

**И. А. Комарова,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилёв*

## **ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

**Введение.** Первые годы жизни являются наиболее значимыми в становлении растущей личности ребёнка. Семья независимо от социально-экономических условий и общественно-исторического развития сохраняет приоритет среди других социальных институтов и является основой в формировании взаимной ответственности супругов за гармоничное воспитание детей, формирование у них духовно-этических ценностей и образцов межличностных отношений. Слова «семья» и «родительство» стоят обычно рядом, поскольку рождение новой жизни — важнейший смысл супружества. Такова традиция, идущая из глубины веков: раз есть семья, значит, должны быть дети; раз есть дети, значит, при них должны быть родители.

С каждым годом всё более заметны признаки кризиса современной семьи: нестабильность, малочисленность, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, рост социального сиротства, беспризорность, игнорирование семейных ценностей и традиций. Основные проблемы семейного воспитания связаны с отсутствием у большей части родителей знаний и опыта взаимодействия с детьми: содержание образования в общеобразовательной школе, учреждениях среднего специального и высшего образования не ориентировано на формирование психолого-педагогической грамотности молодых людей как будущих родителей; воспитание детей в семье осуществляется на уровне интуиции и имеющегося жизненного опыта; ответственность за воспитание детей возлагается родителями на образовательные учреждения.

**Основная часть.** Ведущую роль в ряду основных функций семьи (репродуктивной, хозяйственно-экономической, эмоционально-коммуникативной, рекреативно-досуговой) занимает воспитательная функция, суть которой заключается в родительском предназначении дать детям образование, ввести в систему общественных отношений, вырастить здоровыми людьми. Естественно, что реализация воспитательной функции в равной степени

во всех семьях неосуществима, что связано с разнообразием типов и видов современной семьи. Каждая из семей нуждается в особом уважении, поддержке и профессиональной помощи.

Особое внимание следует уделить молодым семьям, с которыми в большей степени приходится взаимодействовать специалистам учреждений дошкольного образования (далее — УДО). Особенностью молодых семей является доминирование эмоциональной составляющей, недостаточное проявление поведенческих реакций в отношении детей, низкий уровень осознанности.

Результаты проведенного нами анкетирования молодых родителей показали низкий уровень их готовности к выполнению родительской роли в семье ввиду недостатка имеющихся психолого-педагогических знаний по проблемам развития и воспитания детей, неустойчивого стиля воспитания, отсутствия разумного желания взаимодействия в данном вопросе с дошкольным учреждением, низкого уровня педагогической культуры, излишней самоуверенности в вопросах воспитания ребёнка.

Таким образом, проблемы современного родительства заключаются в отсутствии системного подхода к трактовке родительства как психолого-педагогического феномена, а также недостаточной разработанности целостных моделей и технологий психолого-педагогического сопровождения формирования родительства.

Изучение проблемы семьи и семейного воспитания на теоретико-методологическом и эмпирическом уровнях позволило нам выйти на определение понятия «осознанное родительство» как интегрального психологического образования личности отца либо матери, которое представляет собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений и родительской ответственности, способствующей формированию гармоничного стиля семейного воспитания на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях [1].

Подчеркивая несомненный приоритет семьи в воспитании детей ввиду длительности, непрерывности и многообразия форм воздействия на ребёнка, немаловажную роль играет квалифицированная помощь со стороны УДО. Успех данного сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада, их осознания необходимости целенаправленного воздействия на ребёнка и доверия друг к другу. Оказывая профессиональную помощь семье, УДО при этом должно не подменять семью, а дополнять её.

Происходящие социально-экономические изменения в обществе привели к сужению понимания родителями содержания воспитания детей в семье, которые они видят в обеспечении материального благополучия ребёнка, его эмоциональной защищённости и объяснении деформированных ценностей и ориентаций современного общества. Планируя задачи и направления работы УДО с семьёй, следует особое внимание обратить на воспитание уважения к детству и родительству, повышение уровня психолого-педагогических знаний и компетентности родителей, повышение уровня их общей культуры, а также вовлечение родителей в образовательный процесс и управление дошкольным учреждением.

В качестве условий эффективного взаимодействия УДО и семьи могут выступать: знание семей воспитанников, открытость учреждения образования, ориентация воспитателя дошкольного образования на работу с родителями, профессиональная компетентность специалиста, привлечение всех членов семьи для работы в группе и участия в различных мероприятиях, умение педагогов использовать в работе с родителями разнообразные формы сотрудничества.

Каждый этап взаимодействия УДО и семьи (изучение семьи и условий семейного воспитания; изучение психолого-педагогической грамотности и общей культуры семьи; активизация и коррекция семейного воспитания; дифференцированная и индивидуальная помощь семьям воспитанников; изучение, обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания; включение родителей в образовательный процесс УДО) имеет свои специфические особенности, характеристики и педагогические возможности.

В ходе осуществления поэтапного взаимодействия УДО и семьи педагог может выступать как в качестве основного обучающего лица путём использования различных активных форм и методов работы с семьёй, так и организатора психолого-педагогического образования родителей посредством участия других специалистов (психологов, врачей, юристов, логопедов, социальных педагогов, учителей школы), а также организатора психолого-педагогического самообразования родителей.

В последние десятилетия учреждения образования (в том числе, дошкольного) стали рассматриваться не только в контексте открытой образовательной системы, но и как культурно-просветительские центры микрорайона либо населённого пункта. Немаловажное значение в работе с родителями имеет выбор эффективных форм и методов работы. Согласно опросу родителей, дети которых посещают УДО, наиболее популярной и приемлемой формой взаимодействия УДО и семьи остаются родительские собрания (89% респондентов назвали данную форму работы), несмотря на частые критические замечания в адрес именно родительских собраний за их однообразие, монотонность, отсутствие диалога, лекционную форму подачи информации. На наш взгляд, независимо от выбора форм работы с родителями (групповые, индивидуальные, наглядно-информационные), все они должны быть активными и предполагать взаимодействие специалиста с родителями, непосредственное включение всех членов семьи в живое общение в целях повышения уровня специальных знаний и формирования педагогической культуры.

Одной из важных составляющих в процессе активного взаимодействия с семьёй является развитие педагогической рефлексии у родителей, т. е. умения анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины собственных педагогических ошибок, неэффективность используемых в работе с детьми методов и приёмов педагогического воздействия в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и конкретной ситуацией.

Естественно, что уровень педагогической культуры и рефлексивная деятельность родителей будут зависеть от разных факторов и существенно отличаться друг от друга.

Так, родителей первого уровня, составляющих лишь 10—20% от общего количества респондентов, отличает осознание ответственности за воспитание детей, положительное оценивание роли УДО, постоянная работа над повышением собственного уровня общей и педагогической культуры.

Наибольшее количество родителей (60—70%) можно отнести к среднему уровню, наиболее часто встречающемуся в практике работы УДО. Данный контингент родителей в целом понимает задачи воспитания, спокойно воспринимает помощь УДО, положительно относится к получению новых знаний, хотя не всегда применяет их в собственной семейной практике.

Низкий уровень педагогической культуры, которому в среднем соответствует 20—30% родителей, предполагает недостаточный контакт с УДО, полное непонимание образовательных задач и безответственное отношение к воспитанию детей. Данная категория родителей представляет собой наибольшие сложности в осуществлении поставленных задач по взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй.

**Заключение.** Эффективным результатом взаимодействия УДО и семьи можно считать осознанное понимание родителями задач семейного воспитания и социальной ответственности за воспитание детей, их позитивное отношение к профессиональной помощи со стороны УДО, постоянное стремление к повышению психолого-педагогических знаний и их применению в семейной практике работы с детьми.

Правильно организованное взаимодействие УДО и семьи определяет ребёнка как главную ценность данного процесса, посредством которого у маленького человека формируется уверенность в себе в будущем, активная социальная позиция, уважение к другим, позитивное отношение к окружающему миру.

#### Список цитируемых источников

1. Комарова, И. А. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты : учеб.-метод. материалы / И. А. Комарова, О. В. Пойда. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. — 108 с.