

В. В. Куликова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Могилев 2022

Электронный архив библиотеки МГУ имени Д.А. Кулешова

*Деривативное электронное издание
на основе печатного издания:*

В. В. Куликова

Методические рекомендации по практике
для студентов специальности «Психология»
Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 132 с.

ISBN 978-985-568-940-0

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с образовательным стандартом «Психология» и представляют собой перечень основных обязанностей студента-практиканта, требования для прохождения практики, систему заданий по практике и рекомендации по их выполнению, дневник на каждый вид практики, перечень литературы.

Методические рекомендации предназначены для студентов факультета педагогики и психологии детства дневной и заочной форм получения образования по специальности «Психология»; для руководителей по практике от кафедры и психологов баз практик.

УДК 371.13
ББК 74.202

Куликова, В. В. Методические рекомендации по практике для студентов специальности «Психология» [Электронный ресурс] / В. В. Куликова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – Загл. с экрана.

212022, г. Могилев
ул. Космонавтов, 1
тел.: 8-0222-70-43-51
<http://www.msu.by>

© Куликова В. В., 2022
© МГУ имени А. А. Кулешова, 2022
© МГУ имени А. А. Кулешова,
электронное издание, 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

В обществе профессия психолога справедливо считается одной из наиболее сложных и востребованных. Изучение опыта практической деятельности психолога и ознакомление с передовой практикой социально-психологической работы в нашей стране и за рубежом позволяют выделить следующие отличительные особенности профессиональной деятельности специалистов этого профиля:

- общественная и личностная значимость целей и задач их деятельности;
- сочетание в задачах многообразия составляющих, которые определяют полифункциональность профессионального труда психолога;
- поливариантность условий выполнения профессиональных обязанностей;
- интегративный характер процесса и результатов профессиональной деятельности;
- актуальность творческого подхода, адекватного общепринятым нормам, рекомендациям психологической науки, моральным принципам и профессиональной этике;
- конгруэнтность целей, задач и функций с индивидуальными возможностями и потребностями специалиста.

Таким образом, для специалистов данной сферы чрезвычайно важной является проблема качества вузовской подготовки, эффективной профессионализации.

В процессе обучения в вузе студенты-психологи должны не только получить глубокие знания по психологии, но и научиться работать в конкретном учреждении, с конкретными людьми, оказывая им необходимую психологическую помощь.

В системе профессиональной подготовки психолога важно на основе актуализации теоретических знаний и положительного отношения к профессии овладеть специальными умениями: анализировать и обобщать психологическую информацию, использовать разнообразные формы, методы, средства и приемы профессиональной деятельности, психологически грамотно строить отношения с окружающими людьми.

Большими потенциальными возможностями для профессионального самоопределения специалиста обладает практика. Подготовка

психологов в системе высшего педагогического образования требует формирования у студентов знаний, умений и навыков в осуществлении комплексного подхода работы с различной категорией граждан.

Обязанности руководителей практики

Факультетский руководитель практики

1. Осуществляет общее руководство, координацию и контроль результатов практики по кафедре.
2. Обеспечивает студентов базами прохождения практики.
3. Готовит базы практики к приему студентов:
 - устанавливает необходимые деловые контакты с руководителями учреждения, психологами;
 - знакомит их с целями, задачами, содержанием практики;
 - согласовывает вопрос о количественном составе практикантов.
4. Определяет для каждого учреждения состав группы студентов.
5. Назначает групповых руководителей-методистов.
6. Знакомит групповых руководителей с содержанием практики, всеми документами руководящего характера, с требованиями к оценке работы практикантов, дает разъяснения по различным организационным и методическим вопросам.
7. Организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике.
8. Совместно с отделом охраны труда проводит инструктаж по технике безопасности студентов в период практики.
9. Подготавливает и оформляет в установленные учебно-методическим управлением сроки приказ об учебной или производственной практике.
10. Контролирует работу студентов, групповых руководителей, психологов, принимает меры по устранению недостатков в организации практики.
11. Организует работу по подведению итогов практики.
12. Составляет итоговый отчет о психологической практике.
13. Представляет ответственному методисту руководящему практикой университета документацию на оплату труда лиц, привлеченных к руководству практикой студентов.

Групповой руководитель

1. Принимает участие в установочной и итоговой конференции по практике.
2. Осуществляет методическое руководство практикой.

3. Совместно с кафедральным руководителем и психологом на базе организует и координирует работу студентов-практикантов.

4. Консультирует студентов при подготовке и проведению предусмотренных практикой форм работы, написании отчетной документации.

5. Оказывает научно-методическую помощь психологам базовых учреждений в проведении практики.

6. Проверяет по окончании практики отчетную документацию студентов и выставляет каждому из них оценку за практику.

7. Представляет кафедральному руководителю практики оценочную ведомость и ведомость для оплаты труда работников базы за руководство практикой.

Обязанности психолога учреждения

1. Координирует работу студентов в учебном учреждении.

2. Знакомит прикрепленных к нему студентов с планом работы, организацией методической базы кабинета, имеющейся документации, направлений и содержания проводимой деятельности.

3. Формулирует социальный заказ учреждения.

4. Обеспечивает условия работы студентов-практикантов в соответствии с программой практики.

5. При необходимости присутствует при работе студентов, участвует в ее анализе и оценке.

6. Оценивает проведение студентами-практикантами подготовку и проведение всех форм работы, предусмотренных программой практики.

Обязанности студента-практиканта

1. Своевременно выполняет все виды работы, предусмотренные программой практики.

2. По всем вопросам, возникающим в процессе практики, студент-практикант может обращаться к групповому либо курсовому руководителям практики.

3. Имеет право пользоваться библиотекой, кабинетом и учебно-методическими пособиями психологических служб базовых учреждений.

4. Во время практики подчиняется курсовому руководителю, групповому руководителю, внутреннему распорядку базового учреждения, а также психологу на базе, к которым он прикреплен.

5. При нарушении правил внутреннего распорядка или не выполнении требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

6. Студент, отстраненный от практики, или работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план

данного семестра и обязан пройти практику повторно без отрыва от обучения.

7. Студент, не прошедший практику в установленный рабочим планом срок по уважительной причине (болезни и т.д.), проходит ее по индивидуальному плану под контролем факультетского руководителя практики без отрыва от учебных занятий.

8. Студент-практикант имеет право вносить предложения по совершенствованию процесса проведения производственной практики, что отражается в групповом отчете.

Оценивание практики

Практика оценивается по десятибалльной системе.

Отметка «10» выставляется в том случае, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ и выполнил работу сверх плана;
- показал очень высокие результаты;
- проявил исследовательское, творческое отношение к деятельности;
- проявлял высокую активность (наряду с посещаемостью), глубокие профессиональные интересы;
- проявил самостоятельность и инициативу.

Отметка «9» выставляется в том случае, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал высокие результаты;
- проявил творческое отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- проявил самостоятельность и инициативу.

Отметку «8» студент заслуживает, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал высокие результаты;
- проявил творческое (не всегда, не регулярно) и репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;
- частично проявил самостоятельность и инициативу.

Отметку «7» студент заслуживает, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ;

- показал достаточно высокие результаты;
- проявил репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;

- не проявил самостоятельность и инициативу.

Отметку «6» студент заслуживает, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал средние результаты;
- проявил репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;

- не проявил самостоятельность и инициативу.

Отметку «5» студент заслуживает, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал удовлетворительные результаты;
- проявил репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность;

- не проявил самостоятельность и инициативу.

Отметку «4» студент заслуживает, если студент:

- справился со всеми видами запланированных работ;
- показал удовлетворительные результаты;
- проявил репродуктивное отношение к деятельности;
- проявлял активность (наряду с посещаемостью);
- не проявил самостоятельность и инициативу.

Отметка ниже «4», выставляется в том случае, если студент:

- не справился с индивидуальным планом; цели и задачи практики не были реализованы.

Студент, не прошедший практику в установленный рабочим планом срок по уважительной причине (болезни и т.д.), проходит ее по индивидуальному плану под контролем курсового руководителя практики без отрыва от учебных занятий либо в период каникул.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Процесс практик реализуется в три этапа.

1. Подготовительный: проводится установочная конференция. Основной целью конференции является ознакомление участников с задачами, содержанием практики. Студенты получают консультации по выполнению заданий по практике, необходимой педагогической отчетности и ее оформлению, а также распределяются для прохождения практики в специальные учреждения. Представители базовых учреждений знакомятся с основными видами работы со студентами в ходе педагогической практики, с оформлением документации и характеристики на студентов-практикантов.

2. Основной: студенты знакомятся с работой психологической службы, психолога базы практики, принимают активное участие в работе психолога учреждения в соответствии с поставленными целями и задачами. Руководители практики и психологи базовых учреждений осуществляют контроль над выполнением поставленных перед практикантами задач, оказывают методическую помощь в подготовке занятий.

3. Заключительный: оформление отчетной документации, представление ее курсовому руководителю практики, подведение итогов практики, обсуждение на итоговой конференции.

Этапы прохождения практик:

№	Этап	Сроки проведения	Ответственный
1	Подготовительный: подбор баз практики, распределение студентов по базам практики, текущие консультации по вопросам практики, подготовка приказа по практике, проведение установочной конференции по практике	За 3-5 недель до начала практики	Факультетский руководитель
2	Основной: прохождение студентами практики, выполнение заданий. Оказание помощи методистами и руководителем практики; проведение консультаций; наблюдение за деятельностью студентов в качестве психолога учреждения.	В течение практики	Факультетский руководитель, студенты, групповой руководитель
3	Заключительный: подготовка студентами отчетной документации, отчета-эссе о прохождении практики, тезисов к научной конференции. Сбор и распределение отчетной документации. Проведение итоговой конференции; оценивание деятельности студентов.	После завершения практики	Факультетский руководитель, студенты, групповой руководитель

Организация работы студентов дневного отделения после практики

В первую неделю после практики студент дорабатывает и сдает отчетную документацию курсовому руководителю практики.

Во вторую неделю после практики организуется итоговая конференция. Формы организации итоговой конференции могут быть разными: круглый стол, диспут, семинар и др. На конференции присутствует факультетский руководитель практики, студенты и групповые руководители.

К итоговой конференции студент должен подготовить:

- Обобщенные материалы по результатам практики (одни материалы на учреждение);
- Оформленные газеты с фотографиями, шаржами и др., отображающими деятельность студента в учреждении (одна газета на учреждение);
- Видеопрезентацию о прохождении практики;
- Защита результатов практики.

Оценка студенту по практике выставляется групповым или факультетским руководителем практики на итоговой конференции. При оценивании студента учитывается:

- отчет студента на итоговой конференции;
- оценка психолога базового учреждения за практику;
- отчетная документация студента.

Организация работы студентов заочного отделения после практики

После практики, студент дорабатывает отчетную документацию в соответствии с требованиями. По приезде на последующую сессию, студент сдает отчетную документацию факультетскому руководителю практики.

На последней недели сессии организуется итоговая конференция. Формы организации итоговой конференции могут быть разными: круглый стол, диспут, семинар и др. На конференции присутствует факультетский руководитель практики, студенты и групповые руководители.

К итоговой конференции студент должен подготовить:

- Обобщенные материалы по диагностике в виде тезисов (одни тезисы на учреждение);
- Видеопрезентацию о прохождении практики. Защита результатов практики.

Оценка студенту по практике выставляется групповым или факультетским руководителем практики на итоговой конференции. При оценке студента учитывается:

- отчет студента на итоговой конференции;
- оценка психолога базового учреждения за практику;
- отчетная документация студента.

ВИДЫ ПРАКТИК

График прохождения практик по специальности «Психология» для дневной формы получения образования в учебном процессе

№ п.п.	Вид практики	Курс, семестр	Сроки проведения	Базы проведения практик
1	Учебная ознакомительная	1 курс, 2 семестр	2 недели	Учреждения образования, здравоохранения
2	Учебная психодиагностическая	2 курс, 4 семестр	2 недели	Учреждения образования (школы, лицеи, колледжи и др.)
3	Производственная экспертно-консультационная	3 курс, 6 семестр	4 недели	Учреждения здравоохранения, МЧС
4	Производственная педагогическая	4 курс, 8 семестр	4 недели	Учреждения разного типа, где организована работа психолога
5	Производственная преддипломная	4 курс, 8 семестр	6 недель	На базе учреждений, где осуществляется дипломное проектирование

График прохождения практик по специальности «Психология» для заочной формы получения образования в учебном процессе

№ п.п.	Вид практики	Курс, семестр	Сроки проведения	Базы проведения практик
	Учебная ознакомительная	3 курс, 5 семестр	2 недели	Учреждения образования, здравоохранения
1	Учебная психодиагностическая	3 курс, 6 семестр	2 недели	Учреждения образования (школы, лицеи, колледжи и др.)
2	Производственная экспертно-консультационная	4 курс, 7 семестр	4 недели	Учреждения здравоохранения, МЧС
3	Производственная педагогическая	4 курс, 8 семестр	4 недели	Учреждения разного типа, где организована работа психолога
4	Производственная преддипломная	5 курс, 9 семестр	6 недель	На базе учреждений, где осуществляется дипломное проектирование

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Учебная ознакомительная практика организуется в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом специальности 1-23 01 04 «Психология».

Практика организуется в течение 2-х недель в учреждениях образовательного типа (СШ, дошкольных учреждениях, лицеях, колледжах и др.), учреждениях здравоохранения (поликлиники, реабилитационные центры и др.), производствах и т.д.

Ознакомительная практика является составной частью системы профессиональной подготовки практических психологов в системе образования. Это важный этап в формировании квалифицированных специалистов, способ углубления и расширения знаний, путь соединения теории с практикой, необходимое условие приобретения опыта в профессиональной деятельности.

Практика для студентов является одной из форм познавательной деятельности, которая непосредственно формирует профессиональные умения и навыки, и повышает качество подготовки профессиональных психологов; дает возможность студенту понять специфику будущей профессиональной деятельности, приобрести практические навыки, определиться в правильности выбора профессии.

Практика помогает осуществить качественную подготовку будущих педагогов-психологов в учреждениях различного типа. Она предусматривает поэтапное формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Цель учебной ознакомительной практики – развитие профессиональных знаний, умений и навыков студентов на основе приобретаемого ими практического опыта в процессе наблюдения и анализа деятельности психолога в учреждениях различного типа.

Образовательная цель: усвоение студентами системы знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах реализации функций психолога в учреждениях образования, медицинских и социальных учреждениях.

Воспитательная цель: формирование у студентов психологической культуры личности, навыков и умений межличностного взаимодействия, укрепление и совершенствование базовых личностных черт: ответственности, активности, адекватности, критичности.

Развивающая цель: формирование научного мировоззрения студентов, их профессиональной субъективности.

Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических и практических знаний по дисциплинам специальности.

2. Углубление знаний о деятельности психолога в учреждениях образования, здравоохранения; его функциональных обязанностях, об основных направлениях работы и ее планировании, ознакомление с технологиями, методами и приемами работы.

3. Развитие практических умений в планировании профессиональной деятельности, проведении мероприятий по психологическому просвещению и оформлению отчетной документации.

4. Анализ и сравнение специфики работы психологов в учреждениях разного типа.

Прохождение студентами ознакомительной практики должно обеспечить формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

В процессе решения поставленных задач, студенты за период практики развивают умения:

- анализировать необходимую рабочую документацию и осуществлять планирование своей деятельности;

- анализировать результаты деятельности «коллег» – студентов, практических психологов;

- адекватно применять теоретические знания на практике, адаптировать терминологический и понятийный аппарат к интеллектуальному уровню потребителя психологической информации, к условиям ситуации;

- осуществлять профессиональную рефлексию (реализовывать самоанализ деятельности с целью выявления индивидуального стиля, его достоинств и недостатков, прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие и намечать пути необходимых коррекций);

- сотрудничать с коллегами (принимать участие в коллективном обсуждении результатов работы с сокурсниками и профессиональными психологами);

- оформлять презентацию, защищать результаты практики.

В результате прохождения практики студенты должны знать:

- требования к организации и деятельности психологической службы учреждения; нормативно-правовые и научно-методические основы деятельности психолога;

- основные направления профессиональной деятельности психолога в различных учреждениях;

– требования к ведению документации, которую в соответствии с должностными обязанностями осуществляет психолог; особенности организации рабочего места психолога;

должны владеть:

– умениями и навыками применения теоретических знаний по психологии на практике в контексте ситуаций профессионального межличностного взаимодействия;

– умениями и навыками планирования и анализа своей деятельности;

– умениями и навыками использования метода наблюдения.

Согласно образовательному стандарту по специальности 1-23 01 04 «Психология» освоение программы ознакомительной практики должно обеспечить формирование у студентов компетенций:

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

Базовых профессиональных компетенций:

БПК-1. Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях

БПК-4. Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений

БПК-5. Проводить статистический анализ эмпирических данных с использованием компьютерных технологий.

Содержание практики

За период практики студенты посещают учреждения разного типа и знакомятся со спецификой работы психологов в образовании, медицине, на производстве, социальных учреждениях.

За период прохождения практики студент-практикант выполняет следующие задания:

Задание 1. Знакомство с учреждением, условиями его функционирования, материальной базой, рабочим местом психолога:

- познакомиться с данным типом учреждения, его спецификой;
- провести анализ рабочего места психолога; обратить внимание на интерьер, оснащение кабинета психолога, возможности проведения

индивидуальной и групповой работы, оформление уголка психолога.
Анализ кабинета провести по схеме (приложение 1).

Задание 2. Индивидуальное планирование работы на период практики.

Составить индивидуальный план работы студента-практиканта на период практики. **Планирование фиксируется в дневнике по практике.**

Задание 3. Знакомство с организацией работы психолога.

Побеседовать с психологом, прояснив следующие вопросы:

- должностная инструкция (обязанности) психолога данного учреждения (**записать**);
- квалификационная характеристика психолога учреждения данного типа;
- основные направления деятельности психолога в данном учреждении;
- задачи и планирование работы психолога в данном учреждении: график работы, годовой план работы и план на месяц (**записать схему составления годового плана и плана работы на месяц и неделю**);
- специфика (особенности, трудности, приоритеты) работы в данном учреждении (**записать**).

В процессе беседы студенты фиксируют ответы психолога на поставленные вопросы, знакомятся с документацией.

Задание 4. Беседа с психологом данного учреждения:

- специфика трудового коллектива (численность, возрастной, половой состав, уровень образования, сменность работы и условия работы);
- взаимосвязь и сотрудничество психолога с коллегами-психологами и смежными специалистами;
- данные о совершенствовании психолога в профессиональной деятельности (прохождение обучающих программ, спецкурсов, семинаров, тренингов и др.) **Ответы психолога студенты фиксируют.**

Задание 5. Знакомство с содержанием работы психолога и его отчетной документацией.

Ознакомиться с:

- Журналом учета консультаций для: несовершеннолетних, педагогов, родителей;
- Журналом учета проведенной диагностики;
- Журналом учета групповых занятий;
- Журналом учета индивидуальных занятий;
- Журналом учета просветительских и профилактических мероприятий;

- Журналом учета посещения семей;
- Со специальной документации педагога-психолога:
- Психологическими характеристиками;
- Психологическими заключениями;
- Протоколами обследований, коррекционных занятий.

Записать образцы отчетной документации психолога

Задание 6. Наблюдение за работой психолога.

Студенты **фиксируют** направления деятельности психолога, формы деятельности (индивидуальная, групповая работа), особенности подготовки к ней, ход проведения, предполагаемые и полученные результаты. В ходе наблюдения записывают возникающие вопросы к психологу.

Задание 7. Проведение психопросветительской работы с коллективом учреждения (родителями, детьми и др.).

Студенты организывают деятельность по психопросвещению, которое может быть проведено как с коллективом, так и с учащимися, и родителями с использованием различных форм организации: наглядные (брошюры, уголок психолога); круглый стол, беседа, семинар и др.

Темы по психопросвещению могут быть выбраны самостоятельно (*приложение 2*) или предложены психологом учреждения.

В соответствии с целями и задачами ознакомительной практики до проведения итоговой конференции студент обязан предоставить факультетскому руководителю отчетную документацию.

Отчётная документация оформляется в отдельной папке, в которой должна быть представлена и систематизирована по пунктам вся работа студента-практиканта за период практики:

1. Титульный лист по практике (*приложение 3*).
2. Дневник прохождения ознакомительной практики с подписью психолога учреждения за каждый день практики и оценкой за активные формы работы студента, характеристикой и итоговой оценкой.
3. Индивидуальное планирование работы на период практики.
4. Материалы знакомства с работой психолога в учреждении (специфика работы, планирование и основные виды деятельности, содержание работы психолога и др.). Анализ кабинета психолога.
5. Материалы знакомства с организацией работы психолога (должностная инструкция, квалификационная характеристика, план работы психолога на месяц, неделю).

6. Материалы знакомства с содержанием работы психолога.
7. Отчет по результатам организации и проведения психопросвещения в учреждении.

К итоговой конференции по практике от каждого учреждения студенты готовят СТЕНГАЗЕТУ-ФОТООЧЕТ ИЛИ ВИДЕООТЧЕТ о прохождении практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Схема анализа кабинета психолога:

1. Наличие кабинета, его расположение в учреждении (вдали от шумных мест и административных помещений), площадь.
2. Планировка помещения кабинета – деление на зоны, оснащение мебелью, оформление, график работы.
3. Техническое оснащение кабинета, наличие литературы, банка методик, технические средства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерные темы по психопросвещению

- Интернет-зависимости у людей различных возрастных категорий.
- Особенности различных подростковых субкультур.
- Индивидуальные различия памяти у людей.
- Поведения подростков и взрослых в конфликтных ситуациях.
- Процесс формирования личности человека.
- Механизм проявления эмоций.
- Причины появления стресса и методов борьбы с ним.
- Процесс оценки людей друг другом.
- Трудностей в межличностном общении.
- О чем говорит почерк.
- Одиночество – норма? Проблемы самооценки.
- Творческие способности детей.
- Исследование манипуляций.
- Умеем ли мы общаться.
- Что изучает психология?
- Умеем ли мы понимать друг друга.
- Адаптация учащихся к обучению в средней школе.
- Особенности общения и взаимодействия учителя с учащимися.
- Возрастные особенности школьников.
- Формирование мотивации к учению.

Школьная неуспеваемость: ее причины и пути преодоления.
Профессиональное самоопределение старшеклассников.
Специфика работы с одаренными детьми.
Нравственное воспитание детей в семье.
Роль семьи в формировании личности учащегося.
Влияние стиля родительского воспитания на развитие личности ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оформление титульного листа по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»

Факультет педагогики и психологии детства

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ

УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В (НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ)

Студента (ки) (курс, группа)
Ф.И.О.

Руководитель от кафедры
Ф.И.О.

Могилев

ЛИТЕРАТУРА

1. Гапанович-Кайдалова, Е. В. Общая психология. Познавательные процессы, темперамент и характер : практ. пособие / Е.В. Гапанович-Кайдалова ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2016. – 43 с.
2. Дудаль, Н. Н. Общая психология. Познавательные процессы : учеб. метод. пособие / Н. Н. Дудаль ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. унт. – Гомель : ГГУ, 2019. – 103 с.
3. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
4. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014.
5. Маришук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Маришук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Маришук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
6. Педагогическая практика по психологии : учеб. -метод. материалы / сост.: Э. В. Котлярова, И. В. Ракутова ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2018. – 80 с.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

7. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 24 нояб. 2006, № 18 / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 25.12.2019.
8. Об оказании психологической помощи : Закон Респ. Беларусь, 1 июля 2010 г., № 153-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – №170, 2/1708.
9. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., №243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.
10. Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

УЧЕБНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Учебная психодиагностическая практика организуется в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом специальности «Психология».

Практика проходит в течение 2-х недель в учреждениях образовательного типа (СШ, дошкольных учреждениях, лицеях, колледжах и др.)

Учебная психодиагностическая практика включена в систему профессиональной подготовки психолога. Здесь студенты получают возможность применить теоретические знания на уровне практического решения проблемных ситуаций обучения и воспитания. Практика взаимодействия в учебной ситуации создает предпосылки осознания студентом потребности в получении нового знания, его интериоризации и применения. Целью учебной психодиагностической практики является систематизация теоретических знаний по психологии в процессе практической деятельности психолога-диагноста для формирования активной профессиональной позиции.

Содержание практики строится с учетом как наличного уровня знаний, навыков и умений студентов, так и особенностей практической деятельности психолога, которые необходимо понять студенту.

Учебная психодиагностическая практика способствует приобщению к профессиональному сообществу, рефлексии профессиональных возможностей, целей, потребностей, интересов, личностного потенциала, освоению умений межличностного взаимодействия как проявления психологической культуры личности, «человечности» взаимоотношений с коллегами и клиентами, осмыслению собственной профессиональной позиции, профессиональному самоопределению.

Цели и задачи учебной психодиагностической практики опосредованы моделью профессиональной деятельности психолога, системой профессиональной подготовки студентов-психологов и специально организованной ситуации обучения, которая активизирует самостоятельную учебную деятельность студентов.

Согласно образовательному стандарту по специальности 1-23 01 04 «Психология» освоение программы психодиагностической практики должно обеспечить формирование у студентов компетенций:

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-12. Применять правила и законы логического мышления в профессиональной деятельности.

Базовых профессиональных компетенций:

БПК-1. Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях;

БПК-3. Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, и их влияние на качество жизни и поведение человека;

БПК-4. Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений;

БПК-5. Проводить статистический анализ эмпирических данных с использованием компьютерных технологий;

БПК-6. Планировать, организовывать и вести педагогическую деятельность с использованием современных психологических теорий и методических разработок;

БПК-7. Проводить прикладные психологические исследования, внедрять их результаты в практическую деятельность психолога.

Цель учебной психодиагностической практики – закрепление и углубление теоретических знаний психодиагностических методов (наблюдения, анкетирования, интервью, контент-анализа) исследования, совершенствование организационного, технологического и интерпретационного аспектов диагностической работы; формирование профессионально значимых качеств личности студента-психолога; подготовка студента к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста.

Образовательная цель: усвоение студентами системы знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах реализации функций психолога-диагноста в учреждениях образования; формирование компетенций исследователя-психодиагноста.

Воспитательная цель: формирование у студентов психологической культуры личности, навыков и умений межличностного взаимодействия, укрепление и совершенствование базовых личностных черт: ответственности, активности, адекватности, критичности.

Развивающая цель: формирование научного мировоззрения студентов, их профессиональной субъектности.

Задачи практики:

1. Изучение системы психологической работы на базах практики, содержания деятельности психолога;

2. Приобретение и совершенствование психологических знаний, навыков и умений, приобретенных в период обучения в университете; применение их в практической деятельности;

3. Формирование специальных психодиагностических умений, направленных на принятие и выполнение социального заказа;

4. Формирование профессионально-психологических умений специалиста сферы образования в организации и проведении воспитательной работы; накопление опыта психологической деятельности, оказание практической помощи (выполнении социального заказа) базе практики;

5. Воспитание качеств социально активной и эмпатийной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования.

В процессе решения поставленных задач, студенты за период практики развивают следующие умения:

- анализировать необходимую рабочую документацию и осуществлять планирование своей деятельности;

- анализировать результаты деятельности «коллег» – студентов, практических психологов;

- адекватно применять теоретические знания на практике, адаптировать терминологический и понятийный аппарат к интеллектуальному уровню потребителя психологической информации, к условиям ситуации;

- проводить диагностическое обследование испытуемого, соблюдая весь цикл диагностического процесса;

- составлять психологические характеристики личности испытуемого и группы, коллектива;

- осуществлять профессиональную рефлексию (реализовывать самоанализ деятельности с целью выявления индивидуального стиля, его достоинств и недостатков, прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие и намечать пути необходимых коррекций);

- выполнять социальный заказ, связанный с психодиагностическим исследованием;

- сотрудничать с коллегами (принимать участие в коллективном обсуждении результатов работы с сокурсниками и профессиональными психологами);

- оформлять презентацию, защищать результаты практики.

Содержание практики

Содержание практики опосредовано целями и задачами практики и предполагает следующие виды деятельности студентов

Первый-второй день практики в учреждениях носит пассивный характер

Основной целью данного этапа практики является знакомство с психологом учреждения, ознакомление с направлениями и организацией работы, с особенностью ведения документации и др.

В этот период студент должен выполнить следующие задания:

Задание 1. Знакомство с учреждением, условиями его функционирования, материальной базой; рабочим местом психолога:

- познакомиться с данным типом учреждения, его спецификой.

Задание 2. Наблюдение за работой психолога

Студенты фиксируют направления деятельности психолога (диагностика, просвещение, коррекция), форма деятельности (индивидуальная, групповая работа), особенности подготовки к ней, ход проведения, предполагаемые и полученные результаты, в ходе наблюдения записывают возникающие вопросы к психологу.

Задание 3. Индивидуальное планирование работы на период практики.

Составить индивидуальный план работы студента-практиканта на период практики опираясь на план работы психолога учреждения на этот период.

Последующие дни практики носят активный характер и предполагают: проведение студентами диагностических процедур; оформление результатов диагностик; разработку коррекционных программ или рекомендаций; выполнение индивидуальных заданий; завершение ведения дневника практики.

В этот период времени студенты выполняют следующие задания:

Задание 1. Проведение одного из предложенных диагностических исследований на выбор:

- Студент может изучить коллектив (*комплект рекомендуемых методик изучения коллектива см. приложение 1*)

Психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива провести по схеме (*приложение 2*)

- Изучить личность ребенка (*комплект рекомендуемых психодиагностических методик изучения личности ребенка см. приложение 3*).

Примерная программа психологической характеристики личности ребенка (*приложение 4*)

Задание 2. Проведение диагностических методик по запросу учреждения.

Студент-практикант выполняет социальный заказ учреждения, связанный с психодиагностическим исследованием.

Задание 3. Обработка результатов диагностики. Написание заключения (информацию о результатах диагностики). Оформление протоколов психодиагностического обследования (*приложение 5*)

Задание 5. Оказание психологу учреждения помощи в других видах деятельности.

Задание 6. Выполнение индивидуальных заданий (*приложение 6*)

Задание 7. Заполнение дневника практики: написание отчета о прохождении практики студентом-практикантом; выставление психологом учреждения оценок и написание характеристики на студента-практиканта.

В соответствии с целями и задачами психодиагностической практики до проведения итоговой конференции студент обязан предоставить курсовому руководителю отчетную документацию.

Отчётная документация оформляется в отдельной папке, в которой должна быть представлена и систематизирована по пунктам вся работа студента-практиканта за период практики:

1. Титульный лист по практике (*приложение 7*).
2. Дневник прохождения диагностической практики с подписью психолога учреждения за каждый день практики и оценкой за активные формы работы студента, характеристикой и итоговой оценкой.
3. Индивидуальное планирование работы на период практики.
4. Материалы знакомства с работой психолога в учреждении (специфика работы, планирование и основные виды деятельности, содержание работы психолога и др.).
5. Материалы диагностики: диагностические методики, протоколы исследований с описанием результатов, диагностические заключения с учетом дополнительной информации об испытуемом (медицинское заключение, беседы и т.п.) по запросу учреждения.
6. Материалы диагностики, обязательной к выполнению: протоколы исследований с описанием результатов, диагностические заключения с учетом дополнительной информации об испытуемом (медицинское заключение, беседы и т.п.).

7. Индивидуальное задание.
8. Обобщенные материалы по диагностике для итоговой конференции (какие методики были проведены, количество испытуемых, результаты диагностики, рекомендации по результатам диагностики).

К итоговой конференции по практике от каждого учреждения студенты готовят СТЕНГАЗЕТУ-ФОТООЧЕТ ИЛИ ВИДЕООТЧЕТ о прохождении практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОМПЛЕКТ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА

1. Изучение межличностных отношений.

Психологическая диагностика взаимоотношений членов группы (коллектива), их межличностных предпочтений, положения каждого участника группы в системе межличностных отношений коллектива может осуществляться с использованием социометрического метода.

Для диагностики групп детей дошкольного возраста применяют адаптированный вариант для дошкольников «У кого больше?», разработанный Я.Л. Коломинским; вариант социометрического эксперимента Т.А. Репиной «Секрет»; «Игра в почтальона» (Л. Кантат), «Краски в подарок на день рождения» (Е.А. Панько, М. Кашляк).

2. Диагностика интегративных характеристик группы.

Психологический климат как состояние коллектива, отражающееся в эмоциональных переживаниях его членов, их отношениях ко всем значимым для коллектива явлениям, можно изучить, применяя методику «Цветопись» А.Н. Лутошкина [9] либо карту-схему, разработанную А.Н. Лутошкиным для исследования психологического климата.

3. Диагностика этапов и уровней развития группы.

В лаборатории А.Н. Лутошкина разработана методика «*Самооценка коллектива через эмоционально-символическую аналогию*», позволяющая оценить уровень социально-психологического развития, на котором находится исследуемый ученический коллектив. Она предназначена для работы с младшими школьниками и подростками.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ
УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Кто обратился к психологу.

Содержание жалобы.

Формулировка запроса.

Предполагаемые проблемы.

1. Общие сведения о классе: количество учащихся, их пол, средний возраст, физическое развитие, состояние здоровья, характеристика социальной ситуации развития (условия жизни в семье), кризисные периоды в истории развития учеников, время существования коллектива, изменение его состава, смена учителей.

2. Характеристика учебной деятельности:

2.1. Характеристика успеваемости и отношения к учению;

2.2. Характеристика уровня обученности и обучаемости.

3. Характеристика межличностных отношений в классе (предполагает развернутое социометрическое исследование класса: статусная структура класса, коэффициент взаимности выборов, коэффициент сплоченности, коэффициент удовлетворенности отношениями), оценка отношений ребенка с классом, круг значимых лиц для участников группы.

4. Характеристика структуры коллектива:

4.1. Формальная структура класса (актив класса, распределение обязанностей между учащимися, официальные лидеры, успешность их деятельности, стиль лидерства);

4.2. Неформальная структура коллектива (распределение «групповых ролей»);

4.3. Соотношение формальной и неформальной структур класса.

5. Диагностика интегративных характеристик группы (социально-психологический климат, атмосфера, групповая сплоченность, активность).

6. Соотношение эгоистической и альтруистической направленности участников группы.

6.1. Особенности отношения к труду и общественным поручениям.

6.2. Степень овладения трудовыми навыками и умениями.

6.3. Организованность и дисциплинированность в труде и общественной деятельности.

- 6.4. Отношение к общественной жизни коллектива.
- 6.5. Следование идеологии белорусского государства.
7. Направленность личности учащихся и специальные способности.
- 7.1. Интересы (перечислить интересы учеников, отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности).
- 7.2. Проявление специальных способностей к какой-либо деятельности (сценические, музыкальные, к изобразительному искусству), в чем это выражается.
8. Характеристика сформированности классного коллектива (история формирования группы, уровень социально-психологического развития, стиль межличностного взаимодействия участников группы, доминирующее эмоциональное состояние учеников).
9. Выводы и рекомендации по содержанию и организации воспитательной работы с классным коллективом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КОМПЛЕКТ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

1. Многофакторная диагностика личности

Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста: детский вариант личностного опросника Р. Кеттелла (форма Д).

Для диагностики личности подростков, юношей и девушек могут быть использованы опросник Р. Кеттелла (формы А, С), методика ПДТ В. Мельникова и Н. Ямпольского.

2. Диагностика темперамента и характера

Детский и взрослый вариант опросника структуры темперамента (ОСТа) В. Русалова, личностные опросники Г.Айзенка, опросник Я. Стреляу.

Для диагностики акцентуаций характера и других особенностей личности подростков используется ПДО А.Личко, опросники Леонгарда-Шмишека и др.

Для диагностики черт характера могут быть использованы специальные методики. Например, методика диагностики агрессивности, враждебности Басса-Дарки, методика диагностики экстернальности-интернальности – УСК.

3. Диагностика состояний, свойств и реакций

Может быть осуществлена с помощью рисуночных методик: «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ), «Дом – дерево – человек» (ДДЧ) и др.

Уровень тревожности личности измеряется: опросником Спилбергера-Ханина, тестом школьной тревожности Филлипса, методикой Д. Моудсли и др.

Диагностика состояния эмоционального, нервно-психического напряжения и устойчивости, состояния депрессии.

Актуальные эмоциональные и функциональные состояния и наиболее устойчивые личностные черты личности диагностируются с помощью методики САН и ее модифицированных вариантов, теста цветового выбора М. Люшера, ЦТО Эткинда и др.

Для диагностики готовности реагировать определенным образом в фрустрирующих ситуациях используется методика С. Розенцвейга, для предсказания открытого агрессивного поведения – тест руки Э. Вагнера.

4. Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности

Для выявления структуры мотивов и потребностей могут быть использованы опросник мотивации В.К. Гербачевского, опросник диагностики мотивационно-потребностной сферы (МПС).

Направленность личности может быть определена на основании метода ориентационной анкеты Б. Басса, ценностные ориентации диагностируются методикой М. Рокича.

Используются проективные и стандартизированные техники диагностики мотивации достижения, мотивации афiliationи.

Профессиональная направленность личности подростков в старших классах школы выявляется с помощью методик ДДО, «Карта интересов», «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» Л.И. Фридмана, «Дифференциально-диагностическим опросником профессиональных предпочтений» О.П. Мешковской и др.

5. Диагностика самосознания

Диагностика самооценки осуществляется по методике Дембо-Рубинштейн, самооценки и уровня притязаний по методике Р. Хоппе.

Для диагностики самосознания используется опросник МИС, уровня самоактуализации – методики САТ, САМОАЛ и др.

Самовосприятие личности в межличностных отношениях диагностируется по методике ДМО (модифицированный вариант методики интерперсональной диагностики Т. Лири).

6. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы и способностей

Диагностика интеллекта детей дошкольного, младшего школьного возраста осуществляется с помощью интеллектуальной шкалы Векслера для детей, теста Ф. Гудинафа – Д. Харриса.

Интеллектуальное развитие подростков и взрослых можно измерить с помощью методики Прогрессивные матрицы Равена, теста структуры интеллекта Амтхауэра, краткого ориентировочного теста Вандерлика в адаптации В.Н. Бузина, культурно-свободного теста интеллекта Кеттелла.

Диагностика свойств внимания проводится с помощью методики Бурдона (Корректурная проба), методики «Таблицы Шульте», методики Горбова, методики Мюнстерберга, методики «Расстановка чисел», методики «Точки» и др.

Диагностика мнемических способностей осуществляется с помощью методик «Оперативная память», «Объем кратковременной памяти», «Память на образы», «Память на числа», «Узнавание фигур», «Заучивание 10 слов», «Воспроизведение рассказа», «Логическое и механическое запоминание», «Пиктограмма» и др.

Диагностика логического мышления может осуществляться с помощью «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий», «Числовые ряды», «Толкование пословиц», «Выделение существенных признаков» и др.

7. Определение степени школьной зрелости детей на этапе приема в первый класс.

Можно использовать методики «Нарисуй человека» (интерпретации К. Махвер, Ф. Гудинафа – Д. Харрис), «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Зашумленные картинки», «Составление картинки из частей», «Исключение лишнего», «Кубинско-американская комплексная экспресс-методика готовности к школе», «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера и др.

8. Изучение личностных особенностей детей на этапе адаптации к систематическому школьному обучению, курирование процесса адаптации, выявление причин дезадаптации.

Для этих целей используются методики «Нарисуй свою семью», «Цветовой тест отношений», «Фильм-тест Рене Жиля» и др.

9. Определение готовности к обучению в среднем звене школы на этапе окончания третьего-четвертого класса.

Возможно ознакомление с методиками «Несуществующее животное», детским вариантом опросника Р. Кеттела, социометрией, методом

семантического дифференциала в приложении к изучению учебной мотивации и др.

10. Определение личностных и психологических особенностей детей на этапе адаптации к обучению в среднем звене школы, т.е. в пятом классе

Осуществляется с помощью методик изучения школьной тревожности по Филипсу и Кондашу, детскими вариантами опросников темперамента, методики наблюдения «Карта наблюдения Стотта» и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Методические рекомендации

Согласно авторитетному мнению Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, А.Н. Белоус, характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения. Изучение детей следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.

При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности (до)школьников, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, причин его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.

Основой изучения (до)школьников являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка требует применения психологом разнообразных методов детской психологии – бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, рассказов и т. д.), эксперимента, социометрического и аутосоциометрического метода, проективных методов и др.

Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного его изучения. Она дается в связи с условиями семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка и взрослого и включает анализ взаимоотношений ребенка со сверстниками на фоне детской группы.

При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями и другими родственниками, медицинским персоналом и др.).

Заключительная часть характеристики излагается четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития (до)школьника и дать соответствующие рекомендации по ее оптимизации. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции и дальнейшем совершенствовании.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА (ДОШКОЛЬНИКА, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА)

Кто обратился к психологу.
Содержание жалобы.
Формулировка запроса.
Предполагаемые проблемы.

I. Общие сведения о ребенке

- 1.1. Имя и фамилия; дата и место рождения; возраст.
- 1.2. Местожителство ребенка.
- 1.3. Родители.
- 1.4. Детский сад (школа), группа/класс, год пребывания, откуда прибыл.

II. Примененные методы (кто и как обследовал, кто давал сообщения при сборе анамнеза и т. Д.)

III. Факторы развития и жизненные условия

3.1. Семейные предрасположения: возраст отца и матери во время рождения ребенка; серьезные заболевания среди родственников, родителей, братьев и сестер ребенка; психические нарушения и аномалии родителей, родственников; ярко выраженные способности (отсутствие их); долголетие.

3.2. Врожденные предрасположения, протекание беременности и родов. Доношенность ребенка. Травмы матери в ходе беременности и т. д.

3.3. Раннее развитие. Физическое состояние и развитие ребенка в течение первого года жизни. Развитие анализаторов, движений, речи, овладение действиями с предметами; эмоциональные проявления.

3.4. Перенесенные заболевания и травмы; их последствия.

3.5. Влияние природной среды.

3.6. Влияние семьи. Кто родители; кто из родственников проявляет заинтересованность судьбой ребенка. Есть ли братья, сестры; место ребенка в семейных отношениях. Общается ли ребенок с братьями и

сестрами. Отношение родителей к ребенку: их воспитательные цели и применяемые поощрения и наказания. Отношение родителей к детскому саду, школе. Чем интересуются родители, родственники.

3.7. Условия развития в детском саду, школе:

а) педагоги (с момента поступления в детсад, школу), воспитывающие ребенка, и качества их личности; доминирующий стиль общения, отношение к детям, к исследуемому ребенку в частности, отношение (до)школьника к окружающим его взрослым в детском саду/школе – к учителю, к воспитателям, музыкальному руководителю, няне и др.;

б) сверстники, «детское общество». Положение ребенка в системе межличностных отношений. Общий эмоциональный климат в группе (доброжелательность, безразличие друг к другу, враждебность и т. п.). Кому симпатизирует характеризуемый ребенок, кто к нему проявляет товарищеские, дружеские чувства, к кому проявляет негативные чувства, с кем конфликтует. Мотивы взаимоотношений. Наличие группировок; в какую из них входит характеризуемый (до)школьник;

в) другие люди, входящие в микросреду ребенка (взрослые, школьники и др.), частота и характер их взаимоотношений;

г) условия для реализации потребности в жизненном пространстве для психологического обособления; материальное оснащение детского сада, школы, группы/класса, квартиры (комнаты) – игрушки, книги и т. д.

IV. Характеристика основных видов деятельности

4.1. Ребенок в игре. Любимые игры. Сюжет, содержание игр, их длительность. Как ведет себя в играх. Какие роли предпочитает и какие реально выполняет в игре. Умеет ли довести игру до конца, подчиниться ее правилам. Взаимоотношения со сверстниками в игре. Уровень развития игровой деятельности. Проявление воображения в игре. Нарушения игровой деятельности и их предполагаемые причины. Любимая игрушка. Наличие эмоциональной идентификации с ней.

4.2. Особенности художественной деятельности ребенка: рисование, лепка, конструирование, аппликация, музыкальная, художественно-речевая, театрално-художественная деятельность. Успешность освоения художественной деятельности. Какие виды ее предпочитает. Любимые песни, сказки, краски, тематика рисунков. Проявление творчества в художественной деятельности. Отклонения в развитии художественной деятельности, проявление в ней симптомов неврозизма, фрустрации, подавленности, тревожности и т. д.

4.3. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Отношение к труду, преобладающие мотивы трудовой деятельности (место среди них об-

щественно значимых мотивов трудовой деятельности). Представление о труде взрослых. Владение навыками и умениями бытовой и трудовой деятельности. Развитие культурно-гигиенических навыков и умений.

4.4. Характеристика учебной деятельности. Уровень развития учебной деятельности. Какие затруднения испытывает в ее освоении. Какие занятия предпочитает. Отношение к учебной деятельности.

V. Личность дошкольника

Характеристика мотивационно-потребностной сферы. Интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации ребенка. Выражение потребности в самоутверждении, в признании и др. Депривацию (ограничение) каких потребностей переживает ребенок.

Эмоциональная сфера. Развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.). Отношение к животным, растениям. Отношение к себе. Чувство гордости и стыда (степень выраженности; что вызывает эти чувства). Какие достижения, неудачи. Преобладающее настроение (довольный – недовольный, серьезный, спокойный – веселый, грустный, вспыльчивый). Испытывает ли чувство неполноценности, неуверенность в себе.

Развитие воли. Умеет ли управлять своим поведением, чувствами. Настойчив ли, упрям, капризен. Отношение к трудностям.

Личностная и волевая готовность ребенка к школе (для дошкольника).

Характеристика межличностного взаимодействия со сверстниками, в семье, со взрослыми.

VI. Индивидуальные особенности ребенка

Темперамент ребенка. Факты поведения, позволяющие отнести его к одному из типов темперамента.

Способности ребенка. Общая одаренность. Специальные способности. К какому виду деятельности замечены склонности. Проявление творческих способностей (в каком виде, степень выраженности).

Полороловое развитие ребенка. Как протекает процесс половой идентификации. Какие черты характера являются наиболее выраженными.

VII. Диагностика межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками, взрослыми и в семье

VIII. Внешность ребенка

IX. Психологическое заключение

X. Рекомендации

**ПРОТОКОЛ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ИСПЫТУЕМОГО**

Протокол психодиагностического исследования №

Название методики

Номер теста (в случае ретеста)

Псевдоним испытуемого _____

Пол испытуемого _____ Возраст _____ Образование/ класс _____

Дата проведения обследования _____

Фамилия экспериментатора _____

Обработка эмпирического материала

- подсчет сырых баллов
- перевод в стандартную шкалу
- графическое изображение

Психологический диагноз

Интерпретация

Рекомендации:

- испытуемому (ребенку)
- близким людям (родителям ребенка)
- воспитателю/учителю
- администрации (если необходимо).

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ БЛАНКА
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Бланк для ответов

Шифр испытуемого _____

Возраст _____

Пол _____

Образование/класс _____

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Примерные индивидуальные задания для студентов-практикантов:

1. Оформление банка диагностических методик необходимых в деятельности психолога.

2. Разработка плана индивидуальных занятий с детьми по результатам диагностических процедур.

3. Составление примерного плана работы психолога по диагностике коллектива.

4. Анализ кабинета психолога с точки зрения наполняемости диагностическим материалом.

5. Проведение (на выбор) одной диагностической методики с заключением по результатам обследования.

6. Подбор тестов для родителей, которые они смогут самостоятельно провести дома.

7. Подготовка сообщений на темы: «Требования к эффективному проведению диагностических процедур», «Как предоставить результаты исследований родителям», «Диагностика не ради диагностики», «Наиболее популярные диагностические процедуры».

8. Изучение сотрудничества психолога с другими специалистами в процессе изучения ребенка.

9. Сравнительный анализ оформления заключения по результатам диагностики в различных учреждениях (групповая работа).

10. Сравнительный анализ диагностических процедур в зависимости от специфики учреждения (групповая работа).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Оформление титульного листа по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»

Факультет педагогики и психологии детства

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В (НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ)

Студента (ки) (курс, группа)
Ф.И.О.

Руководитель от кафедры
Ф.И.О.

Могилев

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – Брест, 1993.
2. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М., 1983.
3. Бремс, К. Полное руководство по детской психотерапии / пер. с англ. Ю. Брянцева / К. Бремс. – М., 2002.
4. Бурлачук, Л.Ф., Морозов С.И. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.И. Морозов. – СПб., 1999.
5. Волков, Б.Г., Методы исследования в психологии / Б.Г. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Пед. общество России, 2003.
6. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн., 1997.
7. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Мн., 2000.
8. Лазурский, А.Ф. Очерк науки о характерах / А.Ф. Лазурский. – СПб., 1908.
9. Лутошкин, А. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. – М.: Педагогика, 1988.
10. Пергаменщик, Л.А. Психодиагностика и психокоррекция личности / Л.А. Пергаменщик, И.А. Фурманов. – Мн., 1998.
11. Практическая диагностика детей и подростков. – М., 1995.
12. Производственная психолого-педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие для студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения / сост. С.И. Коптева, А.П. Лобанов, В.А. Попкович [и др.] / под ред. А.П. Лобанова. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001.
13. Психологическая практика: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Маришук, Т.И. Юхновец. – Минск: БГПУ, 2007. – 42 с.
14. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб, 2001.
15. Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2009. – 301 с.
16. Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: учеб.-метод. комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Мн., БГПУ, 2003.
17. Учебно-диагностическая практика: программно-методический комплекс / сост. В.И. Слепкова, Л.В. Финькевич, А.И. Гаурилос [и др.]. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001.
18. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Мн.: Ильин В.П., 1996.
19. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. – СПб., 1998.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

Экспертно-консультационная практика является важнейшей частью профессиональной подготовки специалиста и, наряду с другими видами практик, ориентирована на формирование личностных и профессиональных компетенций будущих психологов.

Экспертно-консультационная практика является составной частью системы профессиональной подготовки психологов и длится 4 недели на базах учреждений здравоохранения (психоневрологический, наркологический диспансер, больницы), МЧС и др. Это важный этап в формировании квалифицированных специалистов, путь соединения теории с практикой, необходимое условие приобретения опыта в профессиональной деятельности. В то же время это и способ углубления и расширения знаний, проверки профессиональной пригодности будущих специалистов. Повышение качества подготовки профессиональных психологов предполагает применение активных форм и методов обучения, к которым и относится производственная практика студентов. Практика для студентов является такой собственной познавательной и преобразующей деятельностью, в которой присваиваются ценности и убеждения личности, формируется профессиональная направленность.

Психологическая экспертиза – это комплексное психологическое обследование человека, в котором решающую роль играет заключение психолога-эксперта, отвечающего на определенный ясно сформулированный практический вопрос. К общим методам психологического исследования можно отнести: психологическую диагностику, прогнозирование, проектирование, методы воздействия.

Экспертное консультирование представляет собой самостоятельный вид консультационной деятельности психолога. Отличительной особенностью экспертного консультирования является его посреднический характер. Психолог, выступая в роли консультанта – эксперта, оказывает психологические услуги в решении проблем взаимодействия, с которыми сталкиваются субъекты образовательного процесса. В процессе экспертного консультирования участвуют три стороны: заказчик (предъявитель проблемы), клиент (индивид или группа, опосредованные участники консультативного процесса), психолог (консультант – эксперт).

Экспертно-консультационная практика предусматривает поэтапное формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Практика предусматривает реализацию междисциплинарного подхода в образовании, принципа преемственности и дополнения. Учитываются интересы студентов, развиваются навыки их самостоятельной деятельности, поощряется использование разнообразных форм предъявления результатов работы.

Согласно образовательному стандарту по специальности 1-23 01 04 «Психология» освоение программы экспертно-консультационной практики должно обеспечить формирование у студентов компетенций:

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-12. Применять правила и законы логического мышления в профессиональной деятельности.

Базовых профессиональных компетенций:

БПК-1. Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях;

БПК-3. Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, и их влияние на качество жизни и поведение человека;

БПК-4. Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений;

БПК-5. Проводить статистический анализ эмпирических данных с использованием компьютерных технологий;

БПК-6. Планировать, организовывать и вести педагогическую деятельность с использованием современных психологических теорий и методических разработок;

БПК-7. Проводить прикладные психологические исследования, внедрять их результаты в практическую деятельность психолога.

Целью экспертно-консультационной практики является: приобретение навыков профессиональной деятельности; закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения; осуществление психологического и организационного консультирования, коррекции, психодиагностики и экспертизы.

Образовательная цель: усвоение студентами системы знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах реализации функций психолога-консультанта.

Воспитательная цель: формирование у студентов психологической культуры личности, навыков и умений межличностного взаимодействия, укрепление и совершенствование базовых личностных черт: ответственности, активности, адекватности, критичности.

Развивающая цель: формирование научного мировоззрения студентов, их профессиональной субъектности.

Задачи практики:

1) знакомство с содержанием деятельности психолога в различных учреждениях и спецификой предоставляемых психологических услуг;

2) приобретение умений и навыков проведения экспертного психологического консультирования;

3) осуществление по мере необходимости кризисного вмешательства, выявление актуального состояния личности и различных психических состояний и процессов;

4) прогнозирование и проведение психологической коррекции;

5) развитие профессионально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности психолога (эмпатии, способности к анализу и самоанализу и т.д.);

6) развитие психологической культуры личности студентов.

В результате прохождения практики студенты

должны знать:

– требования к организации и деятельности психологической службы учреждения; нормативно-правовые и научно-методические основы деятельности психолога;

– основные направления профессиональной деятельности психолога в различных учреждениях;

– специфику и содержание экспертно-консультативной деятельности психолога в работе с различными клиентами;

– требования к ведению документации, которую в соответствии с должностными обязанностями осуществляет психолог; особенности организации рабочего места психолога;

должны владеть:

– умениями и навыками организации и проведения экспертного консультирования;

– умениями и навыками организации и проведения психодиагностических обследований и анализа полученных данных;

– умениями и навыками организации и проведения психокоррекционных и развивающих мероприятий.

Содержание практики

1. Знакомство с базой практики, условиями ее функционирования, направлениями деятельности психолога, планом его работы.

2. Ведение дневника и составление индивидуального плана работы студента-практиканта.

3. Проведение диагностики, медико-педагогической, судебно-психиатрической, психологической экспертизы (в зависимости от типа учреждения).

4. Осуществление психологического и организационного консультирования.

5. Оказание экстренной психологической помощи по телефону доверия (в соответствующих учреждениях); осуществление кризисного вмешательства.

6. Составление заключения по результатам психологической экспертизы и диагностики.

7. Планирование и осуществление психологической коррекции.

8. Выполнение социального заказа учреждения.

Задание 1. Ведение дневника практики, составление индивидуального плана работы на период практики.

Задание 2. Психодиагностика

- Осуществляется на протяжении всего периода практики по запросу или по плану психолога базового учреждения.

- Студент подбирает диагностический инвентарь, осуществляет диагностику, обрабатывает результаты, пишет заключение.

- Протоколы диагностики, «листы диагностик», «карты обследования», рисунки, анкеты и др. должны быть представлены в отчетной документации

При написании заключения по результатам диагностического обследования используется форма, предложенная психологом учреждения.

Задание 3. Психологическая экспертиза (приложения 1, 2)

- Студент проводит психологическую экспертизу проблем (социального заказа), требующих экспертного консультирования. Последовательно выполняет следующие *этапы экспертного консультирования*:

1. *Предварительный этап.* Студент-практикант проводит интервью, беседу с потенциальными заказчиками на проведение психологической экспертизы с целью выявления имеющихся у них трудностей. Может использовать карту первичного приема (приложение 1).

2. *Идентификация проблемы.* Данная стадия имеет целью выяснить сущность предполагаемой проблемы. Консультанты собирают информацию от всех лиц, включенных в ситуацию, применяют аналитические навыки, уточняют, конкретизируют проблему для экспертного консультирования.

3. *Определение результата,* который, может быть достигнут, разработка идеальной модели решения проблемной ситуации.

4. *Стадия реализации.* На этой стадии определяется стратегия, планируются действия, которые необходимо осуществить консультируемому, а также комплекс мероприятий, которые разрабатывает и проводит студент-консультант.

5. *Доработка и оценка.* На этой стадии студент-консультант концентрируется на результатах, полученных в процессе экспертного консультирования, предоставляет информацию консультируемому, получает от него обратную связь о качестве предоставленных услуг.

6. *Завершение.* Консультант – эксперт подводит итоги предыдущих действий. Важную роль играет обмен мнениями между консультантом-экспертом и консультируемым, в ходе которого они должны оценить, что было наиболее полезно для каждого из них и какие аспекты процедуры были менее эффективны.

7. *Составление отчета* о процессе и результатах проведенной экспертизы.

• Студент фиксирует проведенную работу по консультированию по данной схеме или схеме, предложенной психологом:

№	Дата	Ф.И.О. или шифр	Возраст	Кто обратился за помощью	Проблема	Содержание работы	Выводы и рекомендации

Задание 4. Работа на телефоне экстренной психологической помощи (телефоне доверия).

• Так как работа на телефоне экстренной психологической помощи имеет свои специфические особенности, студент должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками. Поэтому, необходимо ознакомиться:

- спецификой работы на телефоне;
- должностными инструкциями специалиста телефона экстренной психологической помощи (ТЭПП);
- процессом оказания экстренной психологической помощи.

• Процесс работы на ТЭПП должен быть зафиксирован в таблице (или формой принятой в учреждении):

№	Дата, время	Ф.И.О. или шифр	Возраст	Частота звонков	Код проблемы	Описание проблемы	Код оказываемой помощи

• Присутствовать на работе специалиста ТЭПП. Зафиксировать свои выводы .

Задание 5. Психологическая коррекция.

• По результатам диагностического обследования и психологической экспертизы, студент разрабатывает программу оказания психологической помощи.

• Выбирает форму (групповая, индивидуальная, дистантная, смешанная).

• Психологическая коррекция может быть проведена с использованием различных форм работы:

- психологический тренинг;

- телесно-ориентированная, игровая, музыкально-резонансная терапия и др.

- индивидуальные беседы, предоставление информации.

• При подготовке коррекционной программы, учитывать все требования, предъявляемые к работе такого типа (цель, задачи, форма, содержание и т.д.).

• При привлечении студента в другие коррекционные формы, зафиксировать цель, задачи и форму участия.

Задание 6. Организационное консультирование (приложение 3)

• Организационное консультирование проводится с коллективом учреждения, в котором студент проходит практику.

• Содержание, форма и вид организационного консультирования может быть предложено самим студентом или учреждением (психологом), в котором студент проходит практику.

• Формы организационного консультирования, которые может использовать студент с учетом специфики базы практики:

- проведение анкетирования, тестирования, опроса коллектива;

- участие в семинарах, диспутах, акциях;

- проведение тренингов с коллективом и др.;

- разработка рекомендаций для персонала учреждения.

Задание 7. Индивидуальное задание студентов.

- Студент выбирает и выполняет одно индивидуальное задание.

Примерные индивидуальные задания для студентов по практике:

- Разработка рекомендаций по эффективному руководству персоналом.
- Составление схемы кризисного вмешательства.
- Подготовка рекомендаций по работе с суицидальным поведением.
- Специфика работы психолога с людьми, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью.
- Компьютерная зависимость: причины, оказание помощи.
- Работа психолога с ситуацией тяжелой болезни, утраты и горя.
- Особенности сотрудничества различных специалистов учреждения с психологом.
- Формы работы психолога с жертвами семейного насилия.
- Профилактика и помощь при профессиональном выгорании.
- Так же индивидуальное задание может быть выполнено по запросу учреждения (психолога).

В соответствии с целями и задачами экспертно-консультационной практики до проведения итоговой конференции студент обязан представить курсовому руководителю отчетную документацию.

Отчётная документация оформляется в отдельной папке, в которой должна быть представлена и систематизирована по пунктам вся работа студента-практиканта за период практики:

1. Титульный лист по практике (*приложение 4*).
2. Дневник прохождения экспертно-консультационной практики с подписью психолога учреждения за каждый день практики и оценкой за активные формы работы студента.
3. Индивидуальное планирование работы на период практики.
4. Материалы диагностики (диагностические методики, стимульный материал протоколы исследований с описанием результатов, диагностические заключения с учетом дополнительной информации об испытуемом, заключения).
5. Материалы психологической экспертизы (заключение по психологическому исследованию; таблица учета консультаций; карточки индивидуальной консультации (регистрационная карта клиента); выводы и рекомендации).

6. Материалы работы на телефоне ЭПП (положения о работе на ТЭПП, журнал учета звонков, наблюдение за работой специалиста ТЭПП).

7. Работа студента по психологической коррекции (коррекционные программы с учетом требований к их оформлению).

8. Результаты работы студента по организационному консультированию (анкеты, обобщенные результаты по опросу коллектива; темы и содержание выступлений; разработанные рекомендации и др.)

9. Индивидуальное задание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТА ПЕРВИЧНОГО ПРИЕМА

1. Ф.И.О. _____

2. Адрес _____

3. Дата рождения _____

4. Пол _____

5. Образование _____

6. Профессия _____

7. Должность _____

8. Семейное положение _____

9. Состав семьи _____

10. Дата первичного приема _____

11. Консультант _____

12. Краткое содержание жалобы _____

Общее впечатление о клиенте, анализ жалобы _____

Субъектный способ жалобы (на кого жалуется) _____

13. Объектный способ жалобы (на что жалуется) _____

14. Самодиагноз _____

15. Запрос _____

16. Проблема _____

17. Анализ подтекста

Эмоционально-ценностное отношение к лицу, фигурирующему в субъектном локусе жалобы, произвольное, в терминах консультанта:

18. Отношение к консультации и консультанту _____

19. Характер консультации (нужное подчеркнуть):

1) *общая эмоциональная поддержка;*

2) *поддержка принятого решения;*

3) анализ и обсуждение жизненной ситуации и жизненной альтернативы;

4) информирование – направление в другие учреждения;

5) мотивирование на поиск психиатрической помощи;

6) информация о супружеских отношениях;

7) информация о сексуальных отношениях;

8) информация о возрастных особенностях детей;

9) рекомендации в области семейных отношений;

10) рекомендации по проблемам отношений с детьми;

11) рекомендации в области сексуальных отношений;

12) рекомендации в области личных проблем;

13) прочие рекомендации (указать)

20. Удовлетворенность клиента консультацией (по оценке консультанта) по пятибалльной шкале:

5 – абсолютно удовлетворен;

4 – скорее удовлетворен;

3 – трудно сказать;

2 – скорее неудовлетворен;

1 – неудовлетворен.

21. Случай относится к разряду острых, требующих незамедлительной помощи (да/нет)

22. Случай несет суицидальную опасность (да/нет)

23. Случай требует дополнительных встреч (да/нет)

24. Случай требует передачи другому консультанту (да/нет), если да, то рекомендуемые формы работы _____

25. Случай требует психиатрической диагностики и консультирования (да/нет)

26. Случай требует других видов диагностики (указать, каких именно) _____

27. Заключение _____

КАРТА ПОВТОРНЫХ ПРИЕМОВ КЛИЕНТА

Дата	Основное содержание работы и состояние клиента

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Схема заключения по данным клинико-психологического исследования

1. Краткие сведения об испытуемом (ФИО, возраст, образование, профессия и место работы, предполагаемый диагноз и цель исследования).
2. Общая характеристика психического статуса и поведения испытуемого, критичности и особенностей эмоциональной сфере.
3. Характеристика познавательных процессов: памяти, мышления, речи, умственной работоспособности, внимания.
4. Характеристика эмоциональной-волевых процессов.
5. Характеристика мотивационно-потребностной сферы.
6. Общий вывод по результатам проведенного исследования с выделением патопсихологического синдрома.

Пример заключения по данным клинико-психологического исследования

В процессе исследования больной насторожен, внутренне напряжен, конфликтен. Постоянно критикует предъявляемые ему задания, спорит с психологом по поводу интерпретации результатов, во многих случаях выполнение задания подменяется резонерскими высказываниями относительно необходимости пребывания в больнице. Жалоб не предъявляет. Критика к своему болезненному состоянию ослаблена. Считает, что госпитализирован «из-за плохой нервной системы и ослабленной памяти», не понимает, почему родственники уговаривали его обратиться к врачу.

По данным исследования выявляется следующее:

- в мнестической сфере – хотя при непосредственном заучивании слов объем кратковременной памяти составляет семь элементов, можно отметить неравномерность качества воспроизведения, по всей видимости, связанную с недостаточной концентрацией внимания на выполнении методики. Так, иногда больной воспроизводит всего два слова из десяти, не делая никаких попыток вспомнить остальные. Резкое сужение объема отсроченного воспроизведения (три слова) не соответствует хорошему запоминанию инструкции, полной ориентировке в месте, времени и собственной личности, успешному выполнению заданий, требующих активной работы памяти;

- в сфере мышления – в единичных случаях больному доступен достаточно высокий уровень обобщения, однако в целом мышление харак-

теризуется отсутствием целенаправленности, разноплановостью суждений, склонностью к резонерству. Формулировки ответов вычурные; - в эмоционально-волевой сфере можно, наряду с раздражительностью, отметить отсутствие мотива экспертизы, неспособность корректировать свое поведение;

- наблюдается явное нарушение умственной работоспособности в виде пресыщения.

Таким образом, по данным исследования выявляются специфические для шизофренического синдрома нарушения мышления, умственной работоспособности и эмоционально-волевой сферы (разноплановость, резонерство, нарушение волевой регуляции поведения, нескритичность, быстрая пресыщаемость).

Пример краткой программы психологической помощи (при биполярном расстройстве)

1 этап. Работа с депрессией:

– знакомство с программой, знакомство с когнитивной моделью депрессии, рассмотрение влияния депрессии на текущий уровень активности, составление «плана безопасности» (работа с суицидальными мыслями);

– составление графика настроения и активности;
– когнитивное реструктурирование;
– работа с ключевыми убеждениями;
– идентификация стимулов, способствующих возникновению депрессивных эпизодов, а также фокусировка на достижении важных жизненных целей.

2 этап. Работа с гипоманиакальными мыслями:

– заключение терапевтического контракта;
– выбор людей, которые станут частью его системы поддержки;
– информирование членов группы поддержки о БАР, о ранних признаках обострения;

– составление плана реагирования на симптомы мании;
– работа с когнитивными гипоманиакальными ошибками.

3 этап. Решение специфических проблем, связанных с манией.

4 этап. Повышение субъективного благополучия и завершение лечения:

– обсуждение достигнутых результатов;
– выработка стратегий совладания в случаях возникновения новых приступов болезни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Схема заключения по данным социально-психологического исследования организации (подразделения)

1. Краткие сведения об организации (длительность существования, структура и т. п.).
2. Общая социально-психологическая характеристика организации.
3. Характеристика личности руководителя.
4. Психологическая эффективность организации.
5. Общие выводы по результатам проведенного исследования.
6. Практические рекомендации по повышению эффективности деятельности организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оформление титульного листа по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»

Факультет педагогики и психологии детства

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ

ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

В (НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ)

Студента (ки) (курс, группа)

Ф.И.О.

Руководитель от кафедры

Ф.И.О.

Могилев

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова БрГПИ им. А.С. Пушкина, 1993 – 144 с.
2. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская [и др.]. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с.
3. Лютова-Робертс, Е.К. Тренинг начинающего консультанта: ведение доверительной беседы / Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2007. – 307 с.
4. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
5. Айви, А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / Ю.А. Айви [и др.]. – М.: 1999. – 487 с.
6. Алешина Ю.А. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
7. Глэдинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэдинг. – СПб.: Питер, 2002. – 729 с.
8. Коттлер, Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами / Дж. Коттлер. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
9. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект, ОПЛ, 2002. – 464 с.
10. Мак Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак Вильямс ; пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 480 с.
11. Психотерапия детей и подростков / под ред. Х. Ремшмидта. – М., 2000. – Ч. 3.
12. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991. – Ч. 2.
13. Сидоренко, Е.В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру / СПб, 2000. – 352 с.
14. Тодд, Д. Основы клинической и консультативной психологии / Д. Тодд, А. Богарт. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 768 с.
15. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
16. Чернявская, А.Г. Психотерапия. Шаг за шагом : учебно-практическое руководство / А.Г. Чернявская. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 510 с.

Список рекомендуемых интернет-ресурсов

- Учебно-методические материалы кафедры психологии БГУ: <https://ffsn.bsu.by/ru/k-psi-umm.html>
- Онлайн-библиотеки и электронные базы данных:
- Электронная библиотека БГУ: <http://elib.bsu.by/>
- Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
- Электронный журнал «Организационная психология»: <https://orgpsyjournal.hse.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

Сайт Ассоциации организационных психологов: <http://xn--c1aaobnpcbfin3c.xn--p1ai/>

Учебные видеофильмы по организационному консультированию:

https://www.youtube.com/watch?v=izS_Xh1cti0

Учебные видеофильмы по прикладной клинической психологии:

http://univertv.ru/video/psihologiya/klinicheskaya_psihologiya_i_psihoterapiya/?mark=science1

https://www.youtube.com/watch?v=_rBmu0BW6b8&list=PLZ7xEFnb-ItsZcU09or5BxSI7ZO1MRpsM

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика предназначена для студентов специальности «Психология». Данная практика проводится на завершающем этапе подготовки психологов. Длительность прохождения психологической практики составляет 4 недели. Практика может проходить в дошкольных, средних общеобразовательных, профессионально-технических, средних специальных, высших и других учебных заведениях, где студенты-практиканты имеют возможность выполнять обязанности психолога. Студент в рамках педагогической практики реализует диагностическую, консультационную, профилактическую, просветительскую, коррекционную деятельности в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности психолога учебного учреждения.

Практика помогает студентам научиться применять в практической деятельности психолога приобретенные в ходе образования в вузе теоретические знания. Она играет важную роль в осуществлении качественной подготовки специалистов-психологов для работы в учреждениях образования. Программа практики осуществляет реализацию междисциплинарного подхода в образовании, принципа преемственности и дополнения. Учитываются предпочтения студентов, развиваются навыки их самостоятельной деятельности и, в то же время, умение учитывать при работе сложившуюся ситуацию в учреждении образования, требования и особенности и социальный заказ организации, в которой студенты проходят практику.

Прохождение педагогической практики способствует формированию научного мировоззрения, умений и навыков профессиональной деятельности педагога-психолога, самоконтроля и самооценки подготовленности к профессиональной деятельности, совершенствованию психологической культуры личности, развитию профессионального самосознания, профессиональной субъектности, навыков применения элементов профессионального творчества, совершенствованию способности к научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Форма и содержание психологической практики опосредованы моделью профессиональной деятельности психолога, системой профессиональной подготовки студентов-психологов и специально организованной ситуацией обучения, которая активизирует самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов.

Цели педагогической практики:

Общей целью педагогической практики является применение профессиональных знаний, навыков и умений студентов в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности психолога.

Образовательная цель: формирование умений и навыков профессиональной деятельности психолога, формирование научного мировоззрения, формирование навыков самоконтроля и самооценки подготовленности к профессиональной деятельности, развитие и обогащение системы знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах реализации функций педагога-психолога в учреждениях образования, совершенствование навыков и умений научно-исследовательской деятельности.

Воспитательная цель: развитие и совершенствование психологической культуры личности, развитие профессиональной направленности, развитие навыков и умений межличностного взаимодействия.

Развивающая цель: развитие навыков применения элементов профессионального творчества в работе педагога-психолога, формирование и развитие профессионального самосознания, профессиональной субъектности, формирование профессионально значимых качеств.

Задачи педагогической практики.

- развитие познавательного интереса, формирование и поддержание устойчивого интереса к профессии;
- знакомство с содержанием деятельности психолога в различных учреждениях и спецификой предоставляемых психологических услуг;
- приобретение навыков применения теоретических знаний, полученных во время обучения в вузе, в практической деятельности педагога-психолога;
- развитие и совершенствование психодиагностических, психокоррекционных, консультативных, психопрофилактических умений, необходимых в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- накопление опыта профессиональной деятельности;
- выполнение социального заказа организации, на базе которой осуществляется практика;
- формирование творческого исследовательского подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования;
- развитие профессионально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности психолога (эмпатии, способности к анализу и самоанализу и т.д.);
- развитие психологической культуры личности студентов.

Согласно образовательному стандарту по специальности 1-23 01 04 «Психология» освоение программы производственной педагогической практики должно обеспечить формирование у студентов компетенций:

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-12. Применять правила и законы логического мышления в профессиональной деятельности

Базовых профессиональных компетенций:

БПК-1. Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях;

БПК-3. Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, и их влияние на качество жизни и поведение человека;

БПК-4. Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений;

БПК-5. Проводить статистический анализ эмпирических данных с использованием компьютерных технологий;

БПК-6. Планировать, организовывать и вести педагогическую деятельность с использованием современных психологических теорий и методических разработок;

БПК-7. Проводить прикладные психологические исследования, внедрять их результаты в практическую деятельность психолога.

В рамках прохождения педагогической практики студенты совершенствуют следующие **умения**:

– осуществлять планирование своей деятельности;

- вести и анализировать рабочую документацию психолога учебного учреждения;
- применять полученные в ходе обучения в университете теоретические знания на практике, адаптировать терминологический и понятийный аппарат к особенностям аудитории и ситуации профессионального общения;
- отбирать психологическую и методическую литературу при подготовке к осуществлению различных видов работ.
- проводить индивидуальные и групповые психодиагностические обследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты, а также в корректной, тактичной и доступной форме доносить разработанные по результатам диагностики рекомендации учащимся и коллективу работающих в организации специалистов;
- выявлять нуждающихся в психологической помощи обучающихся;
- организовывать и проводить просветительскую и профилактическую деятельность;
- проводить личные консультации с учащимися и работающими в организации специалистами;
- проводить психокоррекционные, развивающие и тренинговые мероприятия;
- принимать участие в создании благоприятного психологического климата в группах и коллективах;
- разрабатывать и апробировать собственные психокоррекционные или развивающие занятия или модифицировать уже существующие;
- осуществлять профессиональную рефлексию (реализовывать самоанализ деятельности с целью выявления индивидуального стиля, его достоинств и недостатков, прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие и намечать пути необходимых коррекций).

Содержание практики

Содержание практики опосредовано целями и задачами практики и предполагает следующие виды деятельности студентов:

Задание 1. Ведение дневника практики, составление индивидуального плана работы на период практики.

В течение первых трех-четырех дней практики согласовать с психологом учреждения и групповым методистом индивидуальный план работы на период практики по схеме (*приложение 1*), или схеме, предложенной психологом базы практики;

Задание 2.

- Знакомство с организационной структурой социально-психологической службы учреждения: (наличие кабинета, штаты, должностные обязанности, график работы; план работы СПС, направления деятельности).

- Анализ кабинета СПС:

- а) общее впечатление от кабинета;
- б) планировка помещения (деление на «зоны», оснащение мебелью, дизайн, особенности интерьера);
- в) наличие необходимых технических средств;
- г) наличие систематизированных диагностико-коррекционных и методических материалов;
- д) наличие документации, позволяющей фиксировать и контролировать наиболее значимую для работы информацию;
- е) основные формы ведения документации – план-журнал учета работы, карточка учащегося, коррекционная работа, банк методик и др.

Результаты выполненного задания зафиксировать.

Задание 3.

В течение всей практики осуществлять работу по всем направлениям деятельности психолога в соответствии с планом и спецификой базы практики:

Диагностическая работа:

- Провести психодиагностическое исследование (с учетом запроса базы, тематики дипломной работы по запросу учреждения);
- Оформить протоколы психодиагностики (рисунки, ответы детей и т.д.), которые предоставить в отчетную документацию.

Коррекционно-развивающая работа:

- Разработать и провести коррекционные программы по результатам диагностической работы;
- Коррекционная работа должна опираться на результаты психодиагностики и иметь адресную помощь.

Информационно-просветительская работа, консультирование:

- Разработать и провести занятия (лекции, семинары, консультации и др.) по психологическому просвещению учащихся, учителей (воспитателей), родителей;
- Разработать и провести воспитательное мероприятие в рамках психологического просвещения;
- Провести индивидуальную консультационную работу с учащимися.

Профилактическая работа:

- Разработать и провести серию мероприятий по психопрофилактике по запросу учреждения и психолога.

Организационно-методическая деятельность:

- Посещение и проведение психолого-педагогического анализа урока учителя (занятия воспитателя) по предложенной схеме (*приложение 2*);
- Посещение и анализ воспитательного мероприятия (*приложение 3*);

Задание 4. Провести профориентационную работу (для студентов, проходящих практику в школах, гимназиях, лицеях). Рассказать о работе психолога, особенностях учебы в университете и получении специальности. Можно использовать следующие формы профориентационной работы:

- профориентационный КВН
- профориентационный тренинг, профориентационные игры
- профориентационная экскурсия и др.

Психолог учреждения может предложить свою форму проведения профориентационной работы.

Профориентационная работа обязательно фиксируется студентами на фото.

Задание 5. Собрать папку-копилку, которую можно использовать в работе психолога.

В отдельной папке собирается весь материал, который был интересен студенту-практиканту в период его практики и будет полезен в его будущей профессиональной деятельности психолога.

Отчётная документация оформляется в отдельной папке, в которой должна быть представлена и систематизирована по пунктам вся работа студента-практиканта за период практики:

1. Титульный лист по практике (*приложение 4*).
2. Дневник прохождения педагогической практики с подписью психолога учреждения за каждый день практики и оценкой за активные формы работы студента.
3. Индивидуальный план работы на период практики.
4. Материалы знакомства с работой психолога в учреждении (специфика работы, планирование и основные виды деятельности, содержание работы психолога и др.). Анализ кабинета психолога.

5. Материалы проведенной диагностической работы:
 - 5.1. Тестовый материал (диагностические методики, анкеты, опросники со стимульным материалом);
 - 5.2. Протоколы обследования (рисунки, ответы);
 - 5.3. Сводная информация по результатам диагностики (таблицы, гистограммы и др.).
6. Материалы проведенной коррекционно-развивающей работы:
 - 6.1. Коррекционно-развивающая программа (приложение 5);
 - 6.2. Программы тренингов (приложение 6).
7. Материалы проведенной информационно-просветительской работы и консультирования:
 - 7.1. Текст мероприятия по просвещению с методическими комментариями и дидактическим материалом (приложение 7);
 - 7.2. Листы учета индивидуальной работы с учащимися (содержание работы, результаты, рекомендации) (приложение 8);
8. Материалы профилактической работы:
 - 8.1. Программы внеклассных мероприятий;
 - 8.2. Методические разработки классных часов;
 - 8.3. Беседы и др.
9. Организационно-методическая деятельность:
 - 9.1. Текст и психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия (приложение 9);
 - 9.2. Психолого-педагогический анализ урока учителя (занятия в дошкольном учреждении).
10. Профорientационная работа (фотоотчет, профорientационные брошюры и др.).
11. Папка-копилка психолога (оформляется в отдельной папке).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальный план работы студента-практиканта

	Учащиеся	Родители	Педагоги
Диагностическая работа			
Коррекционно-развивающая			
Информационно-развивающая, консультирование			
Профилактическая			

План работы психолога с _____ по _____ 20__ г.

Дата	Время	Направление	С кем проводится	Формы, особенности организации работы
Пон.				
Втор.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Методические рекомендации
по психологическому анализу урока в целом**

1. Целеполагание.

Представляется очень желательной беседа с учителем или студентом-практикантом перед посещением его урока. Во всяком случае, это сделает более интересным последующий анализ. Предметом обсуждения тут могут быть приблизительно такие позиции:

1.1. В чем заключаются цели урока? Каковы они с точки зрения встроенности в логику изучения других тем?

1.2. Какова по замыслу структура урока? Можно ли сказать, что она логически соответствует его целям? Как определяется состав знаний, умственных действий, способов мышления, умений, навыков и т.д., над которым предстоит работать с учащимися?

1.3. Как предполагается учитывать наличный уровень подготовленности учащихся?

1.4. Есть ли в составе целей урока замыслы, относящиеся к построению (развитию) отношений с учащимися, к педагогическому общению?

2. Психология организации познавательной активности учащихся

Выделим и здесь несколько позиций анализа:

2.1. Как и насколько успешно учитель влиял на внимание учащихся, может быть, он использовал какие-либо специальные способы организации внимания?

2.2. Если имело место объяснительно-иллюстративное обучение, то какова работа педагога по дифференциации понятий: насколько богат фактический материал, варьировался ли он в целях обобщения, приводились ли особые факты, а также факты, чем-то близкие данному понятию, но к нему не относящиеся?

2.3. Если учащиеся выполняли упражнения, решали задачи, то можно сказать о степени новизны каждого задания по отношению к преды-

душему? Культивировались ли при этом какие-нибудь общие способы решения класса задач, приемы умственной деятельности.

2.4. Какие логические формы мышления (индукция, дедукция и др.), мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), эвристические (творческие) процессы инициировались деятельностью учителя?

2.5. Если имело место проблемное обучение, то какова степень обобщенности знания, «помещенного» на место неизвестного в проблемной ситуации, насколько удачным оказался процесс ее создания? Какой оценки заслуживает комплекс вопросов, подсказок и других средств, использованных учителем в управлении умственной активностью школьников?

2.6. Использовались ли какие-нибудь формы совместной учебной деятельности школьников? Как комплектовались малые группы, как работали учащиеся в группах с точки зрения психологии сотрудничества и общения?

2.7. Имели ли место какие-нибудь способы дифференциации или индивидуализации работы учащихся на уроке, насколько они эффективны?

2.8. Можно ли говорить в целом о каких-то «микровкладах» урока в умственное развитие учащихся, в становление умения учиться, в воспитание каких-то свойств личности?

3. Мотивация учебной деятельности школьников

Суть данного аспекта анализа урока заключается в том, чтобы установить, на какие мотивы учения школьников ориентируется учитель, какие из них он вызывает и культивирует («прививает») своими действиями. Так позиции 3.1-3.5 характеризуют активизацию познавательных мотивов учения, остальные позиции – социальных.

3.1. Подчеркивал ли учитель важность, необходимость данной темы (раздела, вопроса и т.д.) в составе учебного предмета или в жизни?

3.2. Опирался ли он на жизненный опыт учащихся, их ранее усвоенные знания, интересы? Использовал ли занимательный материал?

3.3. Ставил ли вопросы, вовлекающие школьников в процесс изучения материала, «открытия» новых знаний, способов действия, решения задач?

3.4. Приобщал ли учащихся к формированию (формулированию) целей, частных задач урока?

3.5. Использовал ли учитель разнообразные способы организации познавательной деятельности школьников?

3.6. Может быть, педагог удачно активизировал гражданские чувства детей, их ответственность перед обществом за результаты учения?

3.7. «Включал» ли педагог мотивы соревнования, самоутверждения?

3.8. Если имели место групповые формы учебной деятельности, то в какой мере они способствовали появлению у школьников заинтересованности в успехе одноклассника?

3.9. Можно ли сказать, что учащиеся в основном с желанием, страстно работали на уроке? Может быть, урок дал информацию об учащихся как о субъектах учения?

4. Стиль педагогического общения

Провести анализ стиля общения можно по следующим позициям:

4.1. Каков эмоциональный тонус работы педагога: он приветлив, бодр, доброжелателен или озабочен, угрюм, или даже проявляет раздражительность?

4.2. Имеет ли место акцентирование мыслей и чувств школьников: учитель внимателен к их высказываниям, соглашается с идеями и предложениями учащихся, комментирует их, дополняет, разрабатывает, тактично опровергает? А может быть, он ограничивается однозначными оценочными репликами («так», «правильно», «не годится») и т.д.?

4.3. Склонен ли педагог одобрять, хвалить или как-то иначе эмоционально поощрять школьников за удачную мысль или хорошо выполненную работу? Как именно он это делает? Тактичен ли учитель в реагировании на неудачные ответы? Как выражает неудовольствие ходом дела? Чувствуют ли учащиеся эмоциональную поддержку со стороны педагога в трудных ситуациях?

4.4. Имели ли место дисциплинирующие воздействия на уроке? Можно ли сказать, что они осуществлялись с сохранением уважения к личности школьника, что они индивидуализированы? А может быть, учитель был при этом бестактен, легко переходил на угрозы и другие отчуждающие от учащихся формы поведения?

4.5. Каково общее впечатление о стиле педагогического общения? Понимает ли учитель интеллектуально и эмоционально учащихся или все видит только со «своей колокольни» и слышит только себя? Можно ли сказать, что средствами данного урока учитель содействовал формированию положительной самооценки школьников, воспитывал у них уверенность в себе?

Нетрудно видеть, что наши позиции анализа – несколько редуцированный вариант позиций, представленных в задании 2 второго раздела.

5. Профессиональная рефлексия

Мнение педагога о собственном уроке, его самоанализ дают ценнейшую информацию о его творческих возможностях, профессиональ-

ной и общей самооценке, о его характере. Ведь речь идет о рефлексии, об «исследовательском акте, направленном человеком на себя. Особое значение тут можно придать следующим позициям:

5.1. Насколько развернутым, обстоятельным окажется этот самоанализ?

5.2. Считает ли учитель, что цели урока достигнуты, что урок прошел в соответствии с его замыслами? Если это так, то с чем он это связывает: с активностью школьников, собственным мастерством, обстоятельствами или еще с какими-нибудь факторами?

5.3. Если урок в чем-то не удался, то чем педагог это объясняет, открыт ли он в анализе собственных просчетов?

5.4. Намечает ли он конструктивные пути преодоления собственных недостатков? Насколько они психологически обоснованы?

Методические рекомендации по психологическому анализу занятия в дошкольном образовательном учреждении

Схема системного анализа занятия

По каждому параметру можно поставить балл – от 0 до 4 – в соответствии с качеством выполнения данного параметра. Качество проведенного занятия оценивается: 85 баллов и выше оценивается на «отлично»; 65-84 – на «хорошо»; 45-64 – на «удовлетворительно».

Дата. Группа. Тема.

1. Деятельность воспитателя.

1.1. Знание воспитателем содержания занятия и его общая эрудиция.

1.2. Уровень педагогического и методического мастерства воспитателя.

1.3. Качество его речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, а также общая и специфическая грамотность.

1.4. Позиция воспитателя по отношению к детям (заинтересованная или равнодушная) и оптимальность выбранного им стиля руководства.

1.5. Внешний вид воспитателя: мимика, жесты и культура поведения.

2. Деятельность детей.

2.1. Степень познавательной активности детей в ходе занятий, степень их творчества и самостоятельности (все это и позволяет говорить о них, как об активных субъектах деятельности);

2.2. Уровень умений и навыков детей (как развиты и как совершенствовались на занятии).

2.3. Наличие и навык коллективной работы (парной, групповой и т.п.).

2.4. Степень организованности, дисциплинированности и заинтересованности детей.

3. *Содержание деятельности воспитателя и детей.*

3.1. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации.

3.2. Актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью (теории с практикой).

3.3. Степень новизны, проблемности и привлекательности содержания материала для детей.

3.4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

4. *Способы деятельности воспитателя и детей.*

4.1. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности детей в ходе этих занятий.

4.2. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности.

4.3. Рациональность использования приемов (методов) и форм работы, их соответствие возрасту и развитию детей.

4.4. Наличие и эффективность обратной связи со всеми детьми и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к детям.

4.5. Эффективность контроля за степенью усвоения знаний и уровень требований воспитателя.

4.6. Степень эстетического воздействия занятия на детей.

4.7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности на занятии.

5. *Главная дидактическая цель в соотношении с результатом.*

5.1. Степень четкости, лаконичности и конкретности формулировки цели занятия.

5.2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость дидактической цели в одно и то же время.

5.3. Степень обучающего воздействия занятия на детей (чему и в какой степени научились).

5.4. Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию в ходе занятий).

5.5. Степень воздействия проведенного занятия на развитие детей (что и в какой степени способствовало их развитию).

**Методические рекомендации по психологическому анализу
воспитательного мероприятия**

(указать дату, школу, класс, тему, форму организации воспитательного мероприятия, схема анализа воспитательного мероприятия)

**Схема системного анализа внеурочного мероприятия
(по В.П. Симонову)**

По каждому параметру можно поставить балл – от 0 до 4 – в соответствии с качеством выполнения данного параметра. Качество проведенного занятия оценивается: 85 баллов и выше оценивается на «отлично»; 65-84 – на «хорошо»; 45-64 – на «удовлетворительно».

Дата. Тема. Класс.

№№ пп	Что оценивается	Баллы	
		а	б
1	2	3	4

1. Оценка основных качеств воспитателя.

- 1.1. Компетентность воспитателя и уровень его эрудиции.
- 1.2. Уровень заинтересованности в проводимом мероприятии.
- 1.3. Степень демократичности в общении с воспитанниками.
- 1.4. Степень содействия и помощи воспитанникам.
- 1.5. Внешний вид воспитателя, культура речи, мимика и жесты.

2. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников.

- 2.1. Активность воспитанников в процессе проведения мероприятия.
- 2.2. Их заинтересованность в течение всего времени проведения.
- 2.3. Степень инициативности и творчества самих воспитанников.
- 2.4. Уровень самостоятельности воспитанников.
- 2.5. Степень эмоциональности воспитанников.
- 2.6. Степень дисциплинированности и ответственности.

3. Оценка содержания воспитательного мероприятия.

- 3.1. Научность и мировоззренческая направленность содержания.
- 3.2. Доступность и посильность содержания для данного возраста.
- 3.3. Степень актуальности содержания (связь с жизнью).
- 3.4. Целесообразность и познавательная ценность содержания.
- 3.5. Новизна и оригинальность содержания.

4. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанности.

- 4.1. Степень рациональности и эффективности использования времени.

- 4.2. Эстетичность и действенность оформления.
- 4.3. Общий стиль и культура общения всех участников мероприятия.
- 4.4. Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений.
- 4.5. Степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему?)
5. *Оценка цели и результата воспитательного мероприятия.*
 - 5.1. Социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость.
 - 5.2. Реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени.
 - 5.3. Степень эмоционального и воспитательного воздействия.
 - 5.4. Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оформление титульного листа по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»

Факультет педагогики и психологии детства

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В (НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ)

Студента (ки) (курс, группа)

Ф.И.О.

Руководитель от кафедры

Ф.И.О.

Могилев

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Требования к оформлению коррекционно-развивающей программы

В следующем порядке раскрываются:

- Тема, дата и место проведения;
- Пояснительная записка, в которой отражены теоретическое обоснование, цели и задачи, возрастной и количественный состав, форма проведения занятий, количество и продолжительность занятий, частота необходимости встреч, методики и техники коррекционной работы, научно-методическое и техническое обеспечение, формы участия других лиц (педагогов, членов семьи), ожидаемые результаты, формы и периодичность контроля, особенности проведения;
 - Тематический план коррекционно-развивающей программы;
 - Используемая литература;
 - Далее приводится подробное изложение занятий (цель, подробное изложение используемых упражнений).

Коррекционно-развивающая (тренинговая) программа

Тема _____
Дата проведения _____
Цель _____
Задачи _____
Целевая аудитория _____
Обоснование выбора методов и техник _____
Оборудование, материалы _____
Содержание (план) занятий с описанием упражнений и рефлексии _____
Анализ эффективности программы на основе диагностики _____
Приложения с дидактическими материалами _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Требования к оформлению тренинга

В следующем порядке раскрываются:

- Тема, дата и место проведения тренинга;
- Пояснительная записка, в которой отражены теоретическое обоснование, цели и задачи тренинга, возрастной и количественный состав тренинговых групп, количество и продолжительность занятий, особен-

ности проведения тренинга, научно-методическое и техническое обеспечение;

- Тематический план тренинга;
- Используемая литература;
- Далее приводится подробное изложение занятий (цель, подробное изложение используемых упражнений).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Требования к оформлению психологического просвещения

В следующем порядке раскрываются:

- Тема психологического просвещения, дата и место проведения;
- Пояснительная записка, в которой отражены цели и задачи, возрастной и количественный состав группы, особенности проведения просвещения;
- Ключевые понятия просвещения;
- Научно-методическое и техническое обеспечение;
- Используемая литература;
- Затем подробно раскрываются вопросы плана психологического просвещения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Примерная схема листа консультации

Номер консультации _____

Дата проведения _____

Цель _____

Форма проведения _____

ФИО консультанта _____

ФИО учащегося _____

Пол _____

Возраст _____

Класс / группа _____

Запрос _____

Проблема клиента _____

Краткое содержание консультации _____

Выводы и рекомендации по результатам консультации _____

Анализ эффективности проведенной консультации _____

Требования к оформлению воспитательного мероприятия

В следующем порядке раскрываются:

- Тема воспитательного мероприятия, дата и место проведения;
- Пояснительная записка, в которой отражены цели и задачи, возрастная и количественный состав группы, особенности проведения воспитательного мероприятия;
- Содержание воспитательного мероприятия;
- Научно-методическое и техническое обеспечение;
- Тематический план тренинга;
- Используемая литература;
- Затем подробно раскрываются вопросы плана воспитательного мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова, Г.С. Введение и практическую психологию / Г.С. Абрамова. – Брест, 1993. – 9–26 с.
2. Баранова, Л.И. Педагогическая практика / Л.И. Баранова. – Минск, 1999. – С. 57-83.
3. Бодалев, Л.А. Общая психодиагностика / Л.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб., 2002. – 121 с.
4. Бодров, В.А. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М., 2003. – 203 с.
5. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.И. Морозов. – СПб., 1999. – С. 3-102.
5. Горленко, В.П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ / В.П. Горленко. – Минск, 2002. – С.13-32.
6. Детская психодиагностика и профориентация / под ред. Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону, 1999.
5. Дичковская, Л.Н. Изучение личности учащегося и классного коллектива и составление психолого-педагогической характеристики: метод, указания для студентов, проходящих практику / Л.Н. Дичковская. – Минск, 1987. – С. 18–92.
6. Истратова, О. Н. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет / О. Н. Истратова. – М.: Феникс, 2013. – 320 с.
7. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – М.: Феникс, 2013. – 352 с.
8. Казимирская, И.И. Педагогическая практика студентов университета: метод. рекомендации / И.И. Казимирская, В.В. Четет. – Минск, 1999. – С. 69.
9. Кобринский, М.Е. Материалы педагогической практики / М.Е. Кобринский. – Минск, 2005. – 13 с.
10. Кобринский, М.Е. Педагогическая практика: базовая учеб. программа / М.Е. Кобринский. – Минск, 2005. – 13–21 с.

11. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Мн., 2000. – С. 106-129.
12. Кочетов, А.И. Педагогическая диагностика в школе / А.И. Кочетов. – Минск, 1987. – 132 с.
13. Лутошкин, А. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. – М., 1988. – С. 12–25.
14. Малышев, К.Б. Системный подход при моделировании процесса управления в образовательных системах / К.Б. Малышев // Образование спасет мир: сб. материалов науч.-практ. конф. – М., 1996. – С. 52-63.
10. Маришук Л.В. К вопросу об идеологическом воспитании молодежи / Л.В. Маришук // Гуманітарна-эканамічны веснік. – 2005. – № 2. – С. 67-71.
11. Маришук, Л.В. Тренинг профессионально ориентированной риторики: учебное пособие / В.Л. Маришук, Л.В. Маришук. – СПб., 2006. – 107 с.
12. Маришук, Л.В. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности / Л.В. Маришук // Вып. 7 Сб реценз. науч. тр. / Бел. гос. акад. физкультуры; под общ. ред. М.Е. Кобринского, Л.В. Маришук. – Минск, 2003. – С. 230–238.
13. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
14. Об утверждении положения о производственной практике студентов высших учебных заведений Республики Беларусь: постановление Совета Министром Республики Беларусь от 30 нояб. 2000 г. № 1823 / Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2000. – № 114. – 5/4671.
15. Практикум по возрастной психологии / под ред. Е.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2001. – С. 498; 664.
16. Производственная психолого-педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие для студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения / под ред. А.П. Лобанова. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 60 с.
17. Ретуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Ретуш. – СПб., 2001. – С. 57–72.
18. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А.И. Савенков. – М., 1999. – 124 с.
19. Симонов, В.П. Педагогическая практика в школе: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов / В.П. Симонов. – М., 2000. – 167 с.
20. Харламов, И.Ф. Педагогическая практика студентов: инновационные основы совершенствования / И.Ф. Харламов, В.Л. Горленко // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 8. – С. 43-47.
21. Харламов, И.Ф. Цели педагогической практики: проблемы обоснования / И.Ф. Харламов, В.Л. Горленко // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 73–77.
22. Час занимательной психологии. Методические указания к проведению внеклассного мероприятия по психологии / Смоленск, 1992.
23. Шингерей, Т.А. Педагогическая практика: концептуальные подходы, программа и методические рекомендации / Т.А. Шингерей. – Минск, 1999. – 96 с.
24. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М, 1998. – С. 410-420.
25. Янковская, Н.А. Психологическая служба отдела образования / Н.А. Янковская // Образование и воспитание. – 1995. – № 7. – С. 34–39.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика – завершающий этап профессиональной подготовки психологов. В процессе практики интенсифицируется процесс профессионального становления психолога, его самообразования и самовоспитания, осуществляется проверка степени профессиональной подготовленности и пригодности к деятельности психолога. Преддипломная практика студентов специальности «Психология» представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессиональной подготовке студентов на базах практики, и является важным этапом выполнения дипломной работы и подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. Длительность практики составляет 6 недель и проходит на базе учреждений, выбранных для написания дипломного проекта.

Цели практики:

— отработка навыков сбора и анализа эмпирического материала в рамках реализации научно-исследовательского проекта, закреплении теоретических знаний и приобретении практических навыков работы по специальности;

— применение в практической деятельности различных элементов теоретической и практической подготовки, полученных в ходе изучения общих и специальных дисциплин и всех предшествующих видов практик;

— освоение профессионального мастерства и формирование профессионально значимых личностных качеств в реальных условиях профессиональной среды;

— воспитание уважения и интереса к профессии.

Содержание преддипломной практики непосредственно связано с темой дипломной работы и определяется совместным запросом студента и организации (учреждения, предприятия).

Стержневым видом деятельности в рамках преддипломной практики становится научно-исследовательская деятельность, так как за время практики студент должен собрать материалы для написания дипломной работы. Прежде чем приступить к сбору эмпирического материала, необходимо конкретизировать тему дипломного исследования, провести анализ литературы по разрабатываемой проблеме, определить методологические основания исследования, включая соответствующие избранной теории методы.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и их применение к решению конкретных исследовательских задач;
2. Приобретение практических навыков по подготовке психологических заключений, характеристик и других документов, резюмирующих процесс научно-психологического исследования испытуемого;
3. Приобретение навыков выполнения научно-исследовательского проекта;
4. Формирование навыков целеобусловленного качественного и количественного анализа данных.

Согласно образовательному стандарту по специальности 1-23 01 04 «Психология» освоение программы производственной преддипломной практики должно обеспечить формирование у студентов компетенций:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-12. Применять правила и законы логического мышления в профессиональной деятельности;

БПК-1. Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях;

БПК-2. Определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки;

БПК-3. Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, и их влияние на качество жизни и поведение человека;

БПК-4. Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений;

БПК-5. Проводить статистический анализ эмпирических данных с использованием компьютерных технологий;

БПК-7. Проводить прикладные психологические исследования, внедрять их результаты в практическую деятельность психолога.

В результате прохождения преддипломной практики студент **должен знать:**

- принципы, методологию и методы психологических исследований и профессиональной деятельности специалиста-психолога;

- основные функции специалиста-психолога, занятого в организационной, производственной, социальной и образовательной сферах;

- конкретные профессиональные задачи специалиста-психолога, исходя из общих целей оказания психологической помощи, с учетом возрастано-психологических, индивидуальных особенностей и социально-психологических условий;

- алгоритм исследования группы и отдельного человека как субъектов труда с учетом сферы их деятельности.

В результате прохождения преддипломной практики студент **должен уметь:**

- консультировать руководство и сотрудников по вопросам оптимального использования личностных и профессиональных возможностей человека;

- участвовать в разработке эффективных методов управления персоналом, социального развития организации, улучшении организации труда;

- повышать уровень психологической культуры работников;

- производить информационный поиск и анализировать психологическую литературу;

- производить информационный поиск и анализировать психологическую и методическую литературу при подготовке к осуществлению различных видов работ;

- осуществлять текущее и перспективное планирование деятельности специалиста-психолога;

- проводить социально-психологические и психолого-педагогические исследования;

- разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты;

- научно обосновывать и обобщать свой опыт и опыт психологов;
- вести текущую и отчетную документацию.

В результате прохождения преддипломной практики студент **должен владеть:**

- самоанализом и самоконтролем своей деятельности в качестве психолога;
- методологией и методами психологического исследования и профессиональной деятельности специалиста-психолога;
- навыками проектирования, реализации и корректировки программы развития личности и/или группы с учетом возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и социально-психологических условий.

Студент-практикант обязан:

- изучить программу практики, получить индивидуальное задание и рекомендации руководителя относительно предстоящей работы;
- составить рабочий план прохождения практики и представить его на утверждение руководителю практики;
- выполнить задания, предусмотренные программой;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности по месту прохождения практики;
- вести дневник практики с изложением проделанной работы;
- выступить на кафедре, с представлением результатов (промежуточных результатов) своей работы;
- выступить на студенческой научно-практической конференции.

Содержание практики

За период прохождения практики студент-практикант выполняет следующий объем работ:

Задание 1. Ведет дневник практики студента, в котором отражаются виды проделанной работы, анализ своей деятельности.

Задание 2. Работает над индивидуальным (дипломным) проектом в области своей специализации и готовит материалы для написания дипломной работы.

- Непосредственно перед началом практики проводится консультация с руководителем дипломной работы, в ходе которой студент совместно с научным руководителем составляет план работы, определяет цель, задачи, структуру и объем, проясняет принципы выполнения, оформления и представления дипломной работы. Руководитель кон-

сультурует студента в рамках отведенного учебным планом времени, поэтому студенту для рационального использования времени консультаций необходимо продумать заранее те вопросы, которые вызывают наибольшее затруднение. В период практики руководитель обязан провести ряд консультаций с целью оказания практической помощи и разрешения возникающих проблем.

- В ходе практики студенты выполняют задание по научно-исследовательской работе, результатом которой является оформление дипломной работы.

Приступая к выполнению, задание целесообразно разбить работу на *несколько этапов*:

1. На первом этапе необходимо выдвинуть сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу исследования, они могут быть связаны с реальной ситуацией в организации.

2. Далее необходимо приступить к анализу литературных источников. При этом необходимо теоретически обосновать выдвинутую гипотезу, т.е. теоретически доказать ее состоятельность.

3. Содержащиеся в гипотезе эмпирические переменные необходимо операционализировать, т.е. перевести в тестовые параметры и соответственно выбрать адекватные цели и задачам работы методы и методики их изучения.

4. Необходимо сформировать выбору испытуемых, относительно выровненную по половому и возрастному составу.

5. При проведении исследования, непосредственном контакте с испытуемыми необходимо соблюдать принцип добровольности, полезно сообщать результаты проведенной диагностики (в индивидуальном порядке), чтобы заинтересовать, вызвать доверие, расположить к себе.

6. Анализ и представление результатов исследования выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дипломным проектам.

Основной учебно-профессиональной деятельностью студентов на период прохождения преддипломной практики является работа над исследовательским проектом (дипломом), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Дипломная работа должна быть психологической по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области психологической науки. Обязательным является строго доказательный характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть

направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных положений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами утверждений) (*приложение 1*)

Отчетная документация.

1. Титульный лист (*приложение 2*).
2. Дневник прохождения преддипломной практики с подписью психолога учреждения за каждый день практики, оценкой за активные формы работы студента и итоговой оценкой за практику.
3. Отчет студента о практике (*приложение 3*).

Отчеты по практике заслушиваются и защищаются студентами в рамках заседания кафедры, организованного с целью защиты дипломных работ. К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы сотрудников кафедры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рекомендации для успешного выполнения дипломного проекта

Тематика дипломной работы должна соответствовать той специализации, которую студент получает по окончании университета. Тема дипломной работы определяется в соответствии с тематикой, отражающей область научных интересов сотрудников кафедры, за которой закреплен дипломник. При этом ограничений при определении темы в рамках тематики дипломных работ (с учетом специализации) не вводится.

Дипломная работа должна содержать:

- * титульный лист;
- * оглавление;
- * введение, включающее общую характеристику работы, а также (при необходимости) перечень условных обозначений;
- * основную часть, представленную теоретико-аналитической и эмпирической главами;
- * заключение;
- * список использованных источников;
- * приложения (при необходимости).

Титульный лист

На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: наименование высшего учебного заведения, факультета и кафедры, где выполнена дипломная работа; специальность, специализация, фамилия, имя, отчество автора; название работы; ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя; город и год (см. приложение А).

Название работы должно выражать предмет осуществленного теоретического исследования, быть конгруэнтным содержанию и по возможности кратким. В названии работы следует (насколько это возможно) избегать использования усложненной узкоспециальной терминологии.

Оглавление

Оглавление включает в себя названия структурных частей работы («Перечень условных обозначений», «Введение», «Глава», «Заключение», «Список использованных источников»), названия всех глав, разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало соответствующих частей работы. Оглавление следует размещать в начале, т.к. это дает возможность сразу увидеть структуру работы.

Введение – 4–5 стр.

Введение – вступительная часть дипломной работы, в которой предлагается общая оценка состояния научной, социальной или иной сферы деятельности общества, в которой находится избранный автором объект исследования. При необходимости осуществляется исторический экскурс, очерчивается круг проблем, нуждающихся в научном изучении, определяется направление дипломного исследования автора.

Если в дипломной работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, новые символы, обозначения, то во Введении должен быть представлен их перечень. Если в работе специальные термины, сокращения и т.п. повторяются менее трех раз, то их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

Общая характеристика работы

В общей характеристике дипломной работы раскрывается:

Актуальность темы работы:

Следует указать степень разработанности темы; место исследования, описываемого в тексте дипломной работы, среди других подобных исследований в этой же области; кратко охарактеризовать необходимость проведения исследований для решения конкретной проблемы (за-

дачи), развития конкретных направлений в соответствующей отрасли психологии в целом.

Цель и задачи исследования:

Обычно формулируется одна цель работы и несколько задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Не рекомендуется формулировать цель как “Исследование...”, “Изучение...”, так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель.

Объект и предмет исследования:

Объект исследования – фрагмент действительности, который познается, исследуется автором. Предмет – свойства, стороны, отношения и процессы данной реальности (т.е. объекта), выделяемые исследователем для целенаправленного изучения.

Методология и методы проведенного исследования:

В этом разделе определяются методология и методы осуществляемого исследования.

Научная новизна и значимость полученных результатов:

При изложении научной новизны проведенного исследования (в случае ее наличия) следует показать отличие полученных результатов от известных, классифицировать степень новизны (впервые получено, усовершенствовано, обеспечено дальнейшее развитие и т.п.), раскрыть сущность новых результатов. Научная значимость результатов дипломной работы определяется тем, насколько они развивают научные представления о том или ином явлении, проясняют сущность механизмов, явлений, процессов, способствуют постановке новых исследований.

Практическая значимость полученных результатов:

В дипломной работе следует приводить сведения о возможном практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Гипотеза:

Под гипотезой понимают научное предположение относительно отдельных свойств, отношений, функций и объяснительных принципов психологических явлений, выступающих в качестве предмета исследования. В результате проведенных исследований гипотеза может быть принята или отвергнута. Необходимость использования гипотезы в дипломном исследовании определяется его автором.

Структура и объем дипломной работы:

В этом разделе указывается структура дипломной работы, включая ее общую характеристику, количество глав, приложения. Приводится

полный объем дипломной работы в страницах и объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), а также количество использованных источников.

Кроме того, во введении может быть описана исследовательская выборка.

Основная часть – 35–45 стр.

Основная часть работы содержится в двух главах, в которых отражается:

- обзор литературы по теме и выбор направления исследования;
- изложение общей концепции и методологии исследования;
- описание эмпирической части исследования;
- анализ и обобщение результатов исследования.

Распределение основного материала работы по главам определяется автором работы.

Весь порядок изложения в работе должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Логичность построения и целеобусловленность изложения основного содержания достигается только тогда, когда каждая глава имеет определенное целевое назначение, связана с общей целью работы и является базой для последующей главы (в случае ее наличия). Каждая глава должна иметь название, отражающее ее содержание.

В работе следует сжато, логично и аргументировано излагать содержание и результаты исследования, избегать обилия общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологии, неоправданного увеличения объема работы.

Содержание **теоретико-аналитической главы** зависит от жанра дипломной работы.

В случае исследовательской работы глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или близких проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание на то, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других исследователей сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Отражаются неизученные области, противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы осуществляе-

мых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Автором определяется неизученный сектор (область) проблемы, который предстоит исследовать в рамках дипломной работы.

Результатом написания теоретико-аналитической главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- постановка и обоснование гипотезы исследования (в случае принятия решения о ее необходимости), определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
 - постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотезы исследования,
 - обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание теоретико-аналитической главы сводится в основном к анализу существующих в избранной области психодиагностических методов, экспериментальных процедур или способов воздействия, а также того, как возможно вписать новые разработки в существующий профессионально-методический контекст. Аргументируется необходимость расширения или модификации методического инструментария, направленного на разрешение задач, связанных с использованием соответствующих методов. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

Теоретико-аналитическая часть дипломной работы не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области.

Теоретико-аналитическая часть работы завершается выводами, в которых резюмируется проделанная в первой главе работа и осуществляется логичный переход к эмпирической части исследования.

В структуру **эмпирической главы** рекомендуется включать краткую характеристику методологии и методов исследования, а также результаты той исследовательской или методической работы, которая была проделана студентом.

В исследовательских работах эта глава включает процедуры экспериментальной проверки гипотез, а также определение истинности предложенных теоретических построений. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, определению эффективности, проверке или повышению надежности или валидности разрабо-

тываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов. С целью определения эффективности разработанного методического инструментария, студенту необходимо осуществить исследование психологических признаков, находящихся в фокусе соответствующей методики, на этапах «до» и «после» выполнения методической составляющей дипломной работы.

В работах обоих жанров эта глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ на вопрос о том, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание методов предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали;

- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п.;

- описание того, какие показатели фиксировались в ходе исследования, а также каким образом осуществлялась их фиксация.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки следует помещать в приложение к дипломной работе.

После характеристики методов излагаются полученные результаты и описывается процедура их качественной и количественной обработки, включая используемые методы математической статистики (в случае их использования). Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, методических целей, а также в контексте теоретических позиций, на которые опирается (и которые в этом качестве представлены в первой главе) автор. Необходимо также соотнести полученные результаты с данными, представленными в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации дипломная работа не может претендовать на положительную оценку.

Обобщенные результаты эмпирического исследования или методической работы фиксируются в форме выводов, резюмирующих содержание второй главы.

Заключение – 1–2 стр.

В этом разделе должны содержаться основные результаты исследования (в т.ч. данные о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы) и выводы, сделанные на их основе с учетом цели и задач, заявленных в работе. Раздел должен состоять из нескольких (3–4) крупных обобщающих пунктов, подводящих итог выполненной работе.

Список использованных источников

Перечень литературы, используемой в дипломной работе, должен включать:

- классические исследования теоретического и экспериментально-го типа по анализируемой проблеме;
- историю и методологию исследования проблемы;
- исследования, отражающие современное состояние проблемы, степень и характер ее изученности в настоящий момент.

В списке литературных источников могут быть представлены монографии, монографические сборники, статьи из профессиональных журналов. Допустимо присутствие в работе ссылок на авторефераты диссертаций, тезисы конференций, конгрессов, симпозиумов и пр.

Допускается использование источников из смежных наук, если это делает анализ проблемы более системным и целостным.

Общий объем списка должен составлять не менее 50 источников (включая Интернет-ресурсы). Присутствие литературного источника в списке должно быть обосновано наличием минимум одной ссылки на него в тексте дипломной работы. Список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ВАК.

Приложения

При необходимости в приложения следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы, оценки качества ее выполнения:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты, оценки погрешности измерений;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;

Обязательным компонентом приложения должны быть первичные материалы (бланки ответов, рисунки, тексты интервью и др.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оформление титульного листа по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»

Факультет педагогики и психологии детства

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ

**ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКИ**

В (НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ)

Студента (ки) (курс, группа)
Ф.И.О.

Руководитель от кафедры
Ф.И.О.

Могилев

Примерная форма отчета по преддипломной практике

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте. На титульном листе указывается автор отчета, имена руководителя принимающей организации и руководителя практики, тема проведенного исследования. На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

Во введении указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения, описывается структура психологической службы организации, направления и сферы её практической деятельности, роль в структуре учреждения.

В первом разделе отчета по практике описывается составленный студентом и реализованный во время прохождения практики план его практической деятельности.

Во втором разделе представляется описание проведенного студентом исследования. Основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Полученные результаты сопоставляются с исследовательской гипотезой. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, излагаются особенности проведения психодиагностики, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Последний раздел отчета – заключение. В нем указываются выявленные в процессе проведения исследования новые аспекты изучаемой проблемы, раскрываются возможные перспективы для дальнейшей работы. Важная составная часть заключения – самоотчет практиканта о тех изменениях, которые произошли в его профессиональных знаниях, умениях и мотивации за время практики. Следует сделать подробный самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществившейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, исследовательской, научно-методической.

Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются, в частности, диагностические данные.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова, Г.С. Введение и практическую психологию / Г.С. Абрамова. – Брест, 1993. – 9-26 с.
2. Баранова, Л.И. Педагогическая практика / Л.И. Баранова. – Минск, 1999. – С. 57-83.
3. Бодалев, Л.А. Общая психодиагностика / Л.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб., 2002. – 121 с.
4. Бодров, В.А. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М., 2003. – 203 с.
5. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.И. Морозов. – СПб., 1999. – С. 3-102.
6. Горленко, В.П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ / В.П. Горленко. – Минск, 2002. – С. 13-32.
7. Детская психодиагностика и профориентация / под ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 1999.
8. Дичковская, Л.Н. Изучение личности учащегося и классного коллектива и составление психолого-педагогической характеристики: метод, указания для студентов, проходящих практику / Л.Н. Дичковская. – Минск, 1987. – С. 18-92.
9. Истратова, О. Н. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет / О. Н. Истратова. – М.: Феникс, 2013. – 320 с.
10. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – М.: Феникс, 2013. – 352 с.
11. Казимирская, И.И. Педагогическая практика студентов университета: метод, рекомендации / И.И. Казимирская, В.В. Четет. – Минск, 1999. – С. 69.
12. Кобринский, М.Е. Материалы педагогической практики / М.Е. Кобринский. – Минск, 2005. – 13 с.
13. Кобринский, М.Е. Педагогическая практика: базовая учеб программа / М.Е. Кобринский. – Минск, 2005. – 13-21 с.
14. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Мн., 2000. – С. 106-129.
15. Кочетов, А.И. Педагогическая диагностика в школе / А.И. Кочетов. – Минск, 1987. – 132 с.
16. Лутошкин, А. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. – М., 1988. – С. 12-25.
17. Малышев, К.Б. Системный подход при моделировании процесса управления в образовательных системах / К.Б. Малышев // Образование спасет мир: сб. материалов науч.-практ. конф. – М., 1996. – С. 52-63.
18. Маришук Л.В. К вопросу об идеологическом воспитании молодежи / Л.В. Маришук // Гуманітарна-эканамічны веснік. – № 2005. – № 2. – С. 67–71.
19. Маришук, Л.В. Тренинг профессионально ориентированной риторики: учебное пособие / В.Л. Маришук, Л.В. Маришук. – СПб., 2006. – 107 с.
20. Маришук, Л.В. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности / Л.В. Маришук // Вып. 7 Сб реценз. науч. тр. / Бел. гос. акад. физкультуры; под общ. ред. М.Е. Кобринского; Л.В. Маришук. – Минск, 2003. – С. 230–238.
21. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

22. Об утверждении положения о производственной практике студентов высших учебных заведений Республики Беларусь: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 нояб. 2000 г. № 1823 / Нац. реестр правовых актов Республики. Беларусь. – 2000. – № 114. – 5/4671.

23. Практикум по возрастной психологии / под ред. Е.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2001. – С. 498; 664.

24. Производственная психолого-педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие для студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения / сост. С.И. Коптева, А.П. Лобанов, В.А. Попкович [и др.] / под ред. А.П. Лобанова. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2001. – 60 с.

25. Ретуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Ретуш. – СПб., 2001. – С. 57–72.

26. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А.И. Савенков. – М., 1999. – 124 с.

27. Симонов, В.П. Педагогическая практика в школе: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов / В.П. Симонов. – М., 2000. – 167 с.

28. Харламов, И.Ф. Педагогическая практика студентов: инновационные основы совершенствования / И.Ф. Харламов, В.Л. Горленко // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 8. – С. 43–47.

29. Харламов, И.Ф. Цели педагогической практики: проблемы обоснования / И.Ф. Харламов, В.Л. Горленко // Педагогика. –1999. – № 4. – С. 73–77.

30. Шингерей, Т.А. Педагогическая практика: концептуальные подходы, программа и методические рекомендации / Т.А. Шингерей. – Минск, 1999. – 96 с.

31. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М., 1998. – С. 410–420.

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Факультет педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____

Специальность **Психология**

Форма обучения заочная, дневная группа _____

Направляется на практику в _____

на период с _____ по _____

Методист от учреждения (психолог) _____

Руководитель практики от кафедры _____

Прибыл на практику _____
(дата) (подпись руководителя организации)

Выбыл из организации _____
(дата) (подпись руководителя организации)

(печать учреждения)

Методические указания для студентов и методистов по прохождению практики

Учебная ознакомительная практика организуется в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом специальности «Психология» в течение 2-х недель.

Особенностью организации практики является посещение студентами учреждений различного типа и знакомство со спецификой работы психологов.

Основными этапами работы студентов являются:

1. Знакомство с учреждением, коллективом, психологом; ознакомление с направлениями и организацией работы, с особенностью ведения документации и планированием работы психолога в учреждениях разного типа.
2. Составление индивидуального плана работы студента-практиканта с учетом задач и содержания практики.
3. Наблюдение за деятельностью психолога.
4. Подготовка и проведения мероприятий по психопросвещению.
5. Подведение итогов, оформление документации, написание отчета.

По результатам практики выставляется оценка.

Критерии оценки учебной ознакомительной практики:

1. Активное участие в учебной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Наличие интереса к деятельности психолога,
3. Степень самостоятельности при подготовке и проведении мероприятий по психопросвещению,
4. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Отчетная документация

Оформляется в отдельной папке, в которой должна быть представлена и систематизирована по пунктам вся работа студента-практиканта за период практики:

По окончании практики студентами должна быть предоставлена следующая документация:

1. Дневник прохождения ознакомительной практики с подписью психолога учреждения за каждый день практики и оценкой за активные формы работы студента.

2. Индивидуальное планирование работы на период практики.

3. Материалы знакомства с работой психолога в учреждении (специфика работы, планирование и основные виды деятельности, содержание работы психолога и др.). Анализ кабинета психолога.

4. Материалы знакомства с организацией работы психолога (должностная инструкция, квалификационная характеристика, планы работы психолога на месяц, неделю).

5. Материалы знакомства с содержанием работы психолога.

6. Отчет по результатам организации и проведения психопросвещения в учреждении.

К итоговой конференции по практике от каждого учреждения студенты сдают СТЕНГАЗЕТУ-ФОТООЧЕТ ИЛИ ВИДЕООТЧЕТ о прохождении практики.

Планирование работы студента-практиканта

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
1			
2			
3			
4			
5			

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
6			
7			
8			
9			
10			

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Отчет студента о прохождении ознакомительной практики

1. Выполнение графика прохождения практики, отклонения от плана, их причины, что выполнено сверх плана. _____

2. Количество выполненных заданий _____ (какие проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, причины затруднений).

3. С какими видами профессиональной деятельности психолога удалось познакомиться _____

4. Сравнение деятельности психолога в учреждениях разного типа

5. Какие разделы программы практики вызывали трудности и в чем они проявлялись _____

6. Умения и навыки, приобретенные во время практики. _____

7. Общие выводы, (значение практики, предложения по совершенствованию ее организации) _____

Подпись студента _____

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Факультет педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____

Специальность Психология

Форма обучения заочная, дневная группа _____

Направляется на практику в _____

на период с _____ по _____

Методист от учреждения (психолог) _____

Руководитель практики от кафедры _____

Прибыл на практику _____
(дата) (подпись руководителя организации)

Выбыл из организации _____
(дата) (подпись руководителя организации)

(печать учреждения)

Методические указания для студентов и методистов по прохождению практики

Учебная психодиагностическая практика организуется в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом специальности «Психология» в течение 2-х недель.

1. Первый этап практики носит пассивный характер. Основной его целью является знакомство с учреждением, коллективом, психологом; ознакомление с направлениями и организацией работы, с особенностью ведения документации и др.

2. Студенты составляют индивидуальный график работы с учетом плана психолога учреждения и содержанием практики.

3. Активный этап практики предполагает выполнение студентами заданий в соответствии с программой практики. Работа студентов может быть организована по подгруппам или индивидуально.

4. Заключительным этапом практики является подведение итогов, оформление документации, написание отчета и характеристики.

По результатам аттестации выставляется оценка

Критерии оценки учебной психодиагностической практики:

1. Активное участие в учебной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности при подготовке и проведении диагностических процедур, умение обрабатывать результаты и писать заключение.

4. Активность в выполнении заданий, предусмотренных содержанием практики, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Отчетная документация

Оформляется в отдельной папке, в которой должна быть представлена и систематизирована по пунктам вся работа студента-практиканта за период практики:

По окончании практики студентами должна быть предоставлена следующая документация:

1. Дневник прохождения диагностической практики с подписью психолога учреждения за каждый день практики и оценкой за активные формы работы студента.

2. Индивидуальное планирование работы на период практики.

3. Материалы знакомства с работой психолога в учреждении (специфика работы, планирование и основные виды деятельности, содержание работы психолога и др.).

4. Материалы диагностики: диагностические методики, протоколы исследований с описанием результатов, диагностические заключения с учетом дополнительной информации об испытуемом (медицинское заключение, беседы и т.п.) по запросу учреждения.

5. Материалы диагностики, обязательной к выполнению: диагностические методики, протоколы исследований с описанием результатов, диагностические заключения

6. Индивидуальное задание.

К итоговой конференции по практике от каждого учреждения студенты сдают СТЕНГАЗЕТУ-ФОТООЧЕТ ИЛИ ВИДЕООЧЕТ о прохождении практики.

Планирование работы студента-практиканта

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Отчет студента о прохождении психодиагностической практики

1. Выполнение графика прохождения практики, отклонения от плана, их причины, что выполнено сверх плана. _____

2. Количество выполненных заданий _____ (какие проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, причины затруднений).

3. С какими видами профессиональной деятельности психолога удалось дополнительно познакомиться _____

4. Какие разделы программы практики вызывали трудности и в чем они проявлялись _____

5. Умения и навыки, приобретенные во время практики _____

6. Общие выводы, (значение практики, предложения по совершенствованию ее организации) _____

Подпись студента _____

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Факультет педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____

Специальность Психология

Форма обучения заочная, дневная группа

Направляется на практику в _____

на период с _____ по _____

Методист от учреждения (психолог) _____

Руководитель практики от кафедры _____

Прибыл на практику _____
(дата) (подпись руководителя организации)

Выбыл из организации _____
(дата) (подпись руководителя организации)

(печать учреждения)

Методические указания для студентов и методистов по прохождению практики

Производственная экспертно-консультационная практика организуется в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом специальности «Психология» в течение 4-х недель.

1. Знакомство с базой практики, условиями ее функционирования, направлениями деятельности психолога, планом его работы.

2. Ведение дневника и составление индивидуального плана работы студента-практиканта.

3. Проведение диагностики, медико-педагогической, судебно-психиатрической, психологической экспертизы (в зависимости от типа учреждения).

4. Осуществление психологического и организационного консультирования.

5. Оказание экстренной психологической помощи по телефону доверия (в соответствующих учреждениях); осуществление кризисного вмешательства.

6. Составление заключения по результатам психологической экспертизы и диагностики.

7. Планирование и осуществление психологической коррекции.

8. Выполнение социального заказа учреждения.

По результатам аттестации выставляется оценка.

Критерии оценки учебной психодиагностической практики:

1. Активное участие в производственной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе, активность.

3. Степень самостоятельности при подготовке и проведении диагностических процедур, психолого-педагогической (медицинской) экспертизы, умения обрабатывать результаты и писать заключение.

4. Активность в выполнении заданий, предусмотренных содержанием практики, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Отчетная документация

Оформляется в отдельной папке, в которой должна быть представлена и систематизирована по пунктам вся работа студента-практиканта за период практики:

1. Титульный лист по практике.
2. Дневник прохождения экспертно-консультационной практики с подписью психолога учреждения за каждый день практики и оценкой за активные формы работы студента.
3. Индивидуальное планирование работы на период практики.
4. Материалы диагностики (диагностические методики, стимульный материал протоколы исследований с описанием результатов, диагностические заключения с учетом дополнительной информации об испытуемом, заключения).
5. Материалы психологической экспертизы (заключение по психологическому исследованию; таблица учета консультаций; карточки индивидуальной консультации (регистрационная карта клиента); выводы и рекомендации).
6. Материалы работы на телефоне ЭПП (положения о работе на ТЭПП, журнал учета звонков, наблюдение за работой специалиста ТЭПП).
7. Работа студента по психологической коррекции (коррекционные программы с учетом требований к их оформлению).
8. Результаты работы студента по организационному консультированию (анкеты, обобщенные результаты по опросу коллектива; темы и содержание выступлений; разработанные рекомендации и др.)
9. Индивидуальное задание.

К итоговой конференции по практике от каждого учреждения студенты сдают СТЕНГАЗЕТУ-ФОТООЧЕТ ИЛИ ВИДЕООЧЕТ о прохождении практики.

Планирование работы студента-практиканта

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
6.			
7.			
8.			
9.			
10			

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
11			
12			
13			
14			
15			

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
16			
17			
18			
19			
20			

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Отчет студента о прохождении производственной экспертно-консультационной практики

1. Выполнение графика прохождения практики, отклонения от плана, их причины, что выполнено сверх плана _____

2. Количество выполненных заданий _____ (какие проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, причины затруднений)

3. С какими видами профессиональной деятельности психолога удалось познакомиться _____

4. Какие разделы программы практики вызывали трудности и в чем они проявлялись _____

5. Отличие работы психологов медицинских учреждений от психологов учреждений образования _____

6. Умения и навыки, приобретенные во время практики _____

7. Общие выводы, (значение практики, предложения по совершенствованию ее организации) _____

Подпись студента _____

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Факультет педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____

Специальность Психология

Форма обучения заочная, дневная группа _____

Направляется на практику в _____

на период с _____ по _____

Методист от учреждения (психолог) _____

Руководитель практики от кафедры _____

Прибыл на практику _____
(дата) (подпись руководителя организации)

Выбыл из организации _____
(дата) (подпись руководителя организации)

(печать учреждения)

Методические указания для студентов и методистов по прохождению практики

Производственная педагогическая практика предназначена для студентов специальности «Психология». Данная практика проводится на завершающем этапе подготовки студентов-психологов. Длительность прохождения практики составляет 4 недели. Студент в рамках педагогической практики реализует диагностическую, консультационную, профилактическую, просветительскую, коррекционную деятельности в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности психолога учебного учреждения.

Содержание практики:

1. Знакомство с базой практики, условиями ее функционирования, направлениями деятельности психолога, планом его работы.
2. Ведение дневника и составление индивидуального плана работы студента-практиканта.
3. Осуществление работы по всем направлениям деятельности психолога в соответствии с планом и спецификой базы практики: проведение диагностической работы, информационно-просветительской, консультационной, профилактической работы, коррекционно-развивающей, осуществление организационно-методической деятельности.
4. Выполнение социального заказа учреждения.
5. Выполнение профориентационной работы.
6. Оформление папки-копилки, используемой в работе психолога.

По результатам аттестации выставляется оценка

Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в производственной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:
2. Наличие интереса к деятельности психолога.
3. Степень самостоятельности при выполнении заданий практики.
4. Оценивание деятельности студента-практиканта психологом учреждения.
5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.
6. Подготовленность студента к итоговой конференции по практике

Отчётная документация

Оформляется в отдельной папке, в которой должна быть представлена и систематизирована по пунктам вся работа студента-практиканта за период практики:

1. Титульный лист по практике.
2. Дневник прохождения производственной педагогической практики с подписью психолога учреждения за каждый день практики и оценкой за активные формы работы студента.
3. Индивидуальный план работы на период практики.
4. Материалы знакомства с работой психолога в учреждении (специфика работы, планирование и основные виды деятельности, содержание работы психолога и др.). Анализ кабинета психолога.
5. Материалы проведенной диагностической работы: тестовый материал (диагностические методики, анкеты, опросники со стимульным материалом); протоколы обследования (рисунки, ответы); сводная информация по результатам диагностики (таблицы, гистограммы и др.).
6. Материалы проведенной коррекционно-развивающей работы: коррекционно-развивающие программы, программы тренингов и др.
7. Материалы проведенной информационно-просветительской работы и консультирования: текст мероприятия по просвещению с методическими комментариями и дидактическим материалом; листы учета индивидуальной работы с учащимися (содержание работы, результаты, рекомендации)
8. Материалы профилактической работы: программы внеклассных мероприятий; методические разработки классных часов, беседы и др.
9. Организационно-методическая деятельность: текст и психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия; психолого-педагогический анализ урока учителя (занятия в дошкольном учреждении).
10. Профориентационная работа (фотоотчет, профориентационные брошюры и др.).
11. **В отдельной папке оформленная папка-копилка студента практиканта.**

К итоговой конференции по практике от каждого учреждения студенты сдают СТЕНГАЗЕТУ-ФОТООЧЕТ ИЛИ ВИДЕООЧЕТ о прохождении практики.

Планирование работы студента-практиканта

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
11			
12			
13			
14			
15			

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
16			
17			
18			
19			
20			

**Отчет студента о прохождении
производственной педагогической практики.**

1. Выполнение графика прохождения практики, отклонения от плана, их причины, что выполнено сверх плана _____

2. Количество выполненных заданий _____ (какие проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, причины затруднений).

3. Какие направления профессиональной деятельности психолога вызвали наибольшие трудности _____

4. Какие разделы программы практики вызывали трудности и в чем они проявлялись _____

5. Количество посещенных занятий _____ (какие проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, причины затруднений)

6. Умения и навыки, приобретенные во время практики _____

7. Общие выводы, (желание работать психологом) _____

Подпись студента _____

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Факультет педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____

Специальность Психология

Форма обучения заочная, дневная группа

Направляется на практику в _____

на период с _____ по _____

Методист от учреждения (психолог) _____

Руководитель практики от кафедры _____

Прибыл на практику _____
(дата) (подпись руководителя организации)

Выбыл из организации _____
(дата) (подпись руководителя организации)

(печать учреждения)

Методические указания

для студентов и методистов по прохождению практики

Преддипломная практика студентов специальности «Психология» представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессиональной подготовке студентов на базах практики, и является важным этапом выполнения дипломной работы и подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. Длительность практики составляет 6 недель и проходит на базе учреждений, выбранных для написания дипломного проекта.

Цель практики состоит в отработке навыков сбора и анализа эмпирического материала в рамках осуществления научного исследования, закреплении теоретических знаний и приобретении практических навыков работы по специальности.

Содержание преддипломной практики непосредственно связано с темой дипломной работы и определяется совместным запросом студента и организации (учреждения, предприятия).

Стержневым видом деятельности в рамках преддипломной практики становится научно-исследовательская деятельность, так как за время практики студент должен собрать материалы для написания дипломной работы.

Содержание практики:

За период прохождения практики студент-практикант выполняет следующий объем работ:

1. Ведет дневник практики студента, в котором отражаются виды проделанной работы, анализ своей деятельности.
2. Работает над индивидуальным (дипломным) проектом в области своей специализации и готовит материалы для написания дипломной работы.
3. Выполняет задание по научно-исследовательской работе, результатом которой является оформление дипломной работы.
4. Отчитывается о результатах практики (написании дипломного проекта) в рамках заседания кафедры. Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы сотрудников кафедры.
5. Выступает на студенческой научно-практической конференции.

Основной учебно-профессиональной деятельностью студентов на период прохождения преддипломной практики является работа над ис-

следовательским проектом (дипломом), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.

По результатам аттестации выставляется оценка.

Критерии оценки преддипломной практики

1. Своевременное выполнение рекомендаций методиста университета (руководителя дипломного проекта).
2. Наличие интереса к исследовательской деятельности.
3. Степень самостоятельности при проведении психологического исследования.
4. Оценивание деятельности студента-практиканта психологом учреждения.
5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.
6. Присутствие и подготовленность студента к студенческой научно-практической конференции.

Отчетная документация

1. Титульный лист.
2. Дневник прохождения преддипломной практики с подписью психолога учреждения за каждый день практики, оценкой за активные формы работы студента и итоговой оценкой за практику.
3. Отчет студента о практике.

Планирование работы студента-практиканта

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
6.			
7.			
8.			
9.			
10			

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
11			
12			
13			
14			
15			

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
16			
17			
18			
19			
20			

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
21			
22			
23			
24			
25			

	Дата	Содержание работы студента	Отметка о выполнении, роспись психолога
26			
27			
28			
29			
30			

Отчет студента о прохождении производственной преддипломной практики

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте. На титульном листе указывается автор отчета, имена руководителя принимающей организации и руководителя практики, тема проведенного исследования. На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

Во введении указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения, описывается структура психологической службы организации, направления и сферы её практической деятельности, роль в структуре учреждения.

В первом разделе отчета по практике описывается составленный студентом и реализованный во время прохождения практики план его практической деятельности.

Во втором разделе представляется описание проведенного студентом исследования. Основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Полученные результаты сопоставляются с исследовательской гипотезой. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, излагаются особенности проведения психодиагностики, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Последний раздел отчета – заключение. В нем указываются выявленные в процессе проведения исследования новые аспекты изучаемой проблемы, раскрываются возможные перспективы для дальнейшей работы. Важная составная часть заключения – самоотчет практиканта о тех изменениях, которые произошли в его профессиональных знаниях, умениях и мотивации за время практики. Следует сделать подробный самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществившейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, исследовательской, научно-методической.

Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются, в частности, диагностические данные.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»	3
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ	8
ВИДЫ ПРАКТИК.....	11
УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА	12
УЧЕБНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	20
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА	38
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.....	52
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.....	70
ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ	86
ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	93
ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТНО- КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ	100
ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	109
ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	118