

ТРУДНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Богданова Оксана Александровна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Рассматриваются основные проблемы обучения второму иностранному языку в вузе и предлагаются пути решения этих проблем.

Ключевые слова: мотивация, песня, проектная деятельность, электронные образовательные ресурсы.

The main problems of teaching the second foreign language are considered and ways of solving these problems are proposed.

Keywords: motivation, song, project activity, electronic educational resources.

За те 10 лет, что я обучаю студентов МГУ им. А.А. Кулешова французскому языку как второму иностранному языку, я столкнулась с рядом трудностей и проблем в преподавании, которые продолжаю решать до сих пор. Думаю, они знакомы всем тем, кто преподает второй иностранный язык.

Во-первых, это недостаточное количество аудиторных часов, отводимых для такой сложной дисциплины как иностранный язык. Получается, что наши студенты должны овладеть высоким уровнем знания второго иностранного языка всего за два с половиной года! И если на первом году обучения аудиторных часов достаточно, то ко второму году их количество резко сокращается.

Второй и самой серьезной проблемой является слабая мотивация к изучению языка у большинства студентов.

Какие пути преодоления этих проблем я вижу? Прежде всего, необходимо повышать мотивацию у студентов к изучению второго иностранного языка, снимать сложности на пути изучения этой дисциплины.

Но как быть с недостающими учебными часами? Ведь 2 занятия в неделю на втором году обучения языку конечно же мало для совершенствования языковых навыков. И снова на выручку приходит мотивация. Ведь мотивированные учащиеся и материал усваивают легче и быстрее, чем те учащиеся, которые абсолютно не заинтересованы в предмете.

Мотивировать студентов можно конечной целью или путем достижения этой цели. Мотивация конечной целью подразумевает постановку такой цели, для реализации которой нужно хорошо знать второй иностранный язык. Это может быть будущая профессия, связанная с французским языком, возможность поехать во франкоговорящую страну, учиться там, работать. Студент, мотивированный на конечную цель, сам будет прилагать максимум усилий, чтобы достичь этой цели. И задача преподавателя – всячески содействовать ему в реализации этой цели.

Мотивация путем достижения поставленной конечной цели предполагает организацию и проведение занятий так, чтобы уже сами занятия начинали вызывать у ребят интерес к иностранному языку и желание понять глубже изучаемый предмет. Этот вид мотивации все же более подходит для студентов, так как мотивация на конечную цель может заинтересовать не каждого.

Мотивация путем достижения поставленной конечной цели реализуется за счет правильной организации учебных занятий. Чем больше души вкладывает преподаватель в свое занятие, чем разнообразнее формы проведения занятия, чем интереснее предлагаемый студентам материал, тем выше будет мотивация.

Более подробно хотела бы осветить те элементы занятия, которые, как показывают опыт и практика, помогают его сделать более разнообразным и интересным, а, следовательно, и более продуктивным. Их бы я выделила 3:

- 1) использование на занятии песни;
- 2) проектная методика;
- 3) электронные образовательные ресурсы.

Роль песни на уроке иностранного языка велика. Это прекрасная возможность для студентов пополнять свои знания в различных областях языка. Работая с песней на французском языке, студенты могут улучшать навыки произношения, усваивать и совершенствовать грамматические конструкции, обогащать лексический запас. При работе с песней студенты развивают навыки и умения чтения и аудирования, стимулируют монологические и диалогические высказывания. Песня –

это отличный способ раскрыть творческие способности ребят. Как правило, всегда находятся те, кто обладает отличным голосом и слухом, изъявляет желание спеть, поучаствовать в творческом конкурсе. Такие студенты охотно принимают участие в концерте, которые мы ежегодно устраиваем в рамках дня кафедры, и демонстрируют блестящие навыки артикуляции, ритма, интонации, произношения на французском языке. Бесспорно, это очень мотивирует студентов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, а также умение самостоятельно находить информацию, ориентироваться в ней, обобщать её, а также умение представлять свои креативные знания и осуществлять диалог с другими студентами.

Метод проектов – это сочетание различных видов работы, самостоятельной индивидуальной и групповой, коллективной. При работе над проектом студенты анализируют информацию, используя поисковые и исследовательские методы, обобщают собранный материал, анализируют его и предъявляют наглядно в эстетической форме. Работа над проектом, безусловно, сложная работа, требующая от студентов высокой самоорганизации, но зато она отлично мотивирует и сплачивает студенческий коллектив.

Невозможно переоценить роль электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Это и фильмы, и аудиоматериалы, и интерактивные игры, и презентации. Все эти ресурсы делают занятие более “живым”, наглядным, интересным. Считаю, что очень продуктивно наряду с монотонными, сухими правилами по грамматике, наряду с чередой малоинтересных, но необходимых фактов, вставлять в занятие элемент “оживленности”, например, фрагмент видео или аудио. Так при прохождении темы “Париж” мы со студентами всегда проводим интерактивную экскурсию. Материал усваивается быстрее и охотнее.

Таким образом, работа над мотивацией студентов – эта самая главная задача преподавателя, обучающего второму иностранному языку. Успешный студент – это, в первую очередь, мотивированный студент. И такому студенту будет достаточно отведенных аудиторных часов, а всю остальную информацию он сможет почерпнуть и самостоятельно, благо ресурсов в современном информационном мире хватает, а педагог всегда сможет ему подсказать, где и как найти нужную информацию.

Литература

1. Ветрова Н.В. Преподавание французского языка в качестве второго иностранного в ИГЭУ (Teaching of French as the second foreign language in ISPU). // Вестник ИГЭУ. – 2010. – Вып. 1. – С. 85–88.

2. Мушкина М.Н. Пути решения проблем преподавания второго иностранного языка // Актуальные вопросы современной педагогики. – 2017. – С. 89–91.
3. Щепилова А.В. Французский язык как второй иностранный. Методика и технологии обучения // La langue française. – 2006. – № 1, 3, 4.