

Студенческое самоуправление в формировании гражданской культуры молодежи

Е. А. Ярошевич,

кандидат социологических наук, начальник
управления воспитательной работы с молодежью
Могилевского государственного университета
имени А. А. Кулешова

Не вызывает сомнения тот факт, что есть устои, утрата которых делает общество нежизнеспособным. К их числу относится любовь к Родине, которая выражается не только в громких заверениях и пылких чувствах, но и в социальных действиях. Студенчество в развитии культуры и общества – это период ожидания социально активных членов, обладающих не только высоким интеллектуальным потенциалом, но и активной гражданской позицией, сформированной гражданской культурой. Поэтому гражданское и патриотическое воспитание составляют одно из важнейших направлений государственной политики в сфере образования.

Гражданственность – интегративное качество личности, основными элементами которого являются нравственная, правовая, политическая, информационная, трудовая и природоохранная культура. В ее основе лежит гражданская культура, которая предопределяет уровень, характер и содержание нравственных, правовых, политических, эстетических и иных знаний и навыков человека, помогающих ему осознать свои гражданские права и обязанности и определить свое место и роль в решении задач, стоящих перед обществом.

Гражданская культура – это прежде всего уровень осознания человеком общественных задач, его практической активности в деле претворения их в жизнь. В этом смысле она является критерием воспитанности и гражданской активности, инициативного поведения и практического гражданского соучастия, предполагает освоение и реализацию прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, окружающим людям, Отечеству. Следовательно, продолжает оставаться насущной проблема создания такой образовательной среды, которая способствовала бы саморазвитию и конструктивному социальному самоутверждению, активному вовлечению студентов в конструирование и развитие своих собственных профессиональных и социальных компетенций.

В контексте формирования гражданской культуры важно предоставить студентам возможность попро-

бовать свои силы в разных областях деятельности, в том числе поисковой, исследовательской, практической, проявить себя в различных социальных ролях – лидера, генератора идей, координатора или исполнителя, способного грамотно выполнить поручение. Именно поэтому необходимо признание студента субъектом – источником активности, познания и преобразования действительности. В становлении человека субъектом деятельности проявляется его личностная активность, возникает собственное отношение к деятельности, создается собственный стиль ее осуществления [1]. Важнейшую роль в реализации активности человека играют его ценностные ориентации, относительно которых он занимает особую позицию. В качестве результата воспитания целесообразно рассматривать формирование субъектной позиции молодого человека, которая предопределяет способность быть субъектом собственной жизни, когда для нее характерны потребность в собственном развитии, стремление, направленность на развивающие сферы жизни [2].

Особую роль в формировании субъектной позиции личности, ее гражданской культуры играет система воспитательной работы в вузе. Речь идет о необходимости ясного понимания того, что воспитательный процесс – не изолированная, автономная форма работы наряду с обучением, научно-исследовательской работой, а неотъемлемая часть социально-профессионального образования специалиста высшей квалификации. Именно поэтому современный вуз должен создать свою систему воспитательной деятельности, включающую учебный процесс, внеаудиторную воспитательную и информационную работу, деятельность органов студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений по интересам.

Несмотря на общие подходы и методологию воспитания студенческой молодежи, каждый вуз вырабатывает собственную систему воспитания будущих специалистов. При этом должны быть обеспечены права личности на выбор наиболее подходящих для нее способов и видов деятельности, а также созданы условия для освоения тех социальных ролей, которые обеспечат ей достижение высоких результатов.

Ведущим аспектом развития инициативы студентов и важной формой активизации студенчества являются формирование и расширение студенческого самоуправления, которое можно рассматривать, во-первых, как одну из форм воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой,

творчасці асобы з актыўнай жыццёвай пазіцыяй, падрыхтоўку сучасных спецыялістаў, конкурентаспосібных і ўспешных на рынку працы, во-вторых, як цэленаправленую дзейнасць студэнтаў, ініцыюемую і рэалізуюмую імі, як асобную форму самастойнай, адказнай грамадскай дзейнасці, накіраванай на рашэнне важных пытанняў жыцця студэнцкай моладзі, развіццё яе сацыяльнай актыўнасці.

Стремление к активной деятельности всегда отличало студенческую молодежь. Ведь студентам не только интересно наблюдать и изучать окружающее бытие, они стремятся его преобразовать, изменить. Однако активное участие в общественных делах не является важной формой деятельности для большинства студентов, а в стремлении молодежи к изменениям кроются определенные проблемы. Во-первых, желаемые изменения порой направлены на удовлетворение личных или групповых амбиций без учета актуальности для социума и без анализа их возможных последствий. Во-вторых, наблюдается проявление инициативы в заданном контексте как работы на заказ. В-третьих, часто подразумевается, что главное – проявить инициативу, выдвинуть проект, а вот реализация – задача второстепенная. Поэтому необходимо создать условия, стимулирующие активность студенческой молодежи, способствующие ее реальному участию в жизни вуза.

Важно сформировать действенную систему студенческого самоуправления. Опыт работы в данном направлении показал, что наиболее оптимальная многоуровневая структура, например, Координационный студенческий совет как высший орган студенческого самоуправления, советы студенческого самоуправления на факультетах, студенческие советы общежитий, актив студенческих групп.

Основные задачи студенческого самоуправления – выявление наиболее авторитетных и активных лидеров среди студенческой молодежи; развитие организационных и коммуникативных навыков студенческого актива, работающего на факультетах, курсах, в студенческих группах; вовлечение широкого круга студентов в организацию самоуправления, создание творческой, целенаправленной внеучебной деятельности в вузе; подготовка будущих специалистов к управленческой деятельности; расширение возможностей для самореализации личности и ее развития. Работа советов самоуправления должна осуществляться по следующей схеме: планирование – реализация – анализ.

В нашем вузе сложилась практика проведения смотр-конкурса на лучшую организацию деятельности советов студенческого самоуправления факультетов. Для участия в конкурсе актив факультетов готовит творческие отчеты, которые позволяют оценить качество планирования, реализации и анализа их деятельности в течение учебного года.

Значительное место в активизации деятельности студенческого актива занимает его обучение, которое проходит в вузе в рамках школы студенческого актива «Лидер». Около 100 студентов ежегодно проходят обучение на девяти отделениях данной школы. Показателями результативности учебы студенческого актива являются состояние общественной активности студентов, уровень студенческого самоуправления, развитие конструктивных студенческих инициатив. Многие ее выпускники успешно применяют полученные умения, знания и навыки в дальнейшей деятельности в организациях, на предприятиях, в учебных заведениях и управленческих структурах города и области. Для осуществления обратной связи их приглашают для участия в круглых столах, в работе школы актива «Лидер».

Интересными и полезными формами учебы являются выездные семинары, например, в начале учебного года – для актива первого курса. В его рамках студенты старших курсов знакомят первокурсников с традициями вуза, рассказывают о работе органов студенческого самоуправления на факультетах, проводят презентацию работы клубов, творческих объединений и др. Стало традицией проведение круглого стола с участием ректора и членов ректората, на который приглашаются представители органов исполнительной власти, депутаты.

В конце учебного года представители органов студенческого самоуправления выезжают в один из районов Могилевской области, где не только подводятся итоги обучения в школе, но и демонстрируются полученные знания и умения: проходят профориентационные встречи со школьниками, благотворительные акции в районных социальных приютах, экскурсии по памятным местам Могилевщины.

Ежегодно в зимней школе-семинаре принимают участие активисты вузов республики, что позволяет обмениваться опытом работы и использовать ее наиболее интересные формы и методы. Этому способствует и традиционный конкурс социально значимых проектов «Студенческая инициатива», который проводится в нашем вузе уже 10 лет. Его основная цель – поиск инициативных студентов, способных выявить актуальные социально значимые для вуза и Могилевского региона проблемы и предложить реальные способы их решения.

Критериями при определении лучшего проекта выступают: актуальность проблемы, ее значимость для студенческой молодежи; реальность осуществления

праекта; способы (пуці) і строки рашэння праблемы; удзел саміх студэнтаў у рэалізацыі праекта; чакаемыя рэзультаты.

Важным прадстаўляецца вызначэнне таго, што неабходна для ажыццяўлення праекта: арганізацыйна-метадическая дапамога, фінансавая падтрымка і яе маштабы, аказанне дапамогі са староны абласнога савета студэнцкай моладзі пры прадседателе Могілеўскага абласнога камітэта, грамадзянскіх арганізацый, структурных падраздзяленняў універсітэта, рэктарата.

Абсуджэнне ініцыятыв праходзіць на занятках аддзяленняў школы студэнцкага актыва «Лідер». Абарона выдвугнутых праектаў ажыццяўляецца ў ходзе работы зімнай школы-семінара актыва, вызываючы значны інтарэс і нават дыскусіі. Усе гэта побуждае студэнтаў не толькі бачыць недаробкі, нерашаныя праблемы, але і шукаць шляхі іх усунення, усведамляючы сацыяльную значнасць рэзультатаў праекта, знаходзіць аднамышленнікаў.

Лепшыя праекты гэтага конкурсу паспяхова воплацаюцца ў жыццё, фарміруюць універсітэцкія і факультэцкія традыцыі. Некаторыя студэнцкія ініцыятывы вырастаюць у грамадзянска значныя справы. Так, у канун 60-га гадавінн Пабеды сіламі выкладчыкаў і студэнтаў праведзена акцыя «Пам'яць сэрца», прысвечаная увекавечэнню памяці студэнтаў і выкладчыкаў універсітэта, загінуўшых у гады Вялікай Айчынскай вайны, у тым ліку ў дні героічнай абароны Могілева ў 1941 г. У рамках гэтай акцыі была арганізавана экспедыцыя ў д. Благовічы, праведзены работы па благоустройству братскай могілкі і прылеглай тэрыторыі, усталяваны памятник студэнтам нашай універсітэцкай моладзі, загінуўшым летам 1941 г. пры абароне Могілева. Яшчэ адна акцыя «Ніхто не забыты, нішто не забыта» ў д. Благовічы Чаусскага раёна.

У канун 65-га гадавінн Пабеды па ініцыятыве студэнтаў адбылася закладка Алеі славы, якая будзе напамінаць аб трагічных падзеях вайны, аб ветаэранах вайны, работавшых у вузе ў паслеваенны перыяд. Ажыццяўленнем гэтага праекта стала стварэнне калумны на тэрыторыі мемарыяла «Буйніцкае поле», прыурочанае да 70-га гадавінн абароны Могілева.

Вялікім патэнцыялам у фарміраванні грамадзянскасці і патрыятызму валодаюць праекты творчасці студэнтаў універсітэта «Взгляд» – стварэнне відэаролікаў, відэафільмаў грамадзянскай і патрыятычнай тэматыкі. Да 20-га гадавінн вайны ў Афганістане быў створаны дакументальны фільм «Судьба, апаленная вайной», да 65-га гадавінн Пабеды – дакументальны відэафільм «23 дня из 41-го», расказваючы аб героічных падзеях гісторыі абароны Могілева, аб

удзелі студэнтаў і выкладчыкаў вуза ў падрыхтоўцы гэтых дзён. Падведзены прамежуточныя вынікі праекта «Позірк у мінулае», асноўная мэта якога – збор фатаграфій і іншых матэрыялаў, звязаных з гісторыяй вуза ў 1913–1970-х гадах. Аўтарамі праекта выступілі ўжо выпускнікі гісторычнага факультэта, у яго рэалізацыі прынімалі удзел студэнты, выкладчыкі і супрацоўнікі, ветаэраны універсітэта, арганізацыйна ядром выступіў Савет музейнага камплекса вуза. Усяго на конкурс за апошні тры гады было прадстаўлена больш за 30 праектаў, з якіх 15 рэалізаваны поўнасьцю ці часткова. Некаторыя праекты – доўгасрочныя («Прагрэссыўная моладзь за ўстойлівае развіццё», «Позірк у мінулае», «Говары правільна», «Лідер-каманда», «Гісторычны календарь», «АКТИВ-тур» і др.). Частина праектаў носіць разовы характар («Расскажи мне о войне», «Чернобыль +25», «Аллея славы», «Веселый клоун»).

Аналіз тэматыкі і зместу студэнцкіх праектаў дазваляе ўтверджаць, што назіраецца рост інтарэсу студэнцкай моладзі да грамадзянска-патрыятычнай тэматыкі, да усведамлення сваёй ролі ў рашэнні актуальных праблем студэнцтва і грамадства ў цэлым. Безумоўна, студэнцкая ініцыятыва – гэта паказальнік актыўнай жыццёвай і грамадзянскай пазіцыі яе аўтараў, магчымасць канструктыўнай самарэалізацыі цэлай каманды аднамышленнікаў. У тым жа часе гэта прыклад для іншых грамадзянскай актыўнасці, ініцыятывага паводзін і практычнага грамадзянскага супрацоўніцтва.

Чалавек не нараджаецца суб'ектам дзейнасці, а становіцца ім у працэсе асацыяцыяцыі, адукацыйнай і іншых відаў актыўнасці. Таму вельмі важна стварыць умовы, у якіх ён зможа праявіць сябе, навучыцца планіраваць сваё жыццё, рашаць праблемы і нести адказнасць за свае дзеянні. Асноўнае пытанне тут – як сабраць пачуццё меры, не аторвацца ад рэальнага жыцця? Для гэтага неабходна пераадолаваць арганізацыйную структуру, фармы і метады работы, накіраванай на выхаванне асобы студэнта, прыцягваць студэнцкі актыв. Жыццё паказвае, што выхавальны эфект праяўляецца не адразу, а праз некаторае, часам доўгае, час.

Спісак літаратуры

1. Абульханова-Славская, К. А. Актыўнасць і свядомасць асобы як суб'екта дзейнасці / К. А. Абульханова-Славская // Псіхалогія асобы ў сацыялістычным грамадстве: актыўнасць і развіццё асобы. – М., 1989. – С. 110–134.
2. Адукацыя студэнта. Тэарэтычныя і практычныя аспекты праблемы развіцця суб'ектнай пазіцыі ў умовах педагагічнага вуза / А. Г. Гогоберідзе [і др.]; пад рэд. А. Г. Гогоберідзе. – СПб., 2001. – 273 с.