

УДК 372.878

Дистанционное сопровождение профессионального диалога и трансфера инноваций в процессе подготовки будущих педагогов

Снопкова Елена Ивановна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, Республика Беларусь, elenasporkova@mail.ru

Аннотация: В статье представлен авторский опыт преподавания учебного предмета «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» на второй ступени высшего образования. Характеризуются особенности дистанционного сопровождения профессиональной коммуникации и трансфера педагогических инноваций в логике реализации авторского электронного учебно-методического комплекса. Описываются эффекты применения электронных образовательных ресурсов в подготовке будущих педагогов. Статья подготовлена на основе материалов научно-исследовательской работы при поддержке гранта Президента Республики Беларусь.

Ключевые слова: методологическая культура педагога; позиции педагогической деятельности; технология рефлексивно-деятельностного трансфера знаний и образцов педагогической деятельности; подготовка магистрантов; электронный учебно-методический комплекс.

Гибкая и эффективная система непрерывного образования, развивающая человеческий потенциал, выступает одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребности педагогов в профессиональном саморазвитии. Важнейшее место в этой системе занимает вторая ступень высшего образования (Магистратура). Проблема формирования современного педагога, обладающего актуальными компетенциями, исследования механизмов и разработки средств, усиливающих стремление будущих педагогов к непрерывному личностно-профессиональному развитию, является важной и значимой, так как от уровня профессионально-педагогической культуры во многом зависит динамика прогрессивных изменений в обществе.

Актуальной научно-практической проблемой в процессе подготовки будущих педагогов на этапе магистратуры выступает дистанционное сопровождение

профессионального диалога и трансфера педагогических инноваций, а также авторских методических продуктов. Важное место в системе дистанционного сопровождения занимают электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Нами подготовлен ЭУМК «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» для магистрантов педагогических специальностей. В состав данного комплекса входит теоретический (конспекты и мультимедийные презентации лекций, глоссарий, словарь имен, электронная хрестоматия, фотоматериалы и др.), практический (задания к семинарским и практическим занятиям, электронный практикум в режиме оффлайн (E-mail, форум, интерактивное электронное задание)), вспомогательный (задания и методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов) разделы и раздела контроля знаний (комплекты диагностических материалов, в том числе и электронные: оценочные средства для проведения текущего и итогового контроля успеваемости студентов (интерактивные тесты, эссе, рефлексивные задания, кейсы, перечень тем рефератов, зачетных и экзаменационных вопросов и др.)). Данный ЭУМК представлен на образовательном портале Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, он выполнен на платформе Moodle (<https://moodle.msu.by/course/view.php?id=1299>) (рисунок 1).

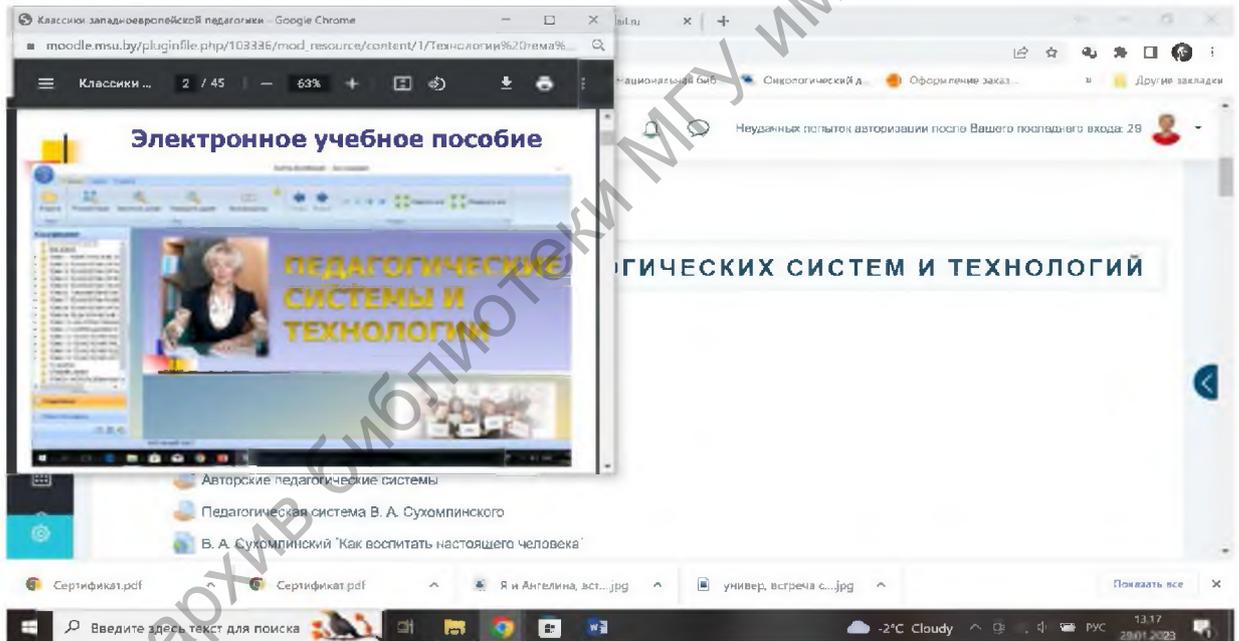


Рис. 1 Скриншот фрагмента электронного учебно-методического комплекса

Опишем эффекты применения, разработанного нами ЭУМК, которые выражаются на личностном, методическом, содержательном, процессуальном уровнях в контексте подготовки будущих педагогов на этапе магистратуры. Особое значение мы придаем образовательному эффекту реализации комплекса в области развития коммуникативной компетентности будущих педагогов. *На личностном уровне* происходит актуализация ценностей самореализации, профессионального диалога, критериально-организованной педагогической деятельности, рефлексивного образования у студентов-магистрантов. При использовании методологизированных форм профессионально-учебной коммуникации повышается эффективность освоения современных норм педагогической деятельности, развития инновационного педагогического опыта, а также формирования методологической культуры магистрантов. С нашей точки зрения педагогический концепт методологической культуры выступает основой непрерывного развития инновационной педагогической деятельности и профессионально-педагогического мышления [1].

Эффект реализации учебного комплекса *на содержательном уровне* состоит в обеспечении деятельностного содержания педагогического образования, освоение предметных знаний в процессе реализации позиций педагогической деятельности, таких как диагностико-исследовательская, проектно-программная, конструктивно-техническая, оргуправленческая, экспертная, гарантированности объективной связи педагогического мышления, деятельности и рефлексии. Для каждого этапа изучения учебной дисциплины «Инновационные процессы и технологии в образовательном процессе» разработаны и включены в состав ЭУМК планируемые результаты обучения, сконструирован междисциплинарный образовательный контент, система методического обеспечения, а также прогнозируемые продукты каждого этапа технологии, выражаемые как в освоенных компетенциях, так и в опредмеченных результатах (системах задач, образовательных ситуациях, проектах, дидактических сценариях, диагностических материалах, контрольно-оценочных средствах и др.). В таблице 1 представлен фрагмент матрицы для разработки содержания обучения в логике развития методологической культуры магистрантов и обеспечения трансфера инновационных образцов педагогической деятельности.

Таблица 1

Матрица для разработки учебной программы по курсу «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» (фрагмент)

Позиции педагогической деятельности	Дидактические единицы содержания учебного материала	Продукты рефлексивно-деятельностного трансфера
Конструктивно-техническая позиция	Конструктор – дидактическое средство разработки урока. Педагогические стратегии мотивации учения. Методы и приемы включения учащихся целеполагание на уроке. Методы актуализации опорных знаний. Конструирование педагогических технологий, ориентированных на развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Изменения в оценивании на современном уроке. Методы и приемы оценивания личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Электронные средства обучения, их типология, различные подходы к классификации.	Конструктор урока, конструктор задач, система целей урока, педагогические стратегии мотивации учения, методы совместного целеполагания на уроке, типы образовательных ситуаций, стратегии обучения и учения, алгоритмы обучающих технологий, методы контроля учебных достижений и др. Электронные образовательные ресурсы.

Эффект реализации ЭУМК *на методическом уровне* проявляется в совершенствовании методики преподавания педагогических дисциплин в магистратуре. Нами разработана и реализуется технологии рефлексивно-деятельностного трансфера педагогических инноваций. Этапы технологии конструировались в соответствии с этапами становления позиций педагогической деятельности, составляющих базис методологической культуры будущего педагога. Методологическая культура

рассматривается нами как эталонный набор качеств личности педагога и особенностей его профессионального мышления и деятельности, которые включены в компетентностный профиль методологической культуры, объединяющий пять взаимосвязанных кластеров компетенций в составе диагностико-исследовательской, проектно-программной, конструктивно-технической, оргуправленческой и экспертной позиций педагога. Приведем пример формулировки требований к компетентности в составе конструктивно-технической позиции, которая связана с организацией учебной деятельности, конструированием системы задач, образовательных ситуаций и обеспечением самостоятельной познавательной деятельности школьников разнообразными ресурсами, что выражается в следующих компетенциях:

Магистрант: владеет способами разработки или модификации конструктора урока; владеет способами конструирования системы задач, обеспечивающих учебную автономию и направляющих познавательную активность учащихся; знает разные виды ресурсного обеспечения учения школьников и умеет их конструировать; способен к конструированию развивающих образовательных сред и индивидуальных образовательных траекторий в качестве дизайнера среды; умеет конструировать цифровые образовательные ресурсы, разрабатывать электронные учебные курсы, обеспечивающие дистанционную поддержку учения.

Индикаторы проявления некомпетентности педагога в реализации конструктивно-технической позиции:

1. Не готов конструировать систему ресурсного обеспечения учебной деятельности в соответствии с ее психологической структурой: потребность-задача-мотив-действия-операции.

2. Не осознает значения учебной задачи для конструирования системы ресурсного обеспечения учебно-познавательной деятельности, не связывает решение учебных задач с сущностью учебно-познавательной деятельности.

3. Не готов критически отнестись к своей компетентности в области информационно-коммуникационных технологий, не владеет программными средствами конструирования электронных образовательных сред и ресурсов [2].

Реализация технологии рефлексивно-деятельностного трансфера обеспечивается коммуникативно-сетевыми механизмами развития методологической культуры будущего педагога. В коммуникативно-сетевых средах будущие педагоги имеют возможность осваивать современные методические инновации, например, диагностический инструментарий, стратегии обучения и учения, дидактические сценарии, конструкторы уроков и учебных задач и др. Достижение образовательных результатов происходит посредством решения практических задач в области дидактического сопровождения образовательного процесса, организованных по этапам становления вышеперечисленных позиций педагогической деятельности с помощью ЭУМК.

Эффект реализации ЭУМК *процессуального уровня* выражается, прежде всего, в совершенствовании образовательного процесса, ориентированного на развитие новых компетенций педагогов, обусловленных современными вызовами системе образования на основе непрерывного трансфера педагогических знаний и образцов педагогического опыта. Образовательный эффект ЭУМК *в области развития коммуникативной компетентности будущих педагогов* связан с дистанционной поддержкой профессиональной коммуникации и диалога в учебном процессе. Важнейшим преимуществом ЭУМК выступает возможность привлечения в качестве удаленных экспертов лидеров педагогической профессии с целью трансляции инновационных подходов и технологий, тиражирования эффективных педагогических практик. Коммуникативно-сетевые механизмы гарантируют включение педагогов-практиков, например, педагогов филиала кафедры педагогики в учебный процесс и обеспечивают дистанционную экспертную поддержку результатов учебной деятельности. С нашей точки

зрения филиал университетской кафедры выступает важнейшим каналом трансфера педагогических инноваций, а ЭУМК, размещенный на образовательном портале университета, гарантирует такую составляющую электронного обучения как коммуникация.

Таким образом, мы описали авторский подход к разработке дистанционного сопровождения учебно-профессиональной коммуникации и трансфера инноваций с помощью электронного учебно-методического комплекса «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе», который обеспечивает возможность реализации технологии рефлексивно-деятельностного трансфера инновационных образцов педагогической деятельности в процессе обучения в магистратуре и гарантирует развитие методологической культуры будущего педагога.

1. Снопкова, Е.И. *Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание* : монография / Е.И. Снопкова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.

2. Снопкова, Е.И. *Компетентностный профиль методологической культуры педагога: анализ профессиональной деятельности учителя в контексте непрерывного развития личности в современном образовательном процессе* / Е.И. Снопкова // *Народная асвета*. – 2020. – №5. – С. 3-7.