

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВИД КОНТРОЛЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Голякевич Наталья Дмитриевна

старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики
учреждения образования “Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова”
(г. Могилев, Беларусь)

Глуханько Людмила Владимировна

преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики
учреждения образования “Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова”; магистр филологических наук
(г. Могилев, Беларусь)

Зубрий Сергей Петрович

старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики
учреждения образования “Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова”
(г. Могилев, Беларусь)

В методике преподавания иностранных языков вопросам контроля в обучении грамматике иностранного языка уделяется много внимания на протяжении долгого времени. Однако следует заметить, что приемы проверки знаний, умений, навыков, методики их организации и проведения не утратили своей актуальности.

Необходимо отметить, что только своевременный и правильно организованный контроль может способствовать достижению поставленных целей и задач обучения. Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении грамматике иностранного языка по праву считается тестирование. Однако практическим и методическим указаниям по составлению и проведению тестов в современной методике уделяется мало внимания. Поэтому, практическая значимость данной работы состоит в разработке конкретных указаний по созданию тестов, которые, применяясь на практике, будут эффективно способствовать процессу обучения. Таким образом, предметом данной работы является методика использования тестов как основного средства контроля грамматических умений и навыков учащихся, а объектом – грамматические тесты, применяемые на продвинутом этапе овладения иностранным языком.

Тестирование является важным средством развития познавательной деятельности учащихся, совершенствования, закрепления, и практического применения полученных знаний, умений и навыков. Оно является неотъемлемой частью обобщающего урока, способствует формированию устойчивых и осознанных знаний, дает возможность каждому учащемуся работать в доступном ему темпе, с постепенным переходом от одного уровня сложности

грамматического материала к другому. Поэтому при составлении заданий для тестов учитывается как уровень знаний, так и степень подготовки учащихся.

Необходимо, чтобы тестовые задания содержали вопросы, требующие всестороннего использования приобретенных знаний и навыков, что будет способствовать подготовке решения новых, более сложных вопросов. Тестирование помогает понять то, насколько усвоен пройденный материал. Применение тестов при закреплении языковых явлений дает возможность сформировать более прочный грамматический навык, а, используя тесты при проверке уровня сформированности грамматических навыков, мы получим наиболее полную и реальную картину обученности учащихся. Полученные результаты, в свою очередь, дают возможность в дальнейшем скорректировать и спланировать процесс обучения в соответствии с индивидуальным уровнем знаний учащегося.

Таким образом, целью данной работы является рассмотрение психолого-педагогических аспектов и целесообразности использования тестов, как основного вида контроля грамматических навыков при обучении иностранному языку на старшем этапе, анализ материала, излагаемого в учебниках и другой методической литературе с точки зрения внимания, уделяемого тестированию, а так же разработка комплекса тестов, направленных на контроль и закрепление практических навыков усвоения грамматики английского языка.

В настоящее время в методике преподавания иностранных языков существуют две основные формы контроля: устный опрос и письменная работа. Каждая из них имеет свои положительные стороны, но при этом обладает и рядом существенных недостатков. Так, устный опрос является выборочной формой контроля знаний отдельных учащихся, отнимающей значительный объем времени на уроке. Письменная работа позволяет охватить всех учащихся, но является чрезвычайно трудоемкой и неоперативной. Зачастую, преподаватель, не успев проверить письменные работы, начинает следующий урок без информации о том, какие разделы предыдущего материала не были усвоены в достаточной степени. Более того, обе эти формы контроля не избавлены от негативных проявлений, связанных с необъективной оценкой знаний учащихся [3].

Свободной от таких недостатков является форма контроля в виде тестовых заданий. Она может с успехом применяться для текущей проверки знаний и навыков. Проверка тестов не отнимает много времени, и, оперативно проверив работы, преподаватель может своевременно откорректировать изложение материала следующего занятия, уделив больше внимания слабо усвоенным грамматическим явлениям. Тест имеет еще одно преимущество над другими формами контроля знаний. Тестирование позволяет избавиться от психологических проблем, связанных с взаимоотношениями студента и преподавателя, которые не всегда могут быть положительными. Тест исключает субъективность оценивания знаний учащегося.

Использование тестовых заданий является эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому занятию и повышающим мотивацию к изучению иностранного языка. Как было сказано выше, тесты обладают преимуществом объективности, единообразия и оперативности. Правильно составленные тесты обладают и таким достоинством, как полнота охвата содержания грамматического материала. Проведение правильно подобранных тестов существенно облегчает процесс обучения, выявляя недостатки прошлого обучения, задавая направление последующего и мотивируя дальнейшие действия учащихся и преподавателей.

Тестирование является важной частью контроля знаний, умений, навыков вообще и грамматических навыков в частности, позволяя в минимально короткий срок, по сравнению с другими видами контроля, получить полное и объективное представление об уровне сформированности навыка у максимального количества учащихся. Тестирование считается единственной наиболее эффективной формой проверки грамматических навыков, которые являются не переменным компонентом различных видов речевой деятельности и часто, концентрируясь на лексическом аспекте аудирования, говорения или письма, студент уделяет недостаточное внимание грамматике, а тестирование способствует абстрагированию именно грамматического аспекта языка, если мы имеем дело с грамматическими тестами [2].

Целесообразность использования тестов подтверждается и психологическими особенностями развития студента, ведь, как мы знаем, процесс обучения невозможен без учета индивидуальных и психологических особенностей.

Согласно форме проведения тесты могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными, аппаратными и компьютерными, вербальными и невербальными. Каждый тип тестов имеет свои достоинства и недостатки. Так преимуществом групповых тестов является возможность охвата больших групп учащихся, более единообразные условия проведения, возможность обработки данных и т.д. Основным недостатком групповых тестов считается «усреднение» учащегося, т.е. можно говорить об отсутствии дифференциального подхода в обучении иностранному языку.

Являясь средством контроля, тест выполняет ряд функций в обучении. С.Ф. Шагилов выделяет следующие функции тестов: контрольно-корректирующая, контрольно-предупредительная, контрольно-стимулирующая, контрольно-обучающая, контрольно-диагностическая, контрольно-воспитательная и развивающая, контрольно-обобщающая [1].

Контрольно-корректирующая функция состоит в выявлении степени овладения отдельными группами учащихся новым материалом, знаниями, навыками и умениями с целью улучшения этого владения, т.е. внесения изменений в методику корректирования в соответствии с особенностями данной группы, уровнем обученности в конкретных видах речевой деятельности.

Контрольно-предупредительная функция позволяет выявить пробелы в усвоении материала, отдельных умений, навыков и своевременно ликвидировать их.

Контрольно-обобщающая функция состоит в выявлении степени владения навыками и умениями по части курса обучения (в конце темы, семестра, полугодия, года).

Тесты имеют большое значение при обучении иностранному языку на этапе закрепления и контроля грамматических знаний, умений и навыков и могут применяться в учебных заведениях для тренировочного, промежуточного, итогового контроля [1].

Опыт использования тестового контроля грамматических навыков английского языка на старшем этапе обучения позволил выделить следующие положительные моменты:

1. Повышается объективность оценки знаний учащихся.
2. Возрастает познавательная активность учащихся при изучении иностранного языка.
3. Изменяется роль преподавателя, который освобождается от «карательных» функций, связанных с контролем и оцениванием знаний и навыков учащихся.
4. Улучшается психологическая атмосфера на занятии.
5. Значительно снижается время, затрачиваемое на проверку тестов, и, используя статистические данные, преподаватель может оперативно получить картину успеваемости, определить, какие грамматические явления усвоены хуже, и своевременно скорректировать учебный процесс.
6. Возрастает количество контрольных мероприятий, что позволяет осуществить всестороннюю проверку грамматических знаний, умений, навыков, охватив всех учащихся.

Исходя из опыта работы, мы пришли к следующему выводу – тестирование существенно повышают эффективность и качество преподавания грамматики, так как, на наш взгляд, результаты тестирования достаточно объективны и дают возможность получить наиболее полную и реальную картину обученности студентов. Это в свою очередь дает возможность скорректировать дальнейший учебный процесс в соответствии с индивидуальным уровнем знаний каждого учащегося и тем самым совершенствовать процесс обучения грамматике иностранного языка.

Литература

1. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – Москва: Просвещение, 1986. – 223 с.
2. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва: Просвещение, 1991. – 287 с.
3. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку / Р. К. Миньяр-Белоручев. – Москва: Просвещение, 1990. – 224 с.