



# УНІВЕРСИТЭЦКІ ВЕСНІК

Газета Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова

№ 10 (26)

КАСТРЫЧНІК  
1998  
года

Х  
Р  
О  
Н  
І  
К  
А

**1 верасня** — святочныя мерапрыемствы, прысвечаныя Дню ведаў.  
**17 верасня** на пасяджэнні Савета ўніверсітэта разгледжаны пытанні:

1. Вынікі работы дзяржаўных экзаменацыйных камісій у 1998 годзе і летняй экзаменацыйнай сесіі.
2. Аб санітарна-гігіенічных і тэхнічных умовах працы і адпачынку студэнтаў і выкладчыкаў універсітэта.
3. Балаціроўка навукова-педагагічных кадраў.

**18 верасня** адбылося пасяджэнне рэктарата. Разгледжаны наступныя пытанні:

1. Аб выкананні вучэбных даручэнняў выкладчыкамі кафедраў універсітэта ў 1997-1998 навучальным годзе.
2. Аб падрыхтоўцы ўніверсітэта да работы ў зімовых умовах.

**24 верасня** аддзел выхаваўчай работы правёў семінар куратараў, на якім разгледжаны пытанні па праблемах выхаваўчай работы.

**1 кастрычніка** — святочны канцэрт, прысвечаны Дню настаўніка.  
**14-15 кастрычніка** прайшла міжнародная канферэнцыя "Валентнасная граматыка ў структурным і камунікатывым аспектах і яе выразныя магчымасці ў мове".

## Вішуче.н!

Рэктарат універсітэта сардэчна вішуче з юбілеем **КАРАТКОВА Мікалая Мікалаевіча**, **ЯЛЕНСКУЮ Людмілу Міхайлаўну** і жадае ім моцнага здароўя, плёну ў працы, шчасця ў асабістым жыцці.

## Учатся кураторы

24 сентября состоялся семинар кураторов академических



групп университета. По проблемам воспитательной работы со студентами в текущем учебном году выступили В. И. Попов, проректор по учебной работе; Т.Н.Кузьмина, начальник отдела воспитательной работы; Е.А. Ярошевич, социальный педагог. С интересом были выслушаны и сообщения врача облкожвендиспансера М.А.Груда. По проблемам формирования здорового образа жизни и профилактики правонарушений выступил работник Центрального РОВД г.Могилева С.В.Пеннер. А в заключение участники семинара посмотрели видеофильм о нашем университете. Надеемся, что учеба



поможет кураторам в дальнейшей работе со студентами.  
Наш корр.

НА СОВЕТЕ

## О путях повышения эффективности университетской науки

Накануне нового учебного года на заседании Совета университета с докладом "О путях повышения эффективности университетской науки" выступил проректор по науке доцент, кандидат философских наук **М.И.ВИШНЕВСКИЙ**. Текст этого выступления в сокращенном виде мы предлагаем читателям газеты.

Год назад состоялся торжественный акт, посвященный приданию нашему вузу статуса классического университета. Осмысливая современную идею классического университета, нужно учитывать и многовековые европейские традиции университетского образования, и разные подходы к концептуальному оформлению идеи университета. Университет ныне видится в качестве профессионального, культурного и исследовательского центра.

Соединение в университете научных исследований и учебной деятельности имеет принципиально важное значение, так как оно позволяет преодолеть разрыв между получением нового знания и его трансляцией в образовательных системах. Приобщать новичков к науке могут только действительно ученые-исследователи. Наличие таких ученых по каждой из учебных специальностей и по общеобразовательным дисциплинам — это один из основных критериев университетского уровня образования.

Итак, университетский преподаватель должен заниматься научными исследованиями. Здесь сразу же можно выдвинуть возражения: преподаватели сегодня не до науки: имея крайне низкую зарплату, они вынуждены подрабатывать, и если на них "надавить", добиваясь научной результативности, то они просто уйдут туда, где больше платят и не требуют научной продукции. Ссылка на бедность можно было бы оправдать также нехватку на работу и вообще низкую трудовую дисциплину, некачественное проведение занятий и многое другое.

Малая численность продуктивно работающих исследователей на наших кафедрах — это не столько результат экономического кризиса, сколько итог неадекватной кадровой политики на кафедрах. Надо не выдумывать оправданий своих кадровых просчетов, а внимательно отбирать потенциальных ученых, растить их — и попутно избавляться от кадрового "баласта". Не будет науки — не будет и университета.

Еще одно возражение связано с тем, что "большая наука" требует больших финансовых затрат — на приборы и оборудование, материалы, информационное обеспечение и т.д. Это — факт. Как может решаться данная проблема? Во-первых, через получение грантов, грамотное и убедительное оформление заявок и обоснований, включение разрабаты-

ваемых тем в тематику важнейших фундаментальных исследований в Республике Беларусь или поиск заказчиков под прикладные темы. Во-вторых, через формирование в университете фонда развития науки, с использованием отчислений от средств, выделенных на финансирование НИР, внебюджетных и спонсорских источников финансирования.

Следует трезво оценивать наши научные перспективы. Мы откорректировали нашу первоначальную заявку на участие в Государственной научно-технической программе "Образование и кадры". Наш проект, связанный с разработкой концепции и программы развития университета как центра социокультурного развития региона, успешно прошел экспертизу и, можно надеяться, что в 1999 г. начнется его финансирование. В таком случае это будет первый опыт участия нашего вуза в разработке Государственных научно-технических программ.

С данным проектом тесно связана подготовленная в течение июля-августа с.г. заявка на участие в финансируемой главным образом из государственного бюджета региональной научно-технической программе "Развитие Могилевской области". В настоящее время заявка в эту программу включает 3 проекта: 1) "Разработка концепции и программы формирования интеллектуально-творческого потенциала Могилевской области как условие решения задач ее социально-экономического и культурного развития"; 2) "Разработка региональной разноразмерной программы воспитательной деятельности с молодежью" (программа "Воспитание"); 3) "Экспресс-анализ качества сельскохозяйственной продукции".

Окончательное решение по заявленным проектам будет принято несколько позднее. Однако уже теперь можно констатировать, что университет утвердился в качестве головной организации по гуманитарному блоку региональной программы. Это первые шаги. Для того, чтобы они были результативными и за ними последовали новые исследования, охватывающие более широкий круг общения, представляется целесообразным провести совещание, которое рассмотрит региональные аспекты научно-исследовательской работы в университете. На кафедрах следует обсудить этот вопрос и вынести на совещание конкретные предложения, в том числе по существу уже заявленных тем. Конструктивность выдвинутых идей и предложений по уже заявленным проектам будет служить одним из оснований для отбора разработчиков соответствующих программ. Вопрос о роли и месте университета в социально-культурном и хозяйственном комплексе области весьма важен и требует всесторонней проработки. Пред-

ставляется, что региональный аспект содержит в себе немало потенциальных точек или даже целых зон интенсивного роста научного потенциала университета. Это и региональные проблемы национальной истории и культуры, в том числе под углом зрения братских восточно-славянских народов, и проблемы русско-белорусского двуязычия, и обширный круг проблем, связанных с ликвидацией последствий Чернобыльской катастрофы и др.

Для повышения эффективности университетской науки принципиальное значение имеет выработка и поддержка действенных форм организации научных исследований. Традиционная форма — это выполнение НИР профессорско-преподавательским составом во второй половине рабочего дня по основной должности.

Необходимым звеном в организации вузовских научных исследований являются научные лаборатории. В настоящее время у нас реально действует археологическая лаборатория (научный руководитель — Колытин В.Ф.) и лаборатория методики преподавания математики (научный руководитель — Латотин Л.А.). Вторая из названных научных лабораторий не имеет штатных научных сотрудников, всего один такой сотрудник в лаборатории археологии. Научная значимость тематики исследований, хорошие научные заделы обусловили высокую результативность работ этих двух коллективов.

Открытие каждой новой лаборатории должно иметь веские основания. Так, руководство физико-математического факультета давно уже добивается образования оптической лаборатории. Возглавит ее доктор физико-математических наук, профессор Лебедев В.И., имеющий опыт руководства коллективом исследователей. Для создания этой лаборатории имеются кадровые предпосылки, выделено помещение. Создание такой лаборатории откроет новые перспективы научной деятельности наших физиков.

Обоснованно ставится вопрос об открытии лаборатории педагогической диагностики и оптимизации образовательной деятельности. Здесь ситуация такова, что мы располагаем хорошими заделами по ряду проблем методики (работы А.М.Радькова, М.А.Бесовой, В.А.Шишкиной, Р.Л.Непомнящей, Л.А.Латотина, Б.Д.Чеботаревского и др.), но вместе с тем наши кадры психолого-педагогического профиля в основном разобщены в научном плане. Создание такой лаборатории как раз и призвано консолидировать наш научный потенциал в области психолого-педагогических исследований, повысить их результативность. Сход-

ные задачи призвана решать и создаваемая лаборатория филологического профиля.

Деятельность как уже существующих, так и формируемых научно-исследовательских лабораторий должна быть направлена на выполнение НИР с учетом основных профилей подготовки специалистов в университете, имеющегося кадрового потенциала и материально-технической базы для проведения научных исследований, а также приоритетных направлений развития науки в Республике Беларусь, потребностей научного обеспечения социально-экономического и культурного развития ее восточного региона. Научный профиль лаборатории должен соответствовать основным направлениям НИР в университете.

На этапе становления лабораторий важным источником их финансирования является целевое использование средств, выделяемых Министерством образования для осуществления фундаментальных исследований. Однако в принципе лаборатории сами должны зарабатывать себе средства для существования и развития.

Структура лабораторий должна быть гибкой и включать сектора, деятельность которых обеспечивается соответствующими грантами, договорами и т.д. Если объем работ возрастает, сектор можно разделить. Нет финансирования — сектор сворачивается. Наши ученые должны настраиваться на оптимальную профессиональную мобильность, уметь пропандандировать свою научную продукцию.

В свою очередь задача научно-исследовательского сектора университета состоит в том, чтобы всесторонне содействовать формированию и развитию научных школ и направлений, создавать оптимальные условия для осуществления научных исследований.

Одно из основных направлений деятельности НИСа — это обеспечение четкого механизма планирования и организации НИР, строгого контроля за своевременным и качественным выполнением научно-исследовательских работ в соответствии с утвержденным заданием, осуществление оперативного бухгалтерского и статистического учета, контроля за подготовкой и представлением в соответствии с ГОСТом отчетной документации по выполненным в университете научным исследованиям и их государственной регистрации.

Прежде всего нам следует устранить мелкотемье и разобщенность научной деятельности в университете. В этих целях нужно осуществить разумное разграничение индивиду-

альных планов работы преподавателей и планов НИР кафедр, которые входят в качестве составной части в план НИР университета. План НИР кафедр должен включать только такие темы или программы, которые имеют внешнее финансирование или утверждены к разработке Советом университета на основании заключения экспертного совета. Что же касается плана НИР кафедры, то его выполнение будет также контролироваться экспертным советом и НИСом, и здесь спрос будет жестким.

Поскольку многое в обеспечении должной эффективности научных исследований зависит от НИСа, правомерен вопрос о готовности НИСа выполнять стоящие перед ним задачи. В настоящее время в штате НИСа — один освобожденный работник: начальник НИСа, кандидат наук, доцент А.В.Иванов, В.Е.Федоров перешел в штат кафедры политологии и будет курировать студенческую науку.

О материальной базе НИСа. Благодаря поддержке ректора университета, НИС приобрел компьютер и другое оборудование, необходимое для формирования базы данных и эффективного обеспечения деятельности сектора.

Сегодня научный отдел университета располагает тремя хорошо отремонтированными и надлежаще оборудованными комнатами на 2-м этаже. В 221 комнате размещается отдел аспирантуры, в 222 — НИС, в 223 — редакционно-издательский отдел. Пользуясь случаем, считаю своим долгом выразить искреннюю признательность ректору университета М.А.Авласевичу, проректору по АХЧ А.В.Курбану, главному бухгалтеру Е.Д.Зеновой за огромную помощь в укреплении материальной базы НИСа и редакционно-издательского отдела. Здесь нужно отметить исключительную ответственность, даже самоотверженную деятельность Л.И.Будковой и А.В.Иванова по ремонту и оборудованию выделенных помещений.

Деятельность НИСа в условиях университета по существу только начинается, предстоит внести радикальные изменения в организацию студенческой научной работы. Прорабатывается вопрос о создании студенческой научной лаборатории. Ответственные задачи стоят перед отделом аспирантуры.

Университет располагает большими возможностями развития своего научного потенциала. Дело за четкой организацией, принципиальной оценкой как позитивных, так и негативных моментов, поддержкой тех, кто действительно занимается научной работой и способен достичь в ней успехов, которые обеспечивали бы рост научного авторитета нашего коллектива.





М.Н.Хадаровіч. Іх справу з поспехам працягнулі П.І.Белавусаў, Т.С.Тамбоўцава, М.А.Малянок, А.Т.Катасонава і А.Н.Маргуноў. Нельга проста не ўспомніць і пра педагогаў, якія аддалі шмат сіл і энергіі, працуючы на факультэце: І.А.Блахіна, Н.К.Пышкала, Г.А.Зарудную, П.А.Лярскага, П.А.Пасянкова, М.С.Рабатыльскага, У.Дз. Якутава, А.В.Міхайлаву, А.І.Андрэеву, Р.М.Зароўнага, Л.А.Грынёву, А.А.Даброцьку, А.Л.Курдзюкова і інш. (некаторых з іх, на жаль, ужо няма з намі). Дзякуючы

Так, на нашу думку, рэальна выдзяленне з кафедры педагогікі і метадыкі пачатковага навучання асобнай кафедры выяўленчага мастацтва і мастацкай працы. Шмат канкрэтных напрацовак тут зроблена дацэнтамі кафедры М.І.Касабуцкім і В.І.Казловым, часткова падрыхтавана матэрыяльная база. У выніку, узрасце і «педагогічны» статус самой кафедры (як вядучай педагогічнай кафедры універсітэта). Вялікай павагай у калегі студэнтаў карыстаюцца выкладчыкі кафедры: дацэнт М.А.Бесава, Т.А.Старавойтава, А.І.Андрэева, Г.С.Паддубская і інш. Добра ўпісваецца ў калектыву кафедры і маладое пакаленне. Так, выпускніца факультэта (а ў свой час — і ліцэя пры інстытуце) А.С.Парфёнава адначасова працуе на кафедры і займаецца ў аспірантуры, мае канкрэтную тэму даследавання.

Істотна павышаецца статус кафедры беларускай і рускай моў. Толькі ў 1998 годзе тут адбылося дзве абароны кандыдацкіх дысертацый (Т.В.Капайко, С.Ф.Іванова) Яшчэ некалькі супрацоўнікаў паспяхова працягваюць працу над дысертацыямі.

Што тычыцца кафедраў музычнага профілю, то, як нам уяўляецца, рэальна іх дзяленне на тры самастойныя адзінкі. Пры гэтым, напрыклад, дзве кафедры (з паглыбленай музычнай падрыхтоўкай студэнтаў) маглі б склаці аснову новага факультэта тыпу музпеда. (Не будзе лішнім нагадаць, што ў свой час мы «наразілі» факультэт дашкольнага выхавання).

Ёсць у калектыва факультэта і іншыя задумкі. Таму ёсць і ўпэўненасць, што педагогічны факультэт зможа ўпісаць у гісторыю нашай навучнай установы дастойныя старонкі.

**З юбілеем вас, калегі. Новых поспехаў студэнтам!**

**В.Г.ІВАНОВ, кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт, дэкан педагогічнага факультэта.**  
Аўтар эмблемы — В.І.КАЗЛОВ.

Да 40-годдзя педагогічнага

## Вспоминают

**П.И. БЕЛОУСОВ, декан педфака с 1964 по 1968 гг.**

В то время факультет был еще «молодым» и поэтому приходилось много внимания уделять задачам организационного характера. Так, например, факультет работал по российскому учебному плану, где не предусматривалось преподавание белорусского языка, а его изучение в Белоруссии было необходимо. Оно проводилось за счет других дисциплин (факультативов, спецкурсов, спецсеминаров и т.д.). Совет факультета и деканат должны были активно заниматься совершенствованием учебного плана...

методистов и воспитателей дошкольных учреждений. На факультете были две кафедры: кафедра педагогики и частных методик и кафедра музыки. Эти кафедры были многочисленными по количеству преподавателей и лаборантов, необыкновенно добросовестных и доброжелательных людей. Работать на факультете было интересно Любые начинания деканата поддерживались преподавателями. Любые мероприятия и предложения студентов находили отклик у всего коллектива преподавателей.

Факультет в те годы занимался во вторую смену, но уже с самого утра не пустовали мно-

## Жыццё працягваецца...

Педагогічны факультэт (факультэт педагогікі і метадыкі пачатковага навучання) адзначае сваё 40-годдзе. 3 пункту гледжання звычайнага чалавека — гэта ўзрост пэўнай сталасці і асэнсавання (што зроблена, якія перспектывы чакаюць?). І нам ёсць што сказаць з гэтай нагоды.

Па-першае, ужо падрыхтавана звыш пяці тысяч высокакваліфікаваных спецыялістаў. Наш факультэт — адзін з буйнейшых ва універсітэце. Тут штогод навучаецца больш за тысячу студэнтаў. У гэты час толькі на дзённым аддзяленні займаецца 507 чалавек.

Па-другое, на факультэце сфарміраваўся даволі вялікі выкладчыцкі корпус. У 1958 годзе ўсё пачыналася з дзвюх кафедраў — псіхалогіі і метадыкі пачатковага навучання і працоўнага навучання і музыкі. Зараз на чатырох выпускаючых кафедрах факультэта (пачатковай педагогікі, філалагічнай і дзвюх кафедрах музычнага профілю) працуюць амаль сто выкладчыкаў, канцэртмайстараў і лабарантаў. Гэтыя калектывы ўзначальваюць добрыя спецыялісты, энтузіясты сваёй справы — кандыдаты навук, дацэнты Т.А.Старавойтава, А.С.Лаўшук, В.П.Рэва і Т.І.Кагачэўская.

Памятаем мы і тых, хто стаяў ля вытокаў стварэння факультэта. Шмат пытанняў давалася вырашаць яго першым дэканам — З.М.Пятровай і

намаганнем намеснікаў дэкана факультэта У.В.Ясева і Г.Р.Гардзеевай, створана творчая атмасфера і ў самім «штабе» факультэта, і па-за яго межа-



М.

Спецыяльнасці, па якіх зараз здзяйсняецца падрыхтоўка спецыялістаў на факультэце, даволі разнастайныя: педагогіка і метадыка пачатковага навучання, музыка і спеваў, харэаграфія, беларуская мова і літаратура, выяўленчае мастацтва, практычная псіхалогія, сацыяльная педагогіка. Ёсць, зразумела, і пэўныя планы на перспектыву. Гэта, у свой час, запатрабуе і некаторых структурных рэарганізацый.



**А.Т.КАТАСОНОВА, декан педфака с 1979 по 1984 гг.**

В 1979 году педагогический факультет был самым крупным в институте по количеству студентов, обучающихся на стационаре и ОЗО. Факультет готовил учителей начальных классов,

гие кабинеты. Студенты готовились к занятиям, занимались игрой на музыкальных инструментах.

Все старались поддерживать сложившиеся за последние годы традиции: это были конкурс «А ну-ка, девушки!», «Новогодние встречи», «Встречи с вы-

## ТРИБУНА ЗАГАДЧЫКА КАФЕДРЫ

### Дзень сённяшні і заўтрашні

Дзесяць год таму на педагогічным факультэце пачала сваю дзейнасць кафедра беларускай і рускай моў. Яе аснову склалі вопытныя выкладчыкі, якія працавалі на кафедрах рускай мовы і кафедры беларускай мовы філалагічнага факультэта. Гэта былі вядомыя ў рэспубліцы мовазнаўцы, кандыдаты філалагічных навук, дацэнты Н.К.Пышкала і І.А.Блахін, кандыдаты філалагічных навук Т.Р.Міхальчук і А.С.Лаўшук, вопытныя старшыя выкладчыкі М.П.Бузук, А.Ф.Шавякова, В.В.Урублеўская, выкладчык М.П.Луфферава, асістэнты Т.І.Якубовіч, і інш. З часам у склад кафедры ўвайшлі маладыя, але перспектывныя выпускнікі інстытута Г.І.Рагаўцова, І.П.Ляўшун, Л.П.Кобзева, А.А.Свірыдзенка.

Спецыфіка выкладаемых дысцыплін — руская і беларуская мовы, метадыка выкладання беларускай мовы — абумовіла агульнакафедральную тэму даследавання — «Арганізацыя са-

мастойнай працы студэнтаў ва ўмовах білінгвізму». За кароткі тэрмін сіламі кафедры быў выдадзены цэлы шэраг метадычных рэкамендацый па арганізацыі самастойнай працы студэнтаў па ўсіх раздзелах курса сучаснай беларускай і рускай моў.

У 1990 годзе быў прыняты «Закон аб мовах у Рэспубліцы Беларусь», які прадугледжваў у дзесяцігадовы тэрмін вывучэнне беларускай мовы і яе ўкараненне ва ўсе сферы жыцця рэспублікі. Выкладчыкі кафедры прынялі актыўны ўдзел у рабоце курсаў па вывучэнні беларускай мовы не толькі на педагогічным факультэце, але і ў горадзе. Так, А.С.Лаўшук курсы па вывучэнні беларускай мовы правёў з супрацоўнікамі КДБ і гарвыканкома, М.П.Бузук — у абласным аддзеле ўнутраных спраў і з сувязістамі горада Магілёва, Т.І.Якубовіч — з супрацоўнікамі бібліятэчнага тэхнікума і з выкладчыкамі нашага інстытута. Не адзін раз члены кафедры выязджалі ў розныя населеныя пун-

кты вобласці з лекцыямі і дакладамі па пытаннях мовы.

Плэннай была праца па вывучэнні беларускай мовы на педагогічным факультэце. За кароткі тэрмін пераважна большасць дысцыплін на факультэце стала выкладацца на беларускай мове.

Міністр адукацыі Рэспублікі Беларусь В.І.Стражаў, выступаючы з прамовай на Савеце універсітэта 25 верасня 1997 года, зазначыў, што нам трэба так наладзіць вучэбна-выхаваўчы працэс, каб наша краіна ўвайшла ў трэцяе тысячагоддзе з высокім навуковым патэнцыялам. Кафедра надае гэтаму першапачатковае значэнне. Над дысертацыямі працуюць больш за палову членаў кафедры. Толькі за адзін 1998 год абаронены дзве кандыдацкія дысертацыі — Т.В.Капайко і С.Ф.Івановай. Практычна завяршыў дысертацыйнае даследаванне М.І.Укружаскі, добры зацзел зроблены ў І.П.Ляўшун, Т.І.Якубовіч, А.Ф.Шавяковай, А.А.Свірыдзенка.

### Плодотворное сотрудничество

(республиканских и международных), подготовлены методические рекомендации для учителей и студентов, изданы книги «В школе и на отдыхе» и «Организация воспитывающей деятельности младших школьников», успешно продолжается экспериментальная работа в гимназии N 1, комплексе «детсад-школа» с эстетическим уклоном, СШ N 34 и СШ N 37 г. Могилева. В этом году планируется издание монографии

«Развивающее обучение и воспитание в начальных классах».

Особое внимание мы уделяем методической работе с учителями. Важность этой работы чувствует каждый из нас. Преподаватели активно поддерживают связь с органами народного образования, ИПКУ, разными типами учебных заведений города и области. Используются различные формы методической работы: консультации, лекции, семинары, лабораторные, индивидуальные занятия и т.д.

Сегодня кафедра является связующим звеном между авторами идей перестройки школы, органами образования и студенческой аудиторией, теми, кому предстоит претворять эти идеи в жизнь.

**Т.А.СТАРОВОЙТОВА, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ПИМО.**

## ОБЪЯВЛЕНИЕ

**11-13 ноября 1998 года педагогический факультет (факультет педагогики и методики начального образования)**

**отмечает 40-летие со дня образования.**

В этой связи планируется проведение следующих мероприятий:

**11 ноября**

**11.00—13.00** Знакомство с выставкой творческих работ преподавателей и студентов факультета (ауд. 525).

**13.15—15.00** Представление «Здравствуй, первокурсник!» (актовый зал).

**12 ноября**

**11.00—13.00** Торжественное собрание, посвященное юбилею факультета. Выступление членов ректората, представителей факультета, учительской общественности (ауд. 112).

**13.00—14.00** Обед.

**14.00—16.00** Круглый стол по проблемам школьной реформы и начального образования (ауд. 335, 337).

**16.00—17.45** Концерт преподавателей и студентов педагогического факультета «Учитель! Воспитавай ученика!» (актовый зал).

**18.00—22.00** Вечер отдыха гостей и сотрудников факультета (столовая N 86).

**13 ноября**

**11.00—14.00** Знакомство с подразделениями факультета, встреча со студентами и преподавателями.

**ОРГКОМИТЕТ**

Преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования в своей работе прежде всего ориентируются на те изменения, которые произошли и происходят в начальной школе на современном этапе. Одним из важных направлений научных поисков кафедры является развивающее обучение в начальных классах. По данной проблеме уже имеются определенные наработки: опубликованы статьи в журнале «Пачатковая школа», сборниках научно-практических конференций



**Факультэт**

**Деканы**

пускнікамі факультэта", "Юморина". Особенно впечатлительны были наглядные материалы студентов по педагогической практике, когда вестибюль педфака заполнялся стенными газетами и бюллетенями-отчетами...

И сейчас приятно встречать учителей начальных классов, выпускников педагогического факультета, которые составляют творческое ядро любой школы и слышать от них: "А помните..." Да, мы, преподаватели, помним их, гордимся ими и верим, что тепло их сердец согревает детей!

**А.Н.МОРГУНОВ,**  
декан педфака с 1984 по 1988 гг.

Этот период, прежде всего, был связан с серьезной перестройкой начальной школы. Осуществлялся переход на обучение детей с 6-летнего возраста. Трудности были в школе и у нас: отсутствовали программы, необходимая литература, не хватало квалифицированных специалистов. Это вело к чрезмерной перегрузке преподавателей, которые значительную часть учебной нагрузки выполняли на общественных началах.

Начиная с 1985 года, произошли существенные изменения и в стиле работы факультета. Это было вызвано началом политической перестройки в стране. Акцент был сделан на развитие студенческого самоуправления и гласности: многие решения Совета факультета, деканата и кафедр принимались с учетом мнения студентов. Студенты стали вводиться в составы советов факультетов и института.

Этот период был характерен

и серьезными кадровыми изменениями. Проводилась большая работа по созданию на педфаке специализированной филологической кафедры, которую в 1988 году возглавил опытный педагог и организатор А.С.Лавшук. Обновилась и помолодела кафедра музыки, во главе ее в 1986 году стал энтузиаст своего дела В.П.Рева. Факультет явно переживал смену поколений. Сюда пришла работать талантливая и перспективная молодежь, многие из которых были нашими выпускниками. В их числе Т.А.Старовойтова, Г.С.Поддубская, В.Е.Дроздова.

Особое положение на факультете стали приобретать предметы педагогического цикла. Активно включилась в эту работу известный ученый, автор многих публикаций М.А.Бесова. Необходимо было откликаться и на решение важных для страны проблем. Серьезный эксперимент по заданию Министерства просвещения СССР по формированию общих умений и навыков в восемнадцати школах г.Могилева и области проводился под руководством А.И.Андреевой.

Заметно возрос уровень подготовки студентов по предметам естественного цикла. В Любуже восстанавливался дендрарий, в образцовый порядок было приведено учебное поле. Большая заслуга в этом принадлежала заведующему кафедрой педагогики и методики начального обучения Г.М.Заровному. Ряд преподавателей этой кафедры стали авторами учебников и учебных пособий (П.А.Ляровский, Н.С.Ратобильский, А.В.Михайлова, Л.Е.Островская). По некоторым из них и сейчас занимаются в школе и вузе...

**Негаснущий огонь педфаковских талантов...**



На протяжении более двадцати лет гордость и основу художественной самодеятельности МГУ им А.А.Кулешова составляют студенты и преподаватели педагогического факультета.

Ансамбль "Гармония" под руководством В.П.Ревы прочно вошел в элиту студенческих вокальных коллективов республики. Он многократный лауреат, обладатель Гран-при фестивалей "Студенческая весна", победитель престижного музыкального конкурса "Песни юности наших отцов", участник республиканского творческого форума "Беларусь — моя песня". Блистательно проходят выступления участников студии вокала Л.Е.Браиловской. Выпускница этой творческой мастерской, а также педагогического факультета, Е.Материнко — ныне

артистка Могилевской областной филармонии, лауреат многих фестивалей и конкурсов. О.Коноплева, В.Рачиков и О.Кондратович с успехом принимают участие в концертах и творческих вечерах, проводимых в вузе. Яркими звездами зажглись талантливые выступления на университетском фестивале "Звездный путь" Е.Невержицкой, О.Киселевой, А.Кондратенко и других исполнителей различных жанров самодельного художественного творчества.

Отрадно отметить, что из года в год растет мастерство коллективов и исполнителей!

**Н.П.ШАРАН,**  
руководитель художественной самодеятельности университета.



Рис. М. ДЕМІДЕНКО студ. II курса педфака (ИЗО)

**Осень**

Вот снова ты, моя подруга,  
Печально в окна смотришь мне.  
И не проронишь ты ни звука  
В своей вечерней тишине.  
Лишь утром ты качнешь  
ветвями  
Уставших золотых берез,  
И над полями, над лесами  
Спокойно, тихо проплывешь.  
Воду озер хрустальных  
тронешь,  
Плачущих ив коснешься вдруг  
И загрустишь, о чем-то  
вспомнишь  
Со мною вместе, верный друг.

**Ирина ЛУКАШИНА,**  
студентка II курса педфака

Осень. Дождь. Грусть.  
Тихо падают листья.  
Солнца редкий луч  
Выглянет из-за туч,  
Радусь жизни.  
Осень. Туман. Холода.  
И на стене твоё фото,  
Серая речка вода  
Все убегают, куда?  
Будто там ждёт её кто-то.  
Осень. Вечер. Тоска.  
Темная улица спит.  
Снова она у окна.  
И по привычке одна  
В своем мире парит.

**У дапамогу — новыя падручнікі**

Пачаткам правядзення рэформы агульнаадукацыйнай школы аб'яўлены 1998-99 навучальны год. Першы крок на шляху далейшага ўдасканалення навучання — вяртанне ў школу шасцігодка. У гэтым годзе навучальныя

падручнікі па матэматыцы для 1-4 класаў, кнігі для настаўнікаў, сшыткі на друкаванай аснове табліцы.

Асаблівасці новых падручнікаў заключаюцца ў тым, што ў іх у традыцыйны змест закладзены вялікія магчымасці для матэматычнага і лагічнага развіцця дзяцей. У навучанні прадугледжваецца шырокае прымяненне спецыяльных навучальных гульні, што спрыяюць развіццю дзяцей, павышаюць іх цікавасць да вучобы наогул і да матэматыкі ў прыватнасці, рыхтуюць дзяцей да авалодвання ў далейшым новай інфармацыйнай тэхналогіяй, якая звязана з выкарыстаннем камп'ютара.

Сямігадовы вопыт работы па новых падручніках выявіў праблемы, звязаныя з укараненнем іх у школьнае жыццё: большасць настаўнікаў былі не гатовы працаваць па новых падручніках, ім не хапала не толькі метадычнай падрыхтоўкі, але і матэматычнай, каб выконваць заданні павышанай цяжкасці, заданні лагічнага зместу і інш. Па гэтай прычыне настаўнікі часта адмаўляліся ад новых для іх заданняў і замянялі іх добра знаёмымі са старых, прывычных падручнікаў М.І.Маро.

Аўтары падручнікаў правялі вялікую работу з настаўнікамі, метадыстамі, студэнтамі ў плане іх падрыхтоўкі да работы па новай метадыцы. Зараз вядзецца перапрацоўка вучэбных комплексаў па матэматыцы для пачатковых класаў 12-гадовай школы. Вучні падрыхтоўчых і першых класаў у гэтым годзе пачынаюць знаёмства з матэматыкай па новых падручніках.

**Т.М.ЧАБАТАРЭЎСКАЯ,**  
кандыдат педагогічных навук,  
дацэнт кафедры метадыкі  
выкла дання матэматыкі.



чанне дзяцей пачатковай школы пачало ажыццяўляцца па трох мадэлях першая (асноўная) мадэль — падрыхтоўчы, 1-3 класы; другая мадэль — 1-4 класы (дарэформенная сістэма); трэцяя мадэль — 1-3 класы (за адзін год праходзіцца праграма падрыхтоўчага і першага класаў). Гэтыя тры мадэлі будуць існаваць толькі адзін год, а ў далейшым дзеці будуць паступаць з 6 гадоў у падрыхтоўчы клас.

Радзикальных змен у праграмах і падручніках па матэматыцы для пачатковых класаў не адбылося. Змест пачатковай матэматычнай адукацыі быў адноўлены ў мінулыя 7 гадоў. Падручнікі М.І.Маро якія выдаваліся ў Расіі, перасталі адпавядаць нашым навучальным планам і праграмам. Таму ў 1991 годзе пад кіраўніцтвам прафесара А.А.Столяра была распрацавана канцэпцыя абнаўлення пачатковай матэматычнай адукацыі, якая і пакладзена ў аснову падрыхтоўчы вучэбна-метадычнага комплексу па матэматыцы.

Калектывам аўтараў, аснову якога складаюць супрацоўнікі нашай універсітэта (Т.М.Чабатарэўская, А.Т.Катасонава, М.І.Касабуцкі), створаны

**Учитель... кто он?**

"Каждый человек за свою жизнь должен построить дом, посадить дерево, воспитать ребенка", — гласит народная мудрость.

Построить дом? Может быть... Посадить дерево? Это не сложно... Воспитать ребенка... А если не одного, а многих? Если посвятить себя самому дорогому на Земле — нашему будущему. Учитель... Кто он? Для меня — это моя первая учительница, дорогой мой человек. Такой преданной, безоглядной любви так и не было после в моей жизни. Да, я очень любила и люблю мою маму. Но я всегда знала, что она ест, спит, как все люди... Но Учительница... Я думала, что она и дышит не так, как все, и есть не как все. Она была для меня каким-то идеалом.

Я не удивлюсь, если подобные рассуждения посетят головы мальчишки из гимназии N 1 (СШ N 36) г. Могилева.

Горлова М.Т., Бордиловская Г.С., Хохрана М.Н., Чигарева В.В., Кравченко Л.П. ...Это они все время рядом, всем сердцем со своими учениками. А именно такого учителя ищет себе каждый ребенок.

Человек растит цветок. Вернее, человек растит. Он не знал, что за семя попало в его руки. Просто, кроме него, оно никому не было нужно. Он представлял себе волшебный цветок, который подарит ему это семя. Время шло... Семя проросло. Но это случилось не однажды и не вдруг... Как хорошо, когда семя попадает в руки того, кто не губит, а помогает прорасти, кто не пытается ускорить или замедлить его рост, кто не пытается вырастить из него подобие себе, кто сам растёт, меняется, осознавая свой рост,

**Упаўненасць у правільнасці выбару прафесіі**

З хваляваннем і цікавасцю я чакала сваёй першай сустрэчы з тымі, з каго пачынаецца ажыццяўленне структурнай перабудовы школьнага жыцця — шасцігодкамі. Менавіта яны робяць старт школьнай рэформе.

Вось і надышоў час! Гэта было вялікае свята для ўсіх — 1 верасня, Дзень ведаў.

На ўрачыстай лінейцы мы — студэнт-практыканты — знаходзіліся побач з настаўнікамі і яе выхаванцамі, самымі маленькімі вучнямі школы. Тут жа і тыя, хто хвалюецца, напэўна, больш за ўсіх — бацькі гэтых вучняў. І ўсе яны святочна апранутыя, з мноствам кветак.

Шмат было захапляючага ў гэты дзень! Але ж больш за ўсё запомнілася мне тое майстэрства, педагогічны такт, павага і пяшчота, якія праявіла настаўніца ў сваёй размове з вучнямі і іх бацькамі пасля ўрачы-

стай лінейкі. А як цікава расказвала яна дзецям пра падарожжа ў Краіну Ведаў! Як даказала ім вялікую каштоўнасць ведаў! А потым... Потым захапіў усіх А.С.Пушкін — класік, майстар дзіцячай казкі!

...Непрыкметна прайшоў час урока, і дзецям не хацелася ісці на перапынак. Умовіліся — такім цікавым будзе ўсё школьнае жыццё. Назаўтра і ўсе наступныя дні для нас, студэнтаў, былі сапраўднай школай педагогічнага ўсенавуча. Тут мы вучыліся планаваць і праводзіць першыя заняткі па праграме "Уводзіны ў школьнае жыццё", праводзіць рухомыя гульні. Нам цікава было назіраць, як дзеці працягваюць сябе пры гэтым, як яны падобны і чым адрозніваюцца адзін ад другога, як яны індывідуальны. Мы сталі сведкамі асаблівасцей адаптацыі дзяцей да новых умоў жыцця. І нам лёгка было заўважыць у гэтым працэсе адаптацыі паміж

то... То тогда это семя попало в руки того учителя, который ему был нужен. Как же повезло ученикам гимназии! Ведь именно такие учителя работают там в начальной школе. А ведь все начинается с учителя начальных классов.

Мы, студенты педагогического факультета, очень рады, что оказались на практике в этом прекрасном учебном заведении, где работают опытные, творческие и одержимые учителя. И нам отрадно осознавать, что многие из них — выпускники разных лет педагогического факультета. И педагогическая практика — это как раз тот момент, в который можно еще раз все взвесить и переосмыслить: готов ли ты и способен ли стать на этот нелегкий путь Наставника?

**З.А.РОЖКОВА,**  
студентка 4 курса педагогического факультета, стипендиат им. Совета университета

**ПЕДПРАКТИКА**





## лидеры молодежных организаций университета

**БАЗЫЛЕНКО Александр** — секретарь БПСМ

В школе легко давался предмет "Основы правовых знаний". Это и определило выбор: МГУ им. А.А.Кулешова, факультет исторический. Уже в университете серьезно заинтересовался интеллектуальными играми. Сейчас являюсь членом одной из университетских команд. Довольно продолжительный срок занимаюсь боевыми искусствами, но про увлечение танцами не забываю. От университета ездил проходить педагогическую практику в МДЦ "Артек". Работал в ЛДТМ куратором педагогических отрядов Могилевского, Бобруйского, Шкловского, Горецкого, Осиповичского районов.

Считаю, что БПСМ — очень нужная в современном обществе организация. БПСМ сможет дать юношам и девушкам возможность для реализации всех добрых начинаний, достойных продолжения традиций.

Хочу обратиться к студентам, ко всем молодым людям, кому безразлично их будущее, кому безразлично будущее их Родины, кто чувствует в себе силы изменить нашу жизнь в лучшую сторону. Приходите к нам, вместе мы сможем многое.

Меня можно найти на историческом факультете (5 курс, группа "А") или в 300 аудитории.



**ГОРСКАЯ Ирина** — секретарь БСМ

Закончила Могилевский технический лицей при ММИ. В 1995 г. поступила в Могилевский педагогический институт им. А.А.Кулешова на исторический (иностранный язык) факультет. Сейчас учусь на IV курсе. С 1 курса принимаю активное участие в работе профкома, т.к. мне очень нравится общественная деятельность, общение со студентами. Свободное время люблю проводить в кругу друзей, читать, предпочитаю активный отдых.

С сентября месяца являюсь секретарем комитета БСМ университета им. А.А.Кулешова. Наша организация главной целью ставит раскрытие творческих и организаторских способностей студентов, развитие их личностных качеств. Мы будем заниматься вопросами организации досуга студентов, чтобы наша студенческая жизнь была яркой, интересной, незабываемой. По всем молодежным проблемам, пожалуйста, обращайтесь в БСМ. А наиболее интересные идеи мы будем вместе превращать в жизнь.

Меня можно найти в ауд. 163-а по понедельникам с 11 до 13 час., на истфаке (IV "Г").



**НОВИЦКАЯ Татьяна Федоровна** — председатель профкома студентов

Специальность — учитель начальных классов. Занималась общественной работой во время учебы в институте, и эта работа мне по душе. Имею сына-первоклассника, которому приходится уделять много времени. В свободное время занимаюсь спортом, читаю.

Как председатель студенческого профкома считаю основной задачей организации защиту социально-экономических прав и интересов наших студентов. Но профком не должен ограничиваться только этим. Он должен выступать организатором различных культурных и развлекательных мероприятий, чтобы студенты не только получали знания, но и проявили свои способности в общественной жизни, чтобы студенческая жизнь проходила интересно и эти годы запомнились надолго. Выполнение этих задач зависит не только от моей работы, но и от инициативы, помощи, поддержки самих студентов. Совместными усилиями мы сможем решить стоящие перед нами задачи. Обращайтесь в профком, где Вас всегда выслушают, окажут помощь в решении Ваших проблем. Меня можно найти в 163 комнате. Тел. 26-69-71.



## В.А.СУХОМЛИНСКИЙ и актуальные проблемы школы сегодня

Сердце отдаю детям



В педагогику В.А.Сухомлинский вошел как мыслитель, удачно сочетавший теорию и практику. Многолетний собственный опыт; разнообразные наблюдения, результаты педагогического поиска, размышления над актуальными проблемами педагогики он изложил в 40 книгах и брошюрах, 600 статьях. Его труды изданы на 32 языках, печатались в Болгарии, ГДР, Венгрии, Польше, Англии, США, Франции, Японии. Они охватывают широкий круг проблем, однако в центре внимания — ученик.

Осмысливая педагогическое наследие В.А.Сухомлинского, мы отмечаем его огромный теоретический и практический вклад в гуманизацию школы сегодня. Вот некоторые мысли педагога.

\* Быть хорошим учителем можно только будучи хорошим воспитателем... Без участия в воспитательной работе вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом.

\* Педагог призван учить и воспитывать. И достигает он этого не только своими трудами, но прежде всего личным примером.

\* Краеугольный камень педагогического призвания — это глубокая вера в возможность успешного воспитания каждого ребенка.

\* Подлинная гуманность воспитателя означает мастерство, искусство, умение пробудить у ребенка мысль о том, что он еще не стал таким, каким может и должен стать.

\* Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника.

\* Слово — тончайшее прикосновение к сердцу: оно может стать и нежным, благоухающим цветком, и

живой водой, возвращающей веру в добро, острым ножом, ковырнувшим нежную ткань души, и раскаленным железом, и комьями грязи... Словом можно убить — и оживить, ранить — и излечить, посеять смутнение и безнадежность — и одухотворить, рассеять сомнения — и повергнуть в уныние, сотворить улыбку — и вызвать слезы, породить веру в человека — и заронить неверие, вдохновить на труд — и привести в оцепенение силы души...

\* Каждое слово, звучащее в стенах школы, должно быть продуманным, мудрым, целеустремленным.

\* Доброта педагога — это прежде всего большое чувство ответственности за настоящее и будущее ребенка. Право на доброту, право быть наставником имеет прежде всего тот, кто чутким сердцем улавливает тончайшие движения души своего питомца.

\* Т.А.СТАРОВОЙТОВА, зав. кафедрой ПИМНО, доцент.



### Приглашаем отдохнуть

Вот и наступил новый учебный год, и, как обычно, для всех студентов распахнуло свои двери студенческое кафе "Лабиринт". Уже двенадцатый свой сезон дискотека клуба отметила новой программой, посвященной самому прекрасному времени года — осени. Она называется "Прекрасная пора очей очарованье". Судя по первым отзывам студентов, программа имеет успех. Теперь же я, как обычно, выбрал те хиты, которые имеют феноменальный успех среди любителей потанцевать. Вот они:

- Хит-парад "Лабиринта".
- 1. р. Сивара — песня "Джамбо".
- 2. гр. Президент и Амазонка — пес-

ня "Домик для Барби".

- 3. исп. Б.Титомир — песня "Шоу бизнес".
- 4. исп. Д.Маликов — песня "После бала".

Зарубежных исполнителей представляют:

- 1. Инструментальная композиция "Rose" из к/ф "Титаник".
- 2. N.Y.C.C. — песня "Can you Feel it".
- 3. Scooter — песня "How Mush is the Fish".
- 4. Run D.M.C. L Jason Nevins песня "Tricky".

Студенческий клуб приглашает Вас на свои мероприятия!

М.Ю.ГАНИН, зав. клубом.

## Международные контакты

Для кафедры английской филологии год нынешний и год минувший выдался очень урожайными на разного рода интересные события, поездки и встречи, поэтому хочется поделиться своими впечатлениями с читателями газеты.

была ст. преподаватель МГУ им. А.А.Кулешова С.Ф.Кусковская, один из самых талантливых и творческих преподавателей кафедры. Она выступила с сообщением "Шекспир в Беларуси".

Некоторые члены кафедры получили шанс побывать там, где говорят на языке, который мы преподаем.

В начале декабря 1997 года заведующая кафедрой Т.Н.Андреева выехала в Англию на стажировку в университет св. Марка и Джона в г.Плимут. Кстати, у белорусской группы преподавателей было любопытное название "Учитель учителей".

Учебный курс включал знакомство с реалиями британской жизни, сбор материалов, их презентацию и обмен идеями о том, как собранное можно использовать в процессе обучения языку.

Участники делегации посещали лекции и практические занятия по введению в предмет: 'Language Awareness' (Осознанное владение языком (языковая компетентность)). Им была представлена возможность побывать на лекциях и семинарах британских коллег с последующим анализом занятий. Много полезного почерпнули из консультаций по составлению контрольных нового типа, т.н. коммуникативно-направленных тестов. Значительная часть времени отводилась на научную работу и посещение библиотеки университета.

А после напряженного трудового дня белорусов ждали экскурсии по го-

роду и окрестностям, театры и кино, международные вечера отдыха и официальные приемы, частные визиты и пикники. Две недели пролетели быстро, но воспоминания о них останутся надолго.

Т.Н.Тадеуш посетила Британию дважды. Летом прошлого года она была в графстве Шропшир, в этом году — в городе Кардифф в Южном Уэльсе. Обе поездки организовывались благотворительными организациями "Дети Чернобыля — линия жизни" и "Проект "Детям Чернобыля".

Ежедневно под ее опекой находились дети. Игры, беседы, прогулки, экскурсии, встречи с английскими семьями. Дел было много. Но обязанности воспитателя и переводчика не помешали нашей коллеге еще и учиться. Из туманного Альбиона она вернулась с сертификатом о прохождении курса теории и практики английского языка.

В конце августа из бельгийского города Брюгге кафедра получила письмо Президента международного фольклорного фестиваля "Брунтона, з Инзафест" господина Криса Киндта. Он выражает огромную благодарность преподавателю МГУ Л.В.Сыромолотовой за работу на фестивале, который проходил с 11 по 18 августа. Г-н Киндт отмечает высокий уровень владения языком и безукоризненное выполнение многочисленных обязанностей переводчика делегации.

Н.БОРДЮГОВА, преподаватель кафедры английской филологии.



В мае 1998 года Европейский университет пригласил на древнюю землю Армении ученых-шекспироведов из многих стран для участия в международной конференции "Шекспир в веках и в жизни разных народов". И просто замечательно, что среди маститых ученых из университетов Оксфорда, Буэнос-Айреса, США

### ЗАСНАВАЛЬНИК

Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя АА.Куляшова.

Рэдактар газеты  
Л.І.ШЫШАКОВА,  
старшы выкладчык кафедры  
беларускай і рускай моў

АДРАС РЭДАКЦЫІ:  
212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.  
Тэлефон для даведак 26-13-83.

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаванням рэдакцыі.