, их захотелось «усовершенствовать», «пригладить». Мы полагаем, что респонденты продемонстрировали тенденцию к социально одобряемым ответам, поскольку для них характерно расхождение имеющегося эмоционального отношения к детям с нарушениями развития и того, которое необходимо педагогу для работы в условиях инклюзивного образования.

Анализ полученных ассоциаций позволил разделить их на три группы.

В первую, самую многочисленную группу (примерно две трети ответов), вошли ассоциации, которые являются характеристиками детей с нарушениями развития. Одни ассоциации отражали положительные свойства «особенных» детей: «скромный», «улыбчивый», «чистый», «открытый», «интересный в общении» и др. Другие, которые в ответах респондентов преобладали, были представлены следующими чертами: «трудный», «шумный», «неуспевающий», «неуравновешенный», «несчастный», «не такой, как все» и т. д. Часть педагогов ассоциировала детей с особенностями психофизического развития со словом «больной». Можно предположить, что для данной категории слушателей характерно восприятие нарушенного развития как проблемы, требующей не столько педагогического взаимодействия, сколько медицинской коррекции.

Вторая группа ассоциаций (около 25 %) отражала проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в условиях обучения детей с нарушенным развитием: «трудности в работе», «сложно», «индивидуальный подход в обучении», «труд» и др. Наряду с ними встречались ответы, отражающие заинтересованность педагогов в обучении данной категории учащихся: «интерес», «помощь», «особое внимание». Полученные ассоциации говорят о том, что педагоги организуют взаимодействие с учащимися, имеющими нарушения в развитии, включая их в учебную деятельность.

Третья группа ассоциаций (более 10 %) представлена ответами, которые характеризуют чувства, вызываемые у респондентов, детьми с нарушенным развитием: «жалость», «горе», «терпение», «сострадание» и др. Такие ответы чаще дают педагоги, которые не вовлечены в процесс обучения данной категории учащихся. Можно предположить, что респонденты, не имеющие опыта профессионального взаимодействия с «особенными» детьми, пока не воспринимают их с педагогической позиции.

Таким образом, результаты проведенного исследования говорят о том, что современное педагогическое сообщество находится на этапе формирования позитивного эмоционального отношения к детям, имеющим нарушения в развитии, и восприятия их как активных субъектов образовательного процесса. В ходе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров необходимо делать акцент на формировании психологической готовности к работе с детьми данной категории. Это может стать основой для совершенствования профессиональной готовности педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии.

Список используемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/User/Downloads/download608%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/download608%20(1).pdf). – Дата доступа : 20.09.2020.
2. Андрейчук, Н.В. Современные проблемы образования детей с особенностями психофизического развития / Н.В. Андрейчук // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы : сб. ст. X Междунар. науч.-практич. конф., 1–2 ноября, г. Мозырь / МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: Б.А. Крук [и др.]. – Мозырь, 2018. – С. 175–176.
3. Калачева, И. В. Подготовка студентов-психологов к работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития / И. В. Калачева // Специальное образование: опыт и перспективы развития: сб. мат-лов респуб. науч.-практ. конф., (12 октября 2010 г.) / под ред. Ю.К. Шергилашвили. – Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011. – С. 25–30.
4. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.