

УДК 37:94(476):351.74

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА В МОГИЛЕВСКОЙ ШКОЛЕ МИЛИЦИИ
В 1950–1960-е гг.**

Борисенко Владимир Васильевич

проректор по научной работе учреждения образования
«Могилевский институт Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»;
кандидат исторических наук, доцент
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Рассматриваются особенности обучения в первые послевоенные десятилетия будущих офицеров милиции на примере Могилевской

школы милиции. Обращается особое внимание на подготовку собственных учебных и методических разработок, на вопросы закрепления теоретических знаний курсантов в ходе практических занятий.

Эффективность подготовки специалиста и качественные характеристики получаемых им профессиональных компетенций во многом зависят от действующей системы организации образовательного процесса. Та, которая функционирует в настоящее время в Республике Беларусь, складывалась на протяжении многих десятилетий, в том числе и в советский период, в связи с чем интересен опыт работы того времени, в том числе ведомственных учебных заведений, одним из которых после Великой Отечественной войны стала Могилевская школа милиции (далее МШМ).

Обучение курсантов было организовано на основе поурочной системы и осуществлялось в форме лекционных, классно-групповых, семинарских и практических занятий. Однако часть преподавателей, в первую очередь те, кто недавно пришел на свои должности непосредственно из территориальных органов внутренних дел, не имели навыков подготовки к ним и их проведения, к тому же практически полностью отсутствовала соответствующая методическая литература. В результате страдало качество подготовки будущих офицеров. Об этом говорилось в заключении комиссии Управления учебными заведениями МВД СССР (далее УУЗ), которая в марте 1957 г. проверяла работу учреждения образования [1].

Для повышения методического уровня такой категории преподавателей в школе на Учебных Советах, специальных теоретических и методических конференциях регулярно рассматривались подготовленные лучшими педагогами доклады с соответствующей тематикой. С 1956 г. перед началом каждого учебного года стали проводиться шестидневные сборы преподавательского и начальствующего состава, на которых, наряду с другими вопросами, заслушивались и обсуждались проблемы содержания и методики преподавания [2]. Лучшие разработки печатались в начавших регулярно издаваться учебным отделом школы бюллетенях по обмену опытом, которых к февралю 1960 г. было опубликовано уже шесть [3]. Один из них, выпущенный в 1957 г. и содержащий шесть докладов по проблемам подготовки и чтения лекций, подготовки и проведения классно-групповых занятий и консультаций, методики активизации работы курсантов, проверки их знаний и т.п., после одобрения УУЗ был отпечатан типографским способом в твердой обложке и разослан по всем школам милиции Советского Союза [4, л. 198].

Серьезной проблемой являлось обеспечение обучающихся специальной литературой, дефицит которой в стране констатировался в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 30 августа 1954 года «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием». В нем, в частности, указывалось на необходимость тиражировать лучшие лекционные материалы наиболее опытных преподавателей из разных учреждений образования. На этом основании в 1955 г. в качестве временной меры УУЗ предложил МШМ поделиться некоторыми текстами лекций. В итоге шестичасовая лекция старшего преподавателя цикла специальных дисциплин подполковника милиции К.И. Лысянго «Особенности работы органов транспортной милиции по охране общественного порядка и безопасности» была передана в 27 школ милиции СССР [5].

Параллельно шла работа по созданию и самих учебных пособий. В течение 1956/1957 уч. г. преподавателями Могилевской школы их было подготовлено несколько: начальником цикла специальных дисциплин полковником милиции А.Г. Соловьевым «Особенности агентурно-оперативной работы на транспорте», А.Г. Соловьевым в соавторстве с преподавателем того же цикла майором милиции А.А. Фоминых «Организация агентурно-оперативной работы в районном отделе (отделении) милиции городской и сельской местности». Они были одобрены Учебно-методическим советом при УУЗ и рекомендованы к изданию во втором полугодии 1958 г. [4, л. 199].

Как на уровне МВД СССР, так и на уровне руководства самих учебных заведений присутствовало понимание необходимости тесной связи получаемых будущими офицерами милиции в ходе учебных занятий теоретических знаний с непосредственным опытом практической деятельности органов внутренних

дел. Например, в обзоре УУЗ № 22/2/0227 от 25.01.1956 г. отмечалось, что во всех проверенных управлением школах милиции курсантам слабо прививались на занятиях практические навыки [6]. В марте этого же года на Учебном Совете МШМ при обсуждении итогов учебно-воспитательной и методической работы за первый семестр учебного года начальник образовательной организации майор милиции И.П. Бурченков говорил о разрыве теории с практикой в ответах курсантов на зачетах и экзаменах, о необходимости добиваться согласованности их теоретических знаний с практическими умениями [7]. Было и общее видение, что решить проблему можно только в комплексе, сочетая усилия самого коллектива учебного заведения с мерами, предпринимаемыми территориальными органами МВД.

Для координации таких действий еще 10 ноября 1950 г. Главное управление милиции Министерства государственной безопасности СССР издало Директиву «О создании учебно-методических комиссий при управлениях милиции республик, краев и областей». В их задачу входило рассмотрение и утверждение лекций по специальным дисциплинам. Начальник школы не имел права допускать преподавателя в аудиторию с материалами, которые не были утверждены в таком порядке [8, с. 140–141]. Подобная комиссия была создана и при Управлении милиции Могилевского областного Управления МВД. Благодаря ее работе удалось организовать проведение практических занятий на местности или напрямую в учреждениях милиции с привлечением работающих там специалистов. Так, в ходе изучения темы «Личный сыск» на базе отделов уголовного розыска и борьбы с хищениями социалистической собственности курсанты получили возможность по воскресным дням в составе оперативных групп под руководством опытных сотрудников выходить на рынок города для отработки практических навыков. Они участвовали в задержании спекулянтов, воров и хулиганов, составляли административные протоколы [9].

В декабре 1958 г. был принят Закон Союза ССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР». Он, по мнению российского профессора Е.Д. Проценко, оказал серьезное влияние на развитие образовательных учреждений МВД СССР [10, с. 196–197]. В его третьем разделе рассматривалась система среднего специального образования. Констатировалась необходимость ее дальнейшего совершенствования, включая и практическую составляющую подготовки по специальности. В развитие положений Закона руководство УУЗ весной-летом 1959 г. организовало работу по подготовке новых учебных планов для всех ведомственных школ. Основная цель их переработки состояла в увеличении времени на практическое обучение за счет ликвидации дублирования учебного материала. К работе привлекались специалисты Главного управления милиции и работники самих учебных заведений [8, с. 148], что, среди прочего, способствовало внедрению новых методик проведения практических занятий. В МШМ уже в 1959/1960 уч. г. обучение по теме «Тактика задержания, ареста и обыска», которое раньше традиционно проходило в аудитории, было перенесено на улицу и проводилось в виде деловой игры. На местности и в вещах предполагаемого «преступника» заранее прятались предметы, которые могли свидетельствовать о «совершенном» преступлении. Курсанты производили обыск, искали доказательства, а затем соответствующим образом процессуально оформляли полученные результаты [11, с. 33]. Со второй половины 1960-х гг. практическое обучение по осмотру мест происшествий начали проводить на объектах железнодорожного транспорта ст. Могилев, включая и ночное время [12].

Таким образом, в 1950–1960-е гг. организация обучения в Могилевской школе милиции соответствовала уровню методического обеспечения того времени и давала возможность подготовить квалифицированных сотрудников для органов внутренних дел, обладающих не только необходимыми теоретическими знаниями, но и приобретенными за время учебы определенными практическими умениями и навыками. Причем с течением времени количество методов и форм организации практических занятий постоянно возрастало.

Список использованной литературы

1. Акт комиссии УУЗ МВД СССР от 28.03.1957 г. // Исторический формуляр. – Т. I. – Ч. III. // Фонд Историко-демонстрационного зала Могилевского института МВД Республики Беларусь. – Л. 5.

2. Протокол №4 Заседания Учебного Совета Могилевской средней специальной школы милиции МВД СССР, 24.12.1956 г. // Архив Могилевского института МВД (далее АМИМВД). – Планы учебно-воспитательной работы и протоколы заседаний Учебного Совета за 1956–1957 учебный год. – Л. 201.
3. Протокол №6 Заседания Учебного Совета Могилевской специальной средней школы транспортной милиции МВД СССР, 27.02.1960 г. // АМИМВД. – Протоколы методических совещаний и заседаний Учебного Совета школы за 1959–1960 учебный год. – Л. 140.
4. Протокол №6 Заседания Учебного Совета Могилевской специальной средней школы милиции МВД СССР, 28 февр. 1958 г. // АМИМВД. – Протоколы методических совещаний и заседаний Учебного Совета школы за 1957–1958 гг.
5. Доклад начальника школы майора милиции Бурченкова И.П. «Об итогах работы Могилевской специальной средней школы милиции МВД СССР за 1955–1956 уч. г. и задачи на 1956–1957 уч. г.» на учебно-методическом сборе, 18.09.1956 г. // АМИМВД. – Планы учебно-воспитательной работы и протоколы заседаний Учебного Совета за 1956–1957 учебный год. – Л. 36.
6. Протокол №6 Заседания Учебного Совета Могилевской специальной средней школы милиции МВД СССР, 17.02.1956 г. // АМИМВД. – Планы учебно-воспитательной работы и протоколы заседаний Учебного Совета за 1955–1956 учебный год. – Л. 162.
7. Протокол №7 Заседания Учебного Совета Могилевской специальной средней школы милиции МВД СССР, 14–15.03.1956 г. // АМИМВД. – Планы учебно-воспитательной работы и протоколы заседаний Учебного Совета за 1955–1956 учебный год. – Л. 268.
8. Кожевина, М. А. История милицейского образования в Советской России : организация и правовое регулирование (1917–1991 гг.) / М. А. Кожевина. – Омск : Омская академия МВД России, 2004. – 204 с.
9. Протокол №1 Заседания Учебного Совета Могилевской специальной средней школы милиции МВД СССР, 20–21, 27.09.1957 г. // АМИМВД. – Протоколы методических совещаний и заседаний Учебного Совета за 1957–1958 гг. – Л. 72.
10. Проценко, Е. Д. Профессиональное образование в органах и войсках МВД России : история, теория, практика / Е. Д. Проценко. – СПб. : Санкт-Петербургская академия МВД России, 1998. – 267 с.
11. Борисенко В. В. Особенности организации практико-ориентированного обучения в Могилевской школе милиции (1953–1959 гг.) / В. В. Борисенко // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сборник научных статей. Вып. 22. – Минск : РИВШ, 2022. – С. 30–38.
12. Протокол № 1 Заседания Педагогического Совета Могилевской средней специальной школы транспортной милиции МООП СССР, 24.09.1968 г. // АМИМВД. – Протоколы заседаний Педагогического Совета школы за 1968–1969 учебный год. – Л. 13.