

КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глобальной целью человечества является обеспечение возможности выживания, приспособления человечества к быстро изменяющимся условиям жизни, обеспечение возможности существования будущих поколений.

Глобальной цели человечества соответствует новая парадигма образования – образование как основной механизм приобщения к культуре, обеспечения выживаемости человека, – которая характеризуется следующими чертами: 1. Гуманизация образования, ориентация на формирование нравственного облика индивидуума, с учетом того, что современный подход к образованию подразумевает неповторимый характер каждой личности, максимальное развитие потенциальных возможностей каждого человека; 2. Личностно ориентированное образование, индивидуализированная подготовка, межцикловые принципы обучения; 3. Создание единого информационно – образовательного пространства – обеспечение мирового единства уровня образовательных программ и содержания курсов; 4. Создание единого образовательного пространства в микро- и в макро-социумах – в обществе, в семье, в школе, в вузе, на предприятии; 5. Использование новых образовательных технологий, например, виртуальных; 6. Широкое использование компьютерных технологий обучения, базирующихся на компьютерной информационной средеи телекоммуникационных

сетях глобального масштаба; 7. организация самообразования на основе гибких и удобных информационно-коммуникативных технологий для доставки знаний; 8. отказ от традиционных моделей обучения.

И.Я.Лернер считает, что “главной целью современного ... обучения, является... система ценностей” [1, с. 15]. Таким образом, глобальная цель человечества определяет цель образования.

Школа всегда решает не одну, а несколько различных задач. Они обычно выстраиваются в определенном порядке, устанавливается их иерархия, и основная задача, обозначаемая как цель школы, подчиняет себе все остальные.

Выведение в качестве объективной цели образования формирования самоуправляемой и управляемой личности содействует воспитанию у личности способности, приспособляясь, адаптируясь в меняющихся условиях к новому, сохранять качество своего существования. Цели образования соответственно должны учитывать и прогнозировать отдаленные последствия и перспективы своей деятельности для себя и общества.

География – “всегда выполняла несколько функций в обществе. Географические знания составляли и составляют одну из основ общего образования; они необходимы и для выработки подлинно научного мировоззрения... Преимущества географии перед другими дисциплинами в ее уникальной дифференциации знаний из областей собственно географии, естествознания, обществоведения. Ведь на современном этапе развития общества условия и характер общественного развития “определяются не природными, географическими, а социальными факторами”, прежде всего [2, с. 3]. Географическая наука с ее уникальным интеграционным потенциалом, традиционным упором на изучение пространства и пространственных взаимосвязей, картографическим методом исследования оказалась хорошо подготовленной к восприятию идей устойчивого развития.

Главная практическая цель географии – уже не открытие и изучение новых земель, а всестороннее научное обеспечение огромной работы человечества по многообразному и все более интенсивному использованию естественных ресурсов, преобразованию природы и хозяйства уже освоенных территорий, сбалансированному развитию стран и регионов, решению проблем устойчивого развития.

В условиях всемерной и всесторонней глобализации (процесс глобализации имеет объективный характер, являясь неизбежным результатом эволюции мировой экономики, усиления мирохозяйственных связей [3, с. 3]), интеграции, обострения всех основных проблем человечества, необходимо привести цели, задачи и содержание образования, и главным образом, географического, имеющего исключительное мировоззренческое и прикладное значение, в соответствии с требованиями глобальной цели человечества, требованиями устойчивого развития.

Цель школьного географического образования традиционно рассматривается как “формирование в сознании школьников системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, устойчивое понимание значения деятельности каждого человека как важнейшего фактора оптимизации отношений природы и общества”. Цель географии – “развить познавательную установку личности на создание целостных образов и представлений географических объектов и явлений, основанных на комплексном подходе к их изучению, помочь учащимся понять территориальные аспекты проблем современного общества и их причинный характер, сформировать отношения к нашей планете как к общему дому, чувство его ответственного хозяина, патриота и интернационалиста” [4, с. 3]. В стандарте (1999) определены основные содержательные линии в школьной географии: 1. Научное знание как форма, наиболее объективно отражающая и объясняющая закономерности развития Земли; 2. Природные и социально-экономические объекты Земли, отражающие ее структуру и пространственную неоднородность; 3. Процессы и явления на планете, определяющие ее жизнедеятельность; 4. Материальные и духовные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве; 5. Рациональное природопользование; 6. Типовая структура характеристики территории или объекта.

Как видно, данные документы не учитывают сдвигов и достижений в современной географической науке, процессов глобализации и идеи устойчивости, задачи реализации устойчивого развития.

Одной из основных задач географии в реализации концепции устойчивого развития является задача пропаганды и популяризации идей устойчивого развития. Г.Ридевский пришел к выводам: “Потенциал географии, и особенно школьной, здесь трудно переоценить. Вместе с тем, необходима существенная трансформация содержания вузовской и школьной географии. Сегодня география как учебная дисциплина высшей и средней школы немыслима без системного и экологического подходов, однако внедрение в учебную географию проблемного и конструктивного подхода получило совершенно недостаточное развитие.

Внедрение в учебную географию концепции устойчивого развития, а значит, видения мира как “искривленного проблемами” геопространства, которое можно и необходимо изменить к лучшему во имя выживания человечества и сохранения среды его обитания, может осуществляться широким “фронтом” по трем основным направлениям: на глобальном, страноведческом и региональном уровнях. Таким образом, ни один учебный курс географии в средней школе и большинство вузовских курсов не могут обойти стороной концепцию устойчивого развития, способную приблизить их к реальной действительности, сделать их живыми, яркими и запоминающимися.

Представляя регион, страну или весь универсум географической оболочки как полипроблемное пространство, школьник или студент создадут реальный динамичный образ окружающего мира. Видение проблем есть необходимая основа их решения. Особенно благотворно концепция устойчивого развития способна повлиять на содержание школьного курса...

Концепция устойчивого развития как одно из магистральных направлений современной географии – это мощный поток, способный интегрировать и осуществить дальнейшую экологизацию и гуманизацию как географической науки, так и географического образования. Концепция устойчивого развития – это всерьез и надолго, под «крышей» устойчивого развития хватит места географам всех специальностей” [5, с. 28-29].

Исходя из того, что 1. основной цели географического образования соответствуют два главных положения географического образования (1) поворот к личности учащегося, гуманизация географического образования никоим образом не отрицает сохранения традиционной ориентации на приобщение к географической культуре, на приобретение фундаментальных знаний и умений, составляющих основу миропонимания, на всемерное развитие их географического мышления; 2) школьная география – не только ориентированная совокупность естественно–гуманитарных знаний, необходимых каждому образованному человеку, но и одна из основ практической повседневной жизни), 2. география дает знания о единстве мира, настоящем и будущем человечества, о достижениях и проблемах человечества, о развитии мира, стран и регионов, социально-экономического, демографического и экологического развития, 3. концепция устойчивого развития любой территории – это стратегия бесконфликтного согласования противоречий в развитии природы, населения и хозяйства территории и сохранения условий для воспроизводства ее ресурсного потенциала в режиме сбалансированности и социальной ориентации, 4. Гилберт Ф.Уайт считает, “что оценка географии зависит от ее общего вклада в сохранение устойчивости Земли. Для достижения этой цели географическая наука сделала многое, и она располагает расширяющимися возможностями” [6, с. 13], следует необходимость приведения школьной географии, ее содержания (дидактический принцип научности) в соответствие со сложившейся социокультурной ситуацией, требующей реализации концепции устойчивого развития.

В условиях интернационализации, глобализации, реализации национальных Концепций устойчивого развития содержание школьной географии должно быть направлено на изучение этих процессов. Знания о них должны быть релевантны для учащихся, опираться на ту социокультурную действительность, в которой они живут.

“Содержание школьного образования выступает тем решающим фактором, который при определенных условиях формирует общую и функци-

ональную грамотность человека, влияет на его учебный и жизненный опыт, отношение к образованию, миру, ко всем людям и к себе самому. Поэтому проблема конструирования содержания школьного образования для развивающейся и развивающей школы является одной из центральных. Содержание образования всегда было тем “чувствительным” феноменом, который оказывает наиболее заметное влияние на обновление школы и через призму которого просматривается ее новый облик” [7, с. 121].

Содержание географического образования должно: а) быть направлено на осуществление основной цели воспитания – формирование свободной, всесторонне и гармонически развитой личности; б) строиться на строго научной основе и вводить учащихся в сущность общественной жизни, содействовать формированию их жизненной позиции; в) соответствовать логике, свойственной современной географической науке; г) строиться на основе взаимосвязи между отдельными учебными предметами; д) отображать связь теории с практикой; е) соответствовать возрастным возможностям учащихся, их интересам. Содержание географии воплощается в школьных предметах.

Учебный предмет – дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, которые отобраны из соответствующих отраслей науки, педагогически адаптированная совокупность знаний и умений в сочетании с соответствующими ей видами деятельности по ее усвоению. Содержание географического предмета – итог дидактической обработки научного материала из области географии в соответствии с целями и задачами образования. Общеизвестными в дидактике являются следующие принципы и критерии отбора материала: значимости в науке и практике, ценности для формирования мировоззрения, ориентации в действительности и всестороннего развития личности, доступности для усвоения, соответствия требованиям современной науки, целостности, общепризнанности, универсальности использования, информативной весомости. При этом обязательно определяются рациональные соотношения между фактами и обобщениями, практической и теоретической работой учащихся, предусматривается применение знаний, умений и навыков. Таким образом, при отборе содержания учитываются: конъюнктурные учебно-воспитательные задачи школы, возрастные особенности, уровень подготовленности учащихся, соответствие уровню развития науки и общества, сохранение межпредметных связей, практико-ориентированная и культуротворческая тенденции.

Основу содержания учебного предмета составляют не многочисленные разрозненные явления и факты, а их совокупности в виде обобщаемых динамических систем, которые и являются “каркасом учебной дисциплины” [8]. Содержание географических курсов раскрывается через систему понятий, которые формируются у учащихся, – общенаучных и

специфических географических; базируется на основе практико-ориентированной и культуротворческой тенденциях, на основе материала географических и смежных с географией наук.

В соответствии с современными требованиями, необходимо шире внедрять при изложении учебного материала системный, экологический, проблемный и конструктивный подходы; ввести в курсы школьной географии ряд понятий (“ресурсный потенциал”, “природно-ресурсный потенциал”, “трудоресурсный потенциал”, “демографический потенциал”, “экономический потенциал”, “геополитический потенциал (и его составляющие)”, “эффективное использование потенциала”, “сбалансированность потенциала”, “индикатором социальной ориентации развития территории (устойчивости развития)”, “условия жизни”, “качество жизни”, “уровень жизни”, “уровень развития территории”, “сбалансированное развитие”, “устойчивое развитие” (способность территории обеспечивать приемлемые условия жизни населения), “пропорциональность ресурсного потенциала территории” и др.), умений и навыков (оценивать потенциалы, выявлять уровни их сбалансированности, комплексной оценки трудоресурсного и экономического, экономического и демографического, экономического и природно-ресурсного потенциалов и т.д.).

Географические курсы средней школы должны быть нацелены не только на формирование знаний (понятия, представления), умений и навыков, но и на формирование и развитие географического, экологического, экономического мышления у школьников, что позволит им реалистически оценивать прошлое и настоящее в развитии регионов, стран, мира, что жизненно необходимо с точки зрения выработки правильной гражданской позиции, формирования определенного общественного сознания. Научно обоснованный анализ наблюдаемых социокультурных событий, процессов, явлений позволяет избежать проявлений максимализма, критиканства при их оценке, упаднического настроения и просто неверия в реальность преобразований, определить выбор действий в общественной жизни страны.

Начальный курс географии (общее землеведение). Материал курса должен строиться на основе изучения географической оболочки, ее составляющих геосфер и компонентов (уровень компонентно-геосферный), а также взаимодействия природы и общества, выработки у учащихся знаний о реальных способах управления природно-техническими системами. Нынешний курс характеризуется, с одной стороны, дефицитом социально-экономических знаний, а с другой, – перегрузкой фактурой. Общественно-географическая составляющая данного курса сводится к упрощенной трансляции информации о размещении и номенклатуре социально-экономических объектов, численности населения, отраслях производства. В курсе

слабо просматривается взаимосвязи между природой, обществом и ресурсопотреблением.

Анализ показывает, что из современного начального курса географии почти полностью исчез аналитический подход: оценка состояния окружающей среды, критический взгляд на использование ресурсов в том или ином регионе, оценка условий жизни населения, объективный анализ состояния экономики.

Это замечание справедливо и для страноведческого курса “География материков и стран”. И в данном частном случае проблема гуманного отношения к учащимся – потребителям географических знаний также стоит достаточно остро: отсутствует направленность на создание социально-экономических образов изучаемых стран; проблема сочетания теоретических и эмпирических знаний; проблема соотношения изучаемых объектов действительности и знаний о них; преобладают “книжные” знания, тогда как общение учащихся с реальными объектами окружающего мира крайне ограничено. Отсюда со всей непреложностью вытекает целесообразность гораздо большего изучения реальных объектов и способов их познания. Это способствовало бы самостоятельному добыванию знаний, развитию критического мышления, приобретению умения самостоятельно принимать решения – и тем самым утверждению личностно-ориентированного обучения”. Школа должна быть больше обращена к реальным объектам, реальным проблемам – прогнозирование экономического развития, рациональное использование ресурсов и т.д.

Комплексное страноведение – это комплексное изучение мира и отдельных стран. Отбор их для изучения основывается не только на отражении в их природе особенностей соответствующих историко-культурных регионов материков, но и обязательно с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни равнинных и горных стран, особенностей хозяйственной деятельности и региональных проблем взаимодействия человека и природы.

Дальнейшему движению по пути развития школьной географии в соответствии с требованиями Концепции устойчивого развития, акцентированию внимания на развитие у граждан XXI века глобального экологического и географического мышления, приданию изучению географии своей родины, края нового качества, вероятно, будет способствовать конструирование региональных учебно-методических комплексов, например, комплекса “География Могилевской области”, инфраструктура научного и учебно-методического комплекса “География Могилевской области” включает следующие основные структурные элементы (всего 23): 1. Учебные программы “География Могилевской области” для различных специальностей различных видов и типов учебных заведений; 2. Учебники и учебные пособия (в т.ч. “География родного края”, для 21 района) к разработанным программам; 3. Монографию; 4. Пособия по методике преподавания;

5. Научно-методический журнал; 6. Пособие для учащихся – задачник, сборник тестов, рабочую тетрадь, вопросник с ответами, хрестоматии, книги для чтения, дневник наблюдений; 7. Полевой практикум; 8. Пособия “История географического изучения Могилевщины”, “Туристические маршруты по Могилевской области”; 9. Атлас, контурные карты, наборы учебных таблиц, картин; фотоальбомы; 10. Кадастры “Туристско-краеведческие и рекреационные объекты”, “Географо-статистический словарь”, “Полезные ископаемые”, “Населенные пункты”; 11. Пособия “Топонимика Могилевщины”, “Природно-заповедный фонд области”, “Красная тетрадь области” и др.; 12. Библиографические пособия и т.д.

Наиболее глубокой переработке (дидактической трансформации) для приведения в соответствие с задачами реализации концепции устойчивого развития должен подвергнуться современный курс “Общая география”.

Литература

1. Лернер И.Я. Философия дидактики и дидактика как философия. – М., 1995.
2. Герасимов И.П. Предисловие // География сегодня / Сост. Ю.Г.Липец. – М., 1984.
3. Сдасюк Г.В. Модели глобализации и необходимость региональной интеграции // Геогр. в школе. – 2002. – № 2. – С. 3-13.
4. Праграмы па агульнай геаграфіі сярэдняй агульнаадукацыйнай школы. – Мн., 1992.
5. Ридевский Г.В. Концепция устойчивого развития и актуальные проблемы трансформации географического образования // Проблемы непрерывного географического образования и картографии: Сборник научных работ. – Винница: Консоль, 2002. Вып. 3. – С. 26-29.
6. Уайт Г.Ф. Два актуальных подхода к географическим исследованиям по управлению водными ресурсами // Изв. Академии наук. – Сер.географ. – 2001. – № 5. – С. 11-16.
7. Лисов Н.Д. Теоретические основы построения школьного курса биологии: Пособ. для учителей. – Мн., 2000. – 247 с.
8. Сидор С.И. Социально-экономическая география СССР: наука и учебная дисциплина. – Мн., 1989.