

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

Снопкова Е. И.

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

Аннотация. В статье осуществлена презентация авторского опыта разработки электронных образовательных ресурсов второго раздела курса «Педагогика» для студентов педагогических специальностей. Дается характеристика образовательного ресурса, представленного в виде электронного учебника, состоящего из SunRav BookReader и SunRav TestOfficePro, а также электронного учебно-методического комплекса, разработанного на основе динамической обучающей среды Moodle.

Дисциплина «Педагогические системы и технологии» является вторым разделом учебного предмета «Педагогика» и входит в общий цикл педагогического образования студентов педагогических специальностей высших учебных заведений. Представленное электронное учебное издание выступает важным ресурсом, позволяющим обеспечить повышение уровня методологической культуры будущего педагога. Для реализации этой функции определены требования к компетентности обучающихся по каждой теме учебного курса, которые включают аксиологический, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты методологической культуры педагога. Сформулированные по каждой учебной теме требования к подготовке студентов, дают возможность ясно представить, что обучающиеся должны знать, понимать, уметь, каким опытом в процессе освоения предмета овладеть. Методологическая культура будущего педагога рассматривается нами как базовый компонент профессионально-педагогической культуры, обеспечивающий высокий уровень культуры современного педагогического мышления и педагогической деятельности.

Аксиологический компонент методологической культуры будущего педагога реализуется при выполнении заданий, направленных на осознание личностной значимости педагогических идей, знаний, явлений, образцов педагогического опыта, технологий как ценностей. С целью реконструкции и популяризации богатейшего научно-педагогического опыта в области развития образовательной практики на разных этапах социального развития в XX и начала XXI веков было проанализировано большое число оригинальных авторских текстов, осуществлен их герменевтический и логический анализ, результатами которого стало теоретическое обеспечение учебных тем на страницах учебного пособия, а также включение раздела «Тексты для самостоятельного изучения» в модель-конструкт учебной темы, который реализует функцию мини-хрестоматии по дисциплине.

Когнитивный компонент методологической культуры будущего педагога включает систему теоретических знаний и способов мышления, в соответствии с которыми, сформулированы требования к компетентности по каждой теме. В обобщенном виде их номенклатура выглядит следующим образом: знать определения понятий, уметь объяснять, аргументировать, классифицировать, приводить примеры, уметь работать с текстом, используя различные способы (реферирование, составление структурно-логических схем, интеллект-карт, кластеров информации, аннотирование, подготовка эссе и др.).

Деятельностный компонент методологической культуры будущего педагога развивается в процессе освоения таких способов деятельности, как проектирование, конструирование, моделирование, разработка диагностического инструментария, сценирование и др. Данный компонент позволяет гармонизировать теоретическую и практическую направленность учебной дисциплины. Требования к компетентности в контексте этого компонента достигаются в процессе выполнения заданий лабораторного практикума.

Рефлексивный компонент методологической культуры будущего педагога осваивается при выполнении заданий, требующих реализации таких процедур, как оценка, анализ, проблематизация, экспертиза и др.

Структура каждой учебной темы включает совокупность компонентов, ниже представленных моделью-конструктом темы.

Модель-конструкт структуры учебной темы электронного учебного издания «Педагогические системы и технологии»

- Эпиграф к учебной теме
- Требования к компетентности по теме
- Вопросы для изучения
- Перечень основной и дополнительной литературы
- Темы рефератов
- Теоретическое содержание предметного материала
- Контрольные вопросы и задания по теме
- Задания для самопроверки в тестовой форме по теме (20 заданий разных типов, направленных на освоение и закрепление предметного материала, реализующих обучающую функцию)
 - Дидактический тест по теме (задания в тестовой форме, реализующие диагностическую функцию)
 - Лабораторный практикум по теме
 - Тексты для самостоятельного изучения
 - Тезаурус основных понятий (выделен в самостоятельный компонент учебного пособия, на который есть активные ссылки в содержании каждой учебной темы и всплывающие подсказки с формулировками определений осваиваемых понятий)
 - Словарь имен, представляющий собой презентацию авторов, ученых и практиков, внесших вклад в теоретическую и практическую разработку современных педагогических систем и технологий (также отдельный структурный компонент учебного издания на который сделаны активные ссылки).

Систематическая работа по освоению информационного и деятельностного содержания учебной дисциплины «Педагогические системы и технологии» создает условия для развития учебной деятельности студентов, педагогического мышления, освоения образцов научно-педагогического опыта в области современных образовательных технологий.

Содержание учебного издания формировалось с учетом требований Концепции развития непрерывного педагогического образования; контекстности профессионального обучения, связи учебной и будущей профессиональной деятельности, проблемно-деятельностного характера педагогического процесса, методического обеспечения развивающей информационно-коммуникационной среды профессиональной подготовки будущих педагогов.

Назначение электронного учебного издания состоит в организации и стимулировании аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогические системы и технологии». Содержание соответствует образовательному стандарту и типовой учебной программе, включает нормативно заданную и вариативную части. Нормативно заданный компонент учебной деятельности обеспечивается теоретическим содержанием предметного материала по каждой теме, системой заданий лабораторного практикума, хрестоматийным материалом. Индивидуализация самообразовательной деятельности студентов обеспечивается посредством системы диагностических и рефлексивных заданий, предоставления выбора выполнения заданий для самоконтроля, тестовых заданий, заданий лабораторного практикума, подготовки рефератов, творческих заданий и др. (рисунок).

Данное издание представлено в виде электронного учебника, выполненного в SunRav BookReader и SunRav TestOfficePro. Вышеуказанное программное обеспечение позволяет интегрировать его в информационно-развивающее пространство педагогической подготовки студентов. В качестве примера, можно привести модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду Moodle как свободную систему управления обучением, обеспечивающую взаимодействие в системе преподаватель – студент; дистанционное обучение; поддержку обучения в очной форме. Moodle дает возможность проектировать, создавать и управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Электронное учебное издание «Педагогические системы и технологии» можно рассматривать как такой ресурс.

Представленное электронное учебное издание обеспечивает возможность «перевернутого обучения», приобретающего все большую популярность в условиях снижения аудиторной нагрузки. Такая технология предусматривает первоначальное самостоятельное знакомство студентов с новым учебным материалом, выполнение заданий для осмысления учебной темы, в том числе подготовка конспекта с возможностью его публикации в электронной образовательной среде, и ее обсуждение на семинаре, выполнение заданий лабораторного практикума, использование разных методов работы с хрестоматийными текстами и др. Реализация технологии перевернутого обучения с помощью электронного учебника создает дополнительные возможности согласования доаудиторного и аудиторного форматов с целью реального формирования системы соответствующих компетенций и повышения качества педагогического образования.

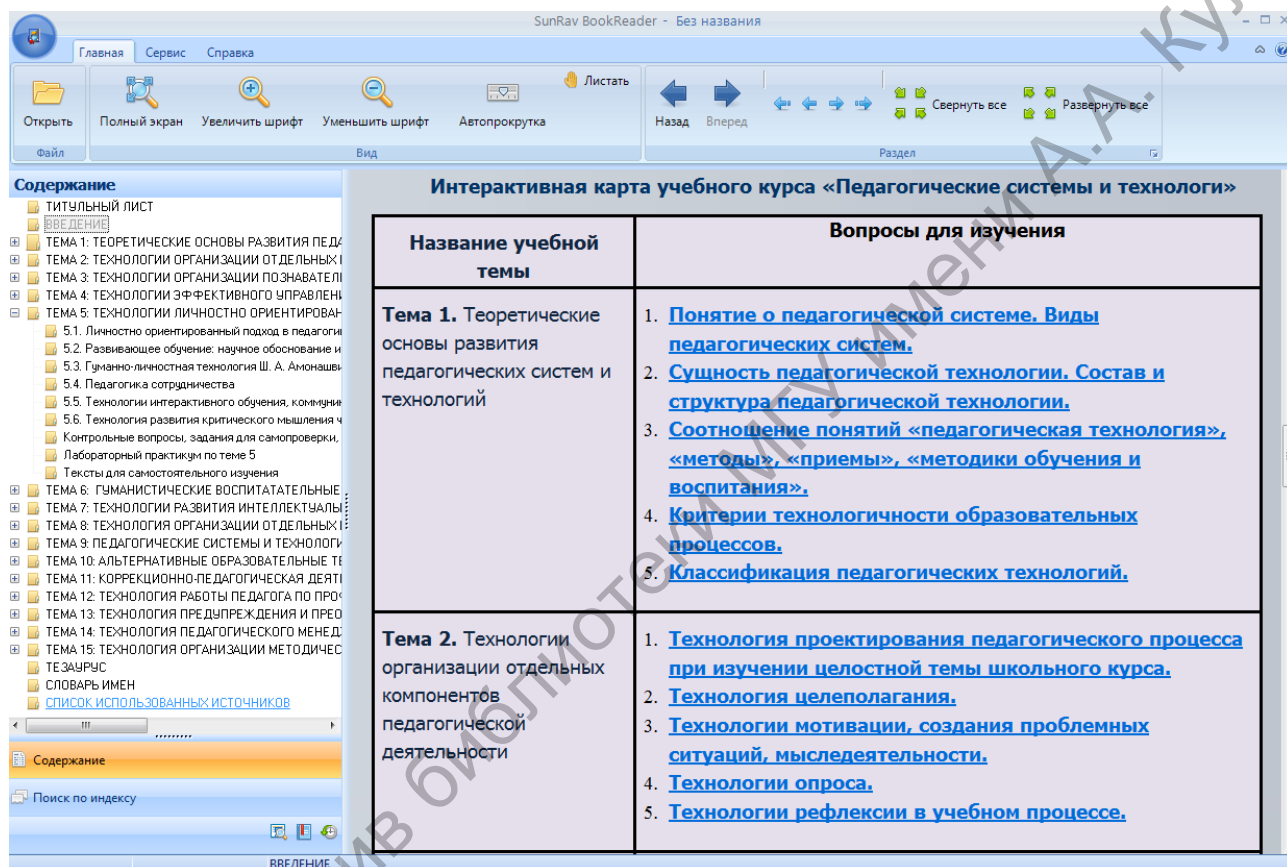


Рис. 1. Скриншот страницы электронного учебного пособия

Электронное учебное издание «Педагогические системы и технологии» можно использовать и в системе дополнительного образования взрослых. Данный ресурс обеспечивает возможность педагогу-практику повысить уровень своей научно-педагогической квалификации в области современных образовательных систем и технологий путем систематизации и теоретического осмысления концептуальных основ и методических аспектов технологизации образовательной практики.

Внедрение в образовательный процесс современных информационно-компьютерных технологий приводит к изменению подходов к образовательному процессу высшей школы в целом и педагогическому образованию в частности. Появляются новые ресурсы развития методологической культуры будущего педагога, важнейшим из которых выступает виртуальная образовательная среда. Наша задача состояла в том, чтобы создать дистанционную поддержку и обеспечить образовательный процесс различными электронными образовательными ресурсами в образовательной среде Moodle для формирования методологической культуры будущих педагогов в процессе изучения курса «Педагогические системы и технологии». Наша среда структурируется по 15 учебным темам курса, внутри каждой темы выделяются модули: теоретико-информационный, практический, контрольно-диагностический и рефлексивный.

Основу теоретико-информационного модуля составляет элемент «Лекция», который позволяет организовать и осуществить в процессе электронного образования как традиционную полнотекстовую лекцию (материал лекции выкладывается файлами Word или PDF), так и интерактивную лекцию. Содержание учебного материала интерактивной лекции делится на относительно самостоятельные фрагменты изучаемой темы, которые могут включать ссылки на различные источники, расширяющие и углубляющие осваиваемую студентами проблему. Разнообразные ссылки позволяют включать видеофрагменты, практические примеры, иллюстративные материалы, документальную базу, альтернативные подходы и точки зрения, научную литературу и др. Вышеуказанные ссылки реализуют функции не только дополнительных материалов на углубление темы лекции, но и формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

«Задание» выступает основой разработки практического модуля и элементом курса, позволяющим преподавателю сформулировать задачу, которая требует от студентов подготовить ответ в цифровом виде (любой формат) и отправить его для оценки преподавателю. Одним из вариантов заданий по курсу «Педагогика» выступают задания лабораторного практикума, выполнение которых развивает систему проективно-конструкторских умений, занимающих важное место в структуре методологической культуры.

Элемент курса «Тест» выступает основой контрольно-диагностического модуля и позволяет создавать наборы тестовых заданий, формировать тесты по любой теме или комплексные, задавать любые варианты выбора заданий из банка, превращать дидактические тесты в стандартизированные, так как все ответы автоматически оцениваются системой, предоставляя всю статистическую информацию.

Владение современными информационно-коммуникационными технологиями, с нашей точки зрения, выступает одним из критериальных признаков развитости методологической культуры будущего педагога. Работа в виртуальной образовательной среде в процессе изучения учебных дисциплин позволяет продуктивно развивать информационную культуру будущего педагога как составляющую методологической культуры. Виртуальная образовательная среда размещена в системе Moodle на сайте Могилевского государственного университета (<http://moodle.msu.mogilev.by/course/view.php?id=7>).