

УДК 37.035:378

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ТРЕНЕРСКАЯ
РАБОТА ПО ВИДУ СПОРТА»**

И. А. Есенкова

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

В статье рассмотрены особенности организации и проведения педагогической практики по специализации со студентами заочной формы получения образования специализации «Тренерская работа по виду спорта». Проведена оценка уровня теоретико-методической и практической подготовленности студентов.

Ключевые слова: педагогическая практика, физическая культура, тренерская работа по виду спорта, профессиональные качества, теоретико-методическая подготовленность, практическая подготовленность.

Практика является составной частью образовательного процесса подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта. Во время практики происходит формирование у студентов практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам, закрепление теоретических знаний, приобретение профессиональных навыков по избранной специальности. Основной целью освоения студентами содержания программы производственной педагогической практики является расширение, закрепление и развитие творческих способностей самостоятельного решения основных педагогических задач в избранном виде спорта при сопряженном формировании профессионально-педагогических умений и навыков. Качество подготовки выпускника вуза должно отвечать потребностям работодателя и позволять молодому специалисту решать профессиональные задачи на должном уровне.

Подготовка студентов специальности «Физическая культура» специализации «Тренерская работа по виду спорта» включает не только получение теоретических знаний, но и их практическую апробацию. В процессе обучения в университете студенты совершенствуют свои профессиональные навыки на базе школ и специализированных учебно-спортивных учреждений. Производственную преддипломную практику по специализации «Тренерская работа по виду спорта» студенты проходят на базе специализированных учебно-спортивных учреждений, клубах по виду спорта, национальных и сборных командах Республики Беларусь по виду спорта и других организациях Министерства спорта и туризма Республики Беларусь в качестве тренера-преподавателя по виду спорта.

В результате прохождения практики студенты расширяют и углубляют свою педагогическую подготовленность, приобретают профессиональные качества тренера-преподавателя и навыки проведения учебно-тренировочных занятий по виду спорта, практически овладевают простейшими методами научных исследований. В процессе практики формируется устойчивый интерес к избранной профессии, а также определяется профессиональная пригодность студента к работе.

Программой практики предусмотрено изучение и анализ документов, регламентирующих деятельность спортивных специализированных учреждений, знакомятся с особенностями комплектования учебно-тренировочных групп, изучают основные документы планирования тренировочного процесса. Научно-исследовательская работа студентов в период практики предполагает проведение педагогического анализа учебно-тренировочного занятия, проведение тестирования уровня физической подготовленности занимающихся, проведение врачебно-педагогического наблюдения, изучение и диагностику взаимоотношений спортсменов в спортивной команде.

Особое внимание уделяется процессу воспитательной работы в спортивных школах, поскольку данному направлению не всегда уделяется должное внимание со стороны тренерского-преподавательского состава самого учреждения. Воспитательная работа в спортивных школах направлена на формирование личности юного спортсмена, его моральных, волевых, нравственных, деловых и коммуникативных качеств. Основными формами такой работы являются: встречи с ветеранами спорта, беседы, информирование о выдающихся достижениях спортсменов, регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности занимающихся, торжественное чествование победителей соревнований и

отличников учебы, посещение исторических мест, экскурсии, совместные праздники, работа с родителями и другое.

Исследование проводилось в период производственной преддипломной практики студентов специальности «Физическая культура» специализации «Тренерская работа по виду спорта». В исследовании приняли участие 25 студентов. Им предлагалось оценить уровень своей теоретико-методической и практической подготовленности до практики и после. Результаты представлены в таблице.

Оценка уровня подготовленности студентов

Уровень теоретико-методической подготовленности		Уровень практической подготовленности	
68%	78%	72%	78%

Согласно данным таблицы в результате прохождения практики студенты повысили уровень теоретико-методической подготовленности на 10%, а уровень практической подготовленности на 6%. Хотелось бы отметить, что студенты, принимавшие участие в исследовании, обучаются заочно, и многие из них работают по специальности в спортивных школах либо являются действующими спортсменами в составе сборных команд. Однако, несмотря на это, результаты не сильно отличаются от полученных нами показателей ранее проведенных исследований со студентами дневной формы получения образования [1].

В ходе исследования студентам также предлагалось оценить базы прохождения практики по определенным критериям. Уровень методического обеспечения практики студентами был оценен в среднем на 4,2 балла (по 5-балльной системе). Результаты оценки состава методистов кафедры и методистов учебно-спортивного учреждения говорят о достаточно высоком уровне руководителей практики. Этот показатель составил 4,8 баллов.

В результате проведенной рефлексии удалось выяснить, что наиболее тяжело далось студентам. Это достаточно высокий уровень волнения, который не позволил проводить первые практические учебно-тренировочные занятия на должном уровне. Возникли трудности с выстраиванием взаимоотношения со спортсменами-учащимися, налаживание контакта. Достаточно сложно удавалось спланировать объем выполняемых упражнений в соответствии с временем, отводимым на проведение учебно-тренировочного занятия. Эти сложности связаны, в первую очередь, с небольшим опытом практической деятельности. Для некоторых студентов было очень важно завоевать авторитет в коллективе тренеров-преподавателей.

После прохождения практики многие студенты отметили необходимость регулярного общения с детьми с целью совершенствования навыков взаимодействия в детском коллективе, и, как следствие, необходимость более глубокого изучения детской психологии. Одним из предложений студентов по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки было увеличение сроков практики, а также прохождение практики начиная с более младших курсов.

В качестве теоретических и практических знаний, умений и навыков, которыми необходимо овладеть для эффективной профессиональной деятельности педагога, студенты указали на умение заинтересовать детей и создать благоприятный психологический микроклимат во время тренировочного занятия.

В качестве усовершенствованных навыков в процессе практики большинство студентов отметили умение более грамотно составлять план-конспект учебно-тренировочного занятия, а также доступно излагать материал, сложный для восприятия юными спортсменами.

Проведенное исследование позволяет нам и самим студентам выстроить логическую последовательность прохождения материала и систематизировать полученный опыт.

Список использованной литературы

1. Есенкова, И. А. Педагогическая практика как одно из условия формирования профессиональных компетенций студентов 4 курса факультета физического воспитания / И. А. Есенкова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2020 г. : материалы научно-методической конференции, 28 января – 12 февраля 2021 г. / под ред. Н. В.Маковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 173–174.