

Секция  
**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**  
**КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

УДК 37.013.42

*Е.А. Башаркина, О.С. Симченко, С.В. Спириг (Могилев, Беларусь)*

### **ПРИОРИТЕТ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

**Введение.** Семья сохраняет вневременную актуальность в контексте изучения различных направлений организации жизни и деятельности человека. Обращение к проблеме развития семьи в современных социальных условиях тесным образом связано с ее определяющим влиянием на развитие полноценной, нравственной и социально активной личности.

**Основная часть.** Семья выступает одним из важнейших факторов социализации человека на различных этапах его образовательного, профессионального пути и оказывает в большинстве случаев определяющее влияние на реализацию личностью социально значимого потенциала. Соответственно, вопросы создания семьи, формирования и сохранения в ней традиций, ценностей, норм, моральных и нравственных установок, оказывающих значимое влияние на формирование духовного облика отдельно взятого представителя семьи должны получить осмысление у современной молодежи в условиях образовательной деятельности. Первостепенную роль, на наш взгляд, имеют следующие вопросы:

- формирование положительного отношения к институту брака,
- понимание гендерной принадлежности в развитии семьи,
- формирование культуры семейных отношений.

*Формирование положительного отношения к институту брака.* Регистрация брака – социально значимая традиция создания семьи. Официальный брак – главный институт формирования взаимной ответственности супругов.

Брак или брачный союз, супружество – регулируемая обществом и, в большинстве государств, регистрируемая в соответствующих государственных органах семейная связь между двумя людьми, достигшими брачного возраста, порождающая их права и обязанности по отношению друг к другу, а также, при появлении у супругов детей, – и к детям. Для заключения брака необходимо взаимное согласие вступающих в брак и достижение ими брачного возраста. В браке упорядочивается и реализуется естественная потребность людей в продолжении рода, преобразованная социальными условиями и культурой. Во многих обществах существует запрет на близкородственные браки. Однако в некоторых государствах брак допускает семейную связь между мужчиной и несколькими женщинами (полигамия), реже между женщиной и несколькими мужчинами (полиандрия). В некоторых странах разрешены однополые браки. Что противоречит сущности брачного союза, при котором мужчина берет себе в жены женщину. А уже далее брак подразумевает ведение супругами совместного хозяйства и наличие общего имущества, передаваемого по наследству, а также воспитание ими детей.

Брак пользуется охраной и покровительством законов лишь при совершении по известным формам, с соблюдением установленных в законах условий; влечет за собой известные юридические последствия в области личных и имущественных прав и обязанностей супругов по отношению друг к другу и к детям. Официально созданная семья является опорой для ребенка, который постепенно усваивает, что у него есть папа, мама, что они вместе и у него фамилия папы, который о нем позаботится вместе с мамой, папа с мамой муж и жена. Официальная семья обеспечивает моральную, психологическую, социальную защиту ребенка.

Современная молодежь апробирует другие формы совместного проживания – постоянное сожительство, временное проживание друг у друга, что дестабилизирует социальную позицию как юноши, так и девушки. Отсутствие взаимной ответственности, социальных обязательств не позволяет каждому из них почувствовать полную уверенность в возможном развитии их семейных отношений, что неблагоприятно влияет и на другие сферы их жизнедеятельности.

Понимание характерных особенностей семьи, заложено непосредственно в ее определениях. Для осмысления сущности семьи, студенческая молодежь должна владеть следующими понятиями семьи:

*Семья* – социальный институт, регулирующий и контролирующий различные стороны жизни на основе принципов, норм, правил и установок, принятых в обществе [1, с. 523].

*Семья* – это первая, «стартовая», группа, в которую попадает ребенок, самая длительная по времени существования и самая значимая для ребенка микросредовая ситуация, что обуславливает и своеобразие процесса воспитания личности в ней [2, с. 35].

*Семья* – объединение лиц, основанное на браке, кровно-родственных отношениях, усыновлении и других формах принятия детей на воспитание, которые связаны материальной, моральной и духовной общностью, владеют личными и имущественными правами и обязанностями и выполняют функции рождения и воспитания детей [3, с. 171].

В системе профессиональной подготовки студенческой молодежи в условиях учебного и воспитательного процесса необходимо формировать ценность семьи как официального супружеского союза. Такой вид брака лучший способ укрепления ценности семьи в современном обществе.

*Понимание гендерной принадлежности в развитии семьи.* В образовательном процессе в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [4] гендерное воспитание – это целенаправленное создание условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности.

Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении обучающимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой

принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

Е.И. Сермяжко, посвятившим свою исследовательскую деятельность проблемам семьи, были обобщены результаты социологических исследований по формированию гендерных позиций у молодежи, проведенные в различных регионах Беларуси и представленные в современной педагогической печати. Например, на вопросы распределения обязанностей в семье (в том числе и в воспитании детей) в сочетании с профессиональным трудом с точки зрения гендерных предпочтений, молодежь дают следующие ответы [2]:

– «работающая мать может установить такие же теплые и прочные отношения с ребенком, как и неработающая»;

– «иметь работу – это единственный выход для женщины быть независимой»;

– «и муж, и жена должны вносить материальный вклад в домашнее хозяйство»;

– «отцы в той же степени могут заботиться о детях, что и матери».

Молодые люди признают равные права и возможности, как мужа, так и жены в распределении обязанностей в семье, в возможности работать, заниматься карьерой. И муж, и жена в одинаковой мере могут воспитывать детей, проявляя по отношению к ним ласку, заботу и внимание. Соответственно, донные позиции молодежи необходимо укреплять, дифференцируя их по ряду гендерных качеств естественного (природного) характера.

*Формирование культуры семейных отношений.*

Культура семейных отношений – сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи.

Существует четыре традиционно выделяемых типа семейных взаимоотношений:

*Диктат* – систематическое подавление членом семьи инициативы и чувства собственного достоинства у других членов.

*Опека* – система отношений, при которой один из членов семьи, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей других членов семьи, ограждает их от каких-либо забот, усилий и трудностей, припимает их на себя.

*Невмешательство* – в этой системе существуют свои пространства для проживающих в семье, и они не стремятся их нарушать или же не могут из-за существующей невидимой границы.

*Сотрудничество* – опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности.

Названные типы семейных взаимоотношений позволяют определить специфику семейной среды, психологического климата в семье и потенциальные возможности реализации членами семьи своих личностных позиций во взаимоотношениях друг с другом. Характер этих взаимоотношений имеет значимое влияние на другие социальные позиции человека: профессионал, член общества и т. д. Соответственно, создание и укрепление сотрудничества между членами семьи способствует их успешной самореализации в системе социальных отношений.

Наряду с обозначенными типами семейных отношений в психолого-педагогической литературе отмечаются различные тенденции в отношениях между мужем и женой:

– формализации семейных отношений, когда жизнь семьи строится на выполнении обязанностей без особых душевных затрат, когда акцентируются лишь материальные проблемы, когда в общении недостаточно теплоты, заботы, внимания;

– традиционализации семейных ролей: за мужчиной закрепляется роль добытчика, кормильца, а за женщиной роль хранительницы семейного очага, матери, но не учитываются важные для личностного развития человека предпочтения, профессиональная занятость и др.;

– отношения по принципу взаимозаменяемости, где отсутствует жесткое закрепление обязанностей;

– отношения взаимоподдержки, любви и уважения, совместного решения семейных вопросов при согласованности действий всех членов семьи.

При анализе данных тенденций в кругу студенческой молодежи, конечно же, для будущих семейных отношений ими, как идеальная, выбирается последняя позиция, но в реальном опыте их добрых взаимоотношений находят проявления все перечисленные.

Современная молодежь должна получить психолого-педагогическую информационную поддержку в объяснении и ориентациях выбора лично значимых и не противоречащих интересам и потребностям друг друга форм взаимоотношений в семье.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры семейных отношений должно быть направлено на приобретение учащимися знаний о семье и браке, родословной семьи, отцовстве и материнстве. Участие в различных видах деятельности, способствующих подготовке обучающихся к будущей семейной жизни [4].

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования должны быть ориентированы на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей.

В.В. Чечет, раскрывая особенности взаимоотношений в семье, рассматривает проблему духовного, морального единства семьи. Семья испытывает потребность не только в родственном объединении, в родительских отношениях к детям, в материально-бытовых условиях, но и в духовном единстве ее членов. Духовная атмосфера семьи обусловлена наличием родственных чувств, взаимными связями членов семьи, осознанием зависимости перспективы жизни и судьбы каждого представителя семейного микроколлектива. Семья, которая благоприятно влияет на семейный микроколлектив, всегда представляет собой духовную среду.

Ученый вкладывает в понимание морального единства семьи следование морально-этическим ценностям. Моральное единство семьи проявляется в заботе супругов друг о друге и о детях, чувстве любви, уважении, благодарности детей родителям за заботу, помощь и защищенность, помощи со стороны детей родителям, другим близким родственникам и членам семьи [3].

**Заключение.** Таким образом, мы можем отметить, что подготовка студентов к созданию семьи, решает не только непосредственно этот вопрос, через него способствует укреплению социальной ответственности человека, развитию его личностного потенциала.

### Список использованных источников

1. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич ; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.
2. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах : пособие / Е.И. Сермяжко. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2001. – 128 с.
3. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студентов вузов педагогических специальностей / В.В. Чечет. – Мозырь : ОООИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.