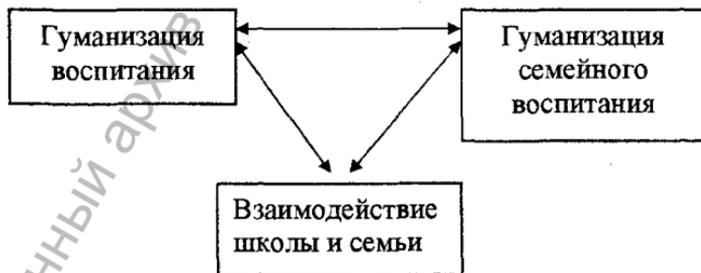


## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

Учитывая возрастающую роль семьи, повышается актуальность разработки и внедрения новых форм сотрудничества школы и семьи. Нельзя говорить об эффективности воспитательной работы педагога без тесного взаимодействия с семьей, без общности целей, без согласованности в действиях, без преемственности. Две трети отцов и матерей признают недостаточность своих педагогических знаний, проблемы в общении с детьми. Следовательно, школа со всем арсеналом специалистов их профессионализмом призвана быть посредником между родителями и педагогами.

Семья с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями – первый институт социализации, первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания. Начало обучения в школе характеризует выход ребенка из-под влияния семьи. Возраст 6-7 лет является периодом интенсивного становления личности, особенно таких ее главных составляющих, как самооценка и самоотношение. Задача современной школы – объединить свои усилия с воспитательным потенциалом родителей и совместно выработать алгоритм результативного взаимодействия.

Выделим три наиболее важных аспекта, для реализации успешного взаимодействия семьи и школы; гуманизация и школа; гуманизация и семья; взаимодействие школы и семьи. Логический ход наших рассуждений можно представить в виде схемы.



Интеграцию воспитательных усилий школы и семьи можно определить как процесс, направленный на объединение усилий педагогов и родителей в основных воспитательных компонентах. Взаимодействие – то средство, при помощи которого педагоги получают возможность влиять на межличностное общение всех участников воспитательного процесса, на направленность школьника. При правильной организации взаимодействия семьи и школы, возможно добиться реализации на практике такого стиля взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, который бы отражал единство педагогических взглядов и требований учителя и родителей.

Чтобы взаимодействие семьи и школы являлось целесообразным и имело качественные результаты, формы организации работы должны быть направлены на каждого участника процесса. К таким формам относятся как традиционные: родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации, обобщение опыта воспитания семей, посещение на дому, так и нетрадиционные формы работы с родителями: тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера.

#### Литература

1. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу – с игрой: Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
2. Мухина В.С. Шестидетный ребенок в школе: книга для учителя. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
3. Раев А.И. Школьник как субъект педагогического воздействия: Межвузовский сборник научных трудов. – Ленинград. ЛГПИ им. А.А. Герцена, 1989. – 192 с.
4. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА, 2001. – 576 с.