

КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Снопкова Елена Ивановна

заведующий кафедрой педагогики учреждения образования
«Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»;
доктор педагогических наук, профессор
(г. Могилев, Республика Беларусь)

В статье обосновывается роль подхода в организации и реализации педагогического исследования, приводятся примеры классификации подходов, характеризуется специфика качественной и количественной методологии исследований в образовательной сфере.

Педагогическое исследование можно определить, как применение научного метода к решению образовательных задач. Педагогическое исследование является своего рода рефлексией по отношению к педагогической практике, которая первична по отношению к педагогической науке, носит системный и целенаправленный характер. Необходимость научного обоснования педагогической практики определяется тем, что ее функционирование, преобразование и развитие могут быть эффективными при условии получения объективных научных знаний о разных сторонах педагогической реальности. Характер исследовательской деятельности во многом определяется теми методологическими подходами, которые лежат в основе научной работы.

Понятие методологического подхода играет важную роль в осознании логической структуры научного исследования и

выборе методики его организации. Методологический подход выполняет функции инструментария при объяснении педагогических феноменов, анализе и обобщении результатов, установлении связи с важнейшими методологическими принципами исследования, в предсказании и постановке актуальных задач исследовательской практики. Отдельно взятый подход не исчерпывает методологической характеристики педагогического исследования, в каждом конкретном случае исследователь реализует совокупность методологических подходов, которые не противоречат и не взаимоисключают друг друга.

В методологической литературе понятие подхода рассматривается в разных контекстах. Например, Э. Г. Юдин определяет методологический подход как принципиальную методологическую ориентацию исследования, точку зрения, с которой рассматривается объект изучения, как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования [3, с. 76]. О. С. Анисимов, характеризуя нормы деятельности, среди прочих выделяет подход как комплексную норму проектирования и реализации любой деятельности, в том числе и научной, в которой содержится указание на другие нормы: цель, план, программу, метод, методику, технологию исследовательской работы [1].

Существуют разные классификации подходов, например, дихотомическая, при которой подходы противопоставляются друг другу: аналитический и синтетический; элементаристский и целостный, динамический и статический, алгоритмический и эвристический и т. д. Предметная классификация включает подходы, которые позволяют изучить объект в разных предметных проекциях, например, социологической, психологической, культурологической, педагогической для последующей их конфигурации в синтетической модели исследуемого феномена. Понятие подхода применимо к разным уровням методологического анализа: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического, в связи с чем оно имеет достаточно широкое содержание. Между отдельными подходами, как правило, нет оценочного противопоставления, отношения между ними в исследовании строятся на их адекватности решаемым задачам [2].

Исследования в области образования могут иметь разные философские подходы, такие как научный реализм (позитивизм), социальный конструктивизм или прагматизм. Научный реализм определяет количественные исследования, социальный конструктивизм определяет качественные исследования, а прагматизм обеспечивает смешанные исследования, ориентированные на решение конкретной практической задачи [5].

Научный реализм опирается на философию позитивизма, утверждающую существование объективного мира природной, социальной и психологической реальности. Психолого-педагогическую реальность можно изучать, разделяя сложные образовательные явления на более мелкие части (конструкции и переменные). Гипотетические конструкции определяют переменные (признаки, качества и характеристики людей, групп, условий, институтов и т. д.), а также возможности педагогических измерений. Основной задачей исследователя является разработка гипотетических конструкций, установление переменных, выбор необходимых методов сбора данных (анкеты, тесты, наблюдательные листы), установление и описание причинно-следственных связей.

Социальный конструктивизм утверждает, что педагогические явления следует изучать не по частям, а в целом, в том контексте, который создают участники взаимодействия, их опыт, уникальная образовательная ситуация и т. д. Педагогическая реальность конструируется людьми, что приводит к многозначности ситуации. Педагогическую реальность необходимо видеть глазами ее участников, поэтому используются методы, включающие исследователя в уникальный контекст (глубинные наблюдения, истории жизни, интервью, видео- и фотоизображения и т. д.). Исследователи опираются на философские принципы педагогической антропологии, аксиологии, герменевтики и феноменологии. Вышеуказанные философские установки определяют качественные педагогические исследования.

Смешанный подход к образовательным исследованиям не связан с тем, какая реальность изучается (объективная или уникальная, множественная). Это определяется философией прагматизма, для которой важно найти наиболее эффективный способ решения практических педагогических задач, определить, что лучше всего работает в конкретной образовательной ситуации. Прагматизм позволяет смешивать качественные и количественные методы в педагогических исследованиях (таблица).

Философско-методологические подходы и их влияние на характеристики педагогического исследования

	Научный реализм	Социальный конструктивизм	Позитивизм
Интерпретация научной рациональности	Классическая интерпретация – разум	Социокультурная интерпретация – социокультурный контекст	Методологическая интерпретация – способность решить задачу
Философские основания	Научный реализм, позитивизм	Социальный конструктивизм, феноменология, герменевтика, антропология, аксиология	Практическая ориентация, прагматизм
Типы педагогических исследований	Количественное исследование	Качественное исследование	Смешанное исследование
Важнейшие характеристики	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает объективную реальность • Гипотезы формулируются, а затем подтверждаются или не подтверждаются • Сбор и интерпретация эмпирических данных • Исследователи исключены из участников, не заявляют о своих ценностях 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает субъективную реальность • Исследователь имеет теоретический конструкт, который описывает возможную мультиреальность • Сбор и интерпретация уникальных фактов • Исследователи включены в процесс исследования, декларируют свои ценности 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает эффективные способы повысить качество фрагмента педагогической реальности • У исследователей есть реальные ресурсы решить педагогические задачи • Идентификация педагогических проблем • Исследователи включены в образовательный процесс как эксперты

Таким образом, на основе философской методологии, методов и процедур научного поиска педагогические исследования можно разделить на количественные и качественные исследования. Исследователи, занимающиеся количественными исследованиями, собирают факты и изучают возникающие взаимосвязи в процессе их анализа. Они используют числовые данные, структурированные и заранее определенные исследовательские вопросы. Поэтому они используют методы, которые могут привести к количественным и, если возможно, обобщающим выводам. Исследователи, придерживающиеся качественной точки зрения, больше озабочены тем, чтобы понять мировосприятие людей. Они сомневаются в существовании объективных социальных фактов и задают вопросы, можно ли использовать «научный» подход при работе с людьми. Однако бывают случаи, когда качественные исследователи опираются на количественные методы, и наоборот. Все зависит от того, какие задачи решаются в педагогическом исследовании [4]. В педагогическом исследовании можно встретить следующие виды количественных исследований: описательное, экспериментальное, каузально-срав-

нительное, корреляционное, метаанализ и др. Качественные исследовательские подходы собирают данные посредством наблюдений, интервью и анализа документов, обобщают результаты преимущественно с помощью нарративных или вербальных средств.

Список использованной литературы

1. Анисимов, О. С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования / О. С. Анисимов / ИНО АН СССР. Всесоюзный методологический центр; Российская академия кадрового обеспечения АПК. – М.: Экономика, 1991. – 352 с.
2. Снопкова, Е. И. Методология и методы педагогического исследования / Е. И. Снопкова, Е. А. Ярошевич. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 208 с.
3. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.
4. Bell, J. Doing your research project: a guide for first-time researchers in education, health and social science. – Maidenhead: McGraw-Hill Open University Press, 2010. – 277 p.
5. Lodico, Marguerite G. Methods in educational research: from theory to practice / Marguerite G. Lodico, Dean T. Spaulding, and Katherine H. Voegtler. – San Francisco: Jossey-Bass, 2006. – 413 p.