

УДК 811.111'243

**И. Б. Бирюк, С. П. Зубрий**

## **ВОЗМОЖНОСТИ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE В ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО**

В статье описывается виртуальная обучающая среда Moodle как средство создания динамических веб-сайтов для студентов. Авторы рассматривают возможности данного образовательного продукта при обучении студентов практической грамматике английского языка. Moodle используется как способ предоставления информации, контроля полученных знаний при выполнении тестов. Помимо тестирования Moodle используется в выставлении оценок и комментариев к ним, а также в участии в общем форуме по заданной дисциплине с возможностью оставлять собственные комментарии. Оценивается эффективность применения обучающей среды Moodle в практике преподавания грамматики английского языка на 1-3 курсах факультета иностранных языков.

The article describes the Moodle virtual learning environment as a means of creating dynamic websites for students. The authors highlight the scope of the educational product in the process of English Grammar studies. Moodle can be used for information supply, testing, assessment of acquired knowledge, commenting, participation in the forum. Moodle efficiency for 1st-3rd year students of foreign languages is being estimated.

*Ключевые слова:* английский язык как иностранный, практическая грамматика, виртуальная образовательная среда, предоставление информации, тестирование, оценка полученных знаний, участие в форуме, виртуальный класс, непрерывный тренинг, мотивация.

*Key words:* English as a foreign language, practical grammar, virtual learning environment, information supply, testing, assessment of acquired knowledge, participation in the forum, virtual class, continuous training, motivation.

Обучение студентов вуза иностранным языкам всегда было делом занимательным не только потому, что обе стороны вовлечены в интереснейший процесс иноязычного общения, знакомства с историей и культурой носителей языка, но и потому, что преподавательский труд связан с постоянным поиском новых форм, приемов и методов обучения, существенно повышающих как интерес и мотивацию обучаемых, так и качество образования в целом.

Современные реалии, потребности общества, да и самого процесса подготовки молодых специалистов в высшей школе неразрывно связаны с использованием информационных образовательных технологий, широким внедрением в учебный процесс интерактивных методов обучения. Наибольшее распространение за последние пять лет получила виртуальная образовательная среда Moodle. Она стала очень популярной среди преподавателей во всем мире как средство для создания динамических веб-сайтов для учащихся независимо от уровня получаемого образования.

Термин *Moodle* является английским акронимом и расшифровывается как *Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment*, что переводится как Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Учебная Среда. Moodle был создан Мартином Дуджиамасом в Технологическом Университете г. Перта (Австралия). С самого начала Moodle замыслился как открытый продукт программного обеспечения, доступный всем, бесплатный, простой в установке и открытый максимальному количеству пользователей.

По краткому объяснению самих создателей системы, Moodle – это «программный продукт, позволяющий создавать курсы и web-сайты, базирующиеся в Интернет». Одно из преимуществ Moodle в том, что все данные, используемые для создания курса, хранятся на общеуниверситетском сервере, что позволяет легко перемещать, загружать, редактировать и удалять их, при этом любое изменение автоматически становится видимым участникам курса. Однако не только большое количество функций и возможностей в пределах системы Moodle сделали ее наиболее популярным виртуальным учебным пространством. Интересна философия данного про-

дукта. Она основывается на том, что все участники образовательного коллектива, в том числе студенты, а не только преподаватели, могут способствовать созданию общего образовательного опыта. По словам создателей системы: (1) все мы – потенциальные учителя, так же как и ученики, – мы вместе составляем образовательную среду; (2) мы достигаем хороших результатов в обучении только при творческой работе и взаимодействии с другими, демонстрируя им свои достижения; (3) мы учимся особенно хорошо, наблюдая за деятельностью наших коллег; (4) понимая, как происходит взаимодействие в коллективе, мы можем преподавать в более трансформационном, гибком ключе; (5) мы можем сделать окружающую нас образовательную среду более гибкой и приспособляемой, чтобы она могла более точно отвечать потребностям ее участников в данный момент.

Роль образовательной платформы Moodle возрастает в свете таких требований, предъявляемых к выпускнику вуза в современных условиях, как это адаптивность, мобильность, саморазвитие специалиста в процессе профессиональной деятельности, непрерывное повышение квалификации. Сегодня знания быстро обновляются, поэтому специалисту необходимо научиться самому их искать и использовать в профессиональной деятельности, осваивать передовые способы действий, адекватные новым технологическим компьютерным средствам. Следовательно, современному специалисту следует обучаться, повышать свою квалификацию самостоятельно, в опоре на ресурсы глобальных и локальных информационных сред. Как известно, характер среды во многом детерминирует развитие человека.

Каковы же возможности Moodle при обучении студентов иностранному языку, в частности, практической грамматике в профильных вузах и факультетах? В соответствии с требованиями программы по данной дисциплине студенты должны иметь представление обо всех единицах грамматики английского языка с пониманием их общих и специфических свойств и закономерностей взаимодействия, а также уметь правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально-стилистическим регистром. Как видно, задача весьма непростая для нынешних студентов и ее выполнение требует подключения дополнительных обучающих ресурсов.

При работе с курсом практической грамматики английского языка образовательная платформа Moodle используется при прохождении таких наиболее сложных грамматических тем, как времена глаголов, модальные глаголы, личные формы глагола, наклонение. Усвоение данных тем при ограниченном количестве аудиторных часов может быть достигнуто лишь при условии регулярного и непрерывного тренинга изучаемых структур и речевых моделей. Непопулярная у студентов учебная задача становится более привлекательной

благодаря виртуальной образовательной среде и делает образовательный процесс более интересным и динамичным. Moodle используется как способ предоставления информации и оценки полученных в результате изучения курса знаний с использованием тестов. Помимо тестирования Moodle используется в выставлении оценок и комментариев к ним, а также в участии в общем форуме по заданной дисциплине с возможностью оставлять собственные комментарии.

Рассмотрим применение упомянутых форм работы поэтапно. Предоставление информации является начальным этапом в работе над грамматическим материалом. Преподаватель может размещать материал, необходимый для просмотра и изучения, а также задания для самоконтроля. Студентам предлагается перечень основных сведений по изучаемым темам по схеме значение-форма-употребление. Каждый пользователь курса видит перед собой теоретический материал и перечень заданий по изучаемой теме, что не только соответствует учебной программе, но и значительно расширяет ее. Наглядность и четкое структурирование информации делает размещенные материалы электронным учебником или методическим комплексом.

### Основной иностранный язык (практическая грамматика) (ФИЯ, 3 курс)

В начало ▶ Мои курсы ▶ Факультет иностранных языков ▶ ОИЯ (ФИЯ, 3 курс)

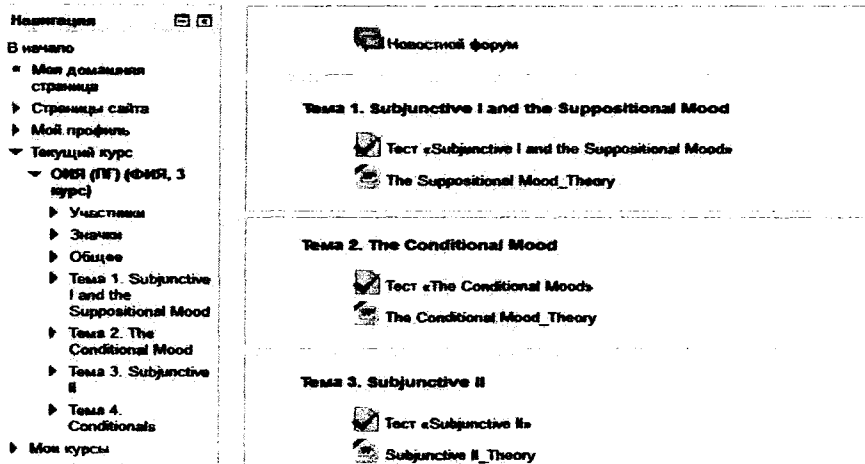


Рисунок 1

Следующим этапом является контроль знаний в виде тестов. Тест формируется преподавателем и может включать следующие типы ответа: с выбором одного варианта ответа из четырех представленных (multiple choice) или «короткий ответ», предполагающий краткий текстовый ответ студентов. Все вопросы сохраняются в специальной базе данных, которую

можно редактировать в случае необходимости. Студенту можно разрешить проходить тест несколько раз, но можно и ограничить число попыток и время выполнения заданий. Многократное прорабатывание однотипных заданий способствует запоминанию грамматических структур и развивает более устойчивый навык их употребления в речи.

### Основной иностранный язык (практическая грамматика) (ФИЯ, 2 курс)

В начало ▶ Мои курсы ▶ Факультет иностранных языков ▶ ОИЯ (ФТ) (ФИЯ, 2 курс) ▶ Тема 1 ▶ Тест: Медальоны гласных 2015 ▶ Просмотр

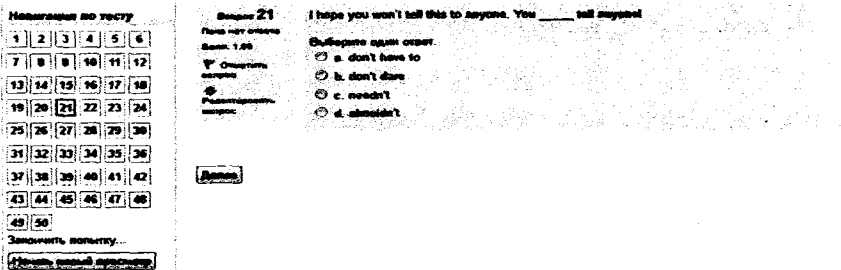


Рисунок 2

Каждая попытка выполнения задания автоматически оценивается. Выставление оценки и анализ результатов теста является следующим этапом работы. По прохождении теста могут быть выведены на монитор участника и оценка, и правильные ответы либо просто оценка. По каждому сданному заданию можно просматривать отдельно хронику подачи материалов с указанием, когда оно было сдано, сколько исправлений было сделано студентом, если разрешена сдача с опозданием, то насколько поздно работа была сдана. Все комментарии и оценки преподавателя дублируются на мейл, указанный студентом при регистрации, и их практически невозможно пропустить не замеченными.

			Оценки, выставленные студентом или СТУДИЕЙ (баллы/макс. баллы) - Статус															
Имя и Фамилия	Адрес электронной почты	Срок сдачи	Тест	Зачеты	Зачеты	Оценки	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5							
				баллы	баллы	баллы	баллы	баллы	баллы	баллы	баллы							
<input type="checkbox"/>	Филиппов Алексей Николаевич Праскура Наталья	Фил_Н_пфи1@msu.spb.by	Зачеты	30	30	2015.09.13	1. 24 min	9,25	✓	0,25	✓	0,25	✓	0,25	✓	0,25	✓	0,25
<input type="checkbox"/>	Филиппов Алексей Николаевич Праскура Наталья	Фил_Н_пфи1@msu.spb.by	Зачеты	30	30	2015.09.16	22 min 16 sec	7,25	✓	0,25	✗	0,25	✓	0,25	✗	0,25	✓	0,25
<input type="checkbox"/>	Филиппов Алексей Николаевич Праскура Наталья	Фил_Н_пфи1@msu.spb.by	Зачеты	30	30	2015.09.20	1. 25 min	5,00	✓	0,25	✓	0,25	✓	0,25	✓	0,25	✓	0,25
<input type="checkbox"/>	Филиппов Алексей Николаевич Праскура Наталья	Фил_Н_пфи2@msu.spb.by	Зачеты	30	30	2015.09.21	16 min 40 sec	3,75	✓	0,25	✓	0,25	✗	0,25	✗	0,25	✓	0,25
<input type="checkbox"/>	Филиппов Алексей Николаевич Праскура Наталья	Фил_Н_пфи1@msu.spb.by	Зачеты	30	30	2015.09.20	21 min 23 sec	6,25	✓	0,25	✓	0,25	✓	0,25	✓	0,25	✓	0,25
<input type="checkbox"/>	Филиппов Алексей Николаевич Праскура Наталья	Фил_Н_пфи2@msu.spb.by	Зачеты	30	30	2015.09.22	16 min 16 sec	3,75	✓	0,25	✗	0,25	✓	0,25	✗	0,25	✓	0,25
<input type="checkbox"/>	Филиппов Алексей Николаевич Праскура Наталья	Фил_Н_пфи2@msu.spb.by	Зачеты	30	30	2015.09.22	26 min 41 sec	6,00	✗	0,25	✗	0,25	✓	0,25	✓	0,25	✓	0,25

Рисунок 3

Интерфейс системы Moodle является настолько простым в использовании, что помогает преподавателям языка, у которых часто не так высокая компьютерная грамотность, чувствовать себя удобно и уверенно. При умелом разнообразии форм деятельности всегда можно найти, чем заняться участникам системы: можно посетить форум, посмотреть и оценить работу, выполненную другим участником, зайти на страницу обсуждения проекта и оставить там комментарий. Использование системы Moodle помогает резко увеличить время и интенсивность коммуникации в образовательном пространстве. Иначе говоря, создается виртуальный класс, который функционирует 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

Из непродолжительного опыта работы со студентами в виртуальной образовательной среде Moodle мы пришли к следующему выводу: инновационные возможности электронного обучения существенно повышают эффективность и качество преподавания, так как, на наш взгляд, помогают решать как минимум три задачи.

1. Возрастает интерес и мотивация студентов к учебной деятельности, в том числе и к самостоятельной работе. Студенты охотно участвуют в предлагаемых видах виртуального обучения со 100% охватом участников.

2. Повышается результативность выполняемых заданий, следовательно, и качество усвоения материала. Минимальный процент успеваемости протестированных студентов – 85%, что значительно выше процента успеваемости, получаемого при проведении обычного теста.

3. Возрастает информативность и качество преподавания дисциплины. Результаты компьютерного тестирования достаточно объективны. С одной стороны, это дает возможность получить наиболее полную и реальную картину обученности студентов. С другой стороны, служит самооценкой работы самого преподавателя, что в свою очередь дает возможность скорректировать и спланировать дальнейший учебный процесс в соответствии с индивидуальным уровнем знаний каждого учащегося и тем самым совершенствовать процесс обучения студентов.